

РАСМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
МБОУ СОШ №49 г. Липецка
Протокол от 11.04.2024 № 3



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №49 г. Липецка
за 2023 год

№	Название раздела	Страницы
I	Аналитическая часть:	
1	Общие сведения об образовательном учреждении.	4
2	Оценка образовательной деятельности учреждения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	6
3	Оценка системы управления учреждения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	9
4	Оценка организации учебного процесса (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	12
5	Оценка содержания и качества подготовки учащихся (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	118
6	Оценка востребованности выпускников (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	186
7	Оценка кадрового обеспечения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	187
8	Оценка учебно-методического обеспечения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	188
9	Оценка библиотечно-информационного обеспечения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	200
10	Оценка материально-технической базы учреждения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	204
11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	206
II	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2022/2023 учебный год (с анализом).	208
	Приложение.	215

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 49 г. Липецка было проведено в соответствии с:

- п 1, 3 (ч13) ст.28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 49 г. Липецка (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатов, проблем функционирования, перспектив развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1	Тип	Муниципальное общеобразовательное учреждение
2	Учредитель	Департамент образования администрации г.Липецка
3	Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
4	Наименования филиалов	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №49 г. Липецка
5	Место нахождения	398035, Россия, город Липецк, улица Звездная, 12
6	Адрес(а) осуществления образовательной деятельности	398035, Россия, город Липецк, улица Звездная, 12, улица Вермишева, 16 (филиал)
7	Банковские реквизиты	Отделение Липецк г. Липецк р/с 40701810900003000001, БИК 044206001
8	Телефон	(4742) 33-37-81, (4742) 33-12-87
9	Факс	(4742) 33-37-81
10	E-mail	sc49lip@schools48.ru
11	Сайт	http://school49lipetsk.ru
12	ФИО руководителя:	Плешков Владимир Викторович

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

1	ОГРН	1024840845336
2	Реквизиты листа записи в Единый государственный реестр юридических лиц	2204800033821 от 25.02.2020 года 2214800269726 от 01.12.2021 года (филиал)
3	ИНН	4826027740
4	Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	48 №001429712 от 28.10.1999

5	Устав	Утвержден учредителем 03.06.2014, №638, дата регистрации – 17.06.2014, регистрационный номер– 2144827036440; изменения и дополнения к уставу 28.01.2020 №64, от 28.10.2021 №1469.
6	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01274-48/00279265 от 12 января 2023 года
7	Свидетельство о государственной аккредитации	№123 от 08.10.2015

2. Оценка образовательной деятельности учреждения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Содержание образования в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка в 2022/2023 учебном году определялось основной образовательной программой начального общего образования (1- 4 классы), основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС, 5-9 классы), основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС, 10-11 классы).

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарных правил (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)).

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года:

1-11-е классы	
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	24.05.2024

2. Продолжительность учебного года, четвертей

Продолжительность учебного года:

1-е классы	2-11-е классы
33 недели	34 недели

Продолжительность четвертей:

Классы		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1-11-е классы		с 01.09.2023 по 27.10.2023	с 07.11.2023 по 29.12.2023	с 09.01.2024 по 22.03.2024	с 01.04.2024 по 24.05.2024
Кол-во учебных недель	1-е	8	8	10	7
	2-11-е	8	8	11	7

3. Сроки и продолжительность каникул:

1-11-е классы	с 28.10.2023 по 06.11.2023 (10 дней)	с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 дней)	с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней)
---------------	---	---	--

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 17.02.2024 по 25.02.2024 (9 дней). По окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации - с 20.05.2024 по 24.05.2024.

Для обучающихся, проходящих повторную промежуточную аттестацию, учебный год продлевается на период прохождения повторной промежуточной аттестации. Дата прохождения повторной промежуточной аттестации определяется решением педагогического совета.

Для учащихся 7-11-х классов в период с 20 по 30 апреля текущего года проводится годовая диагностическая работа по математике, отметка за которую учитывается при выставлении годовой. При получении неудовлетворительной отметки за годовую диагностическую работу годовая отметка не может быть положительной. Сроки проведения промежуточной аттестации учащихся фиксируются в календарном учебном графике.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов организуется в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Для учащихся 10 классов организуются учебные сборы по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся две 20-минутные перемены в 5-11 классах с обязательной музыкальной физкультурной паузой, прогулкой на свежем воздухе; в первых классах – 50-минутная динамическая пауза на свежем воздухе.

Внеурочная деятельность была организована в соответствии с требованиями СП во второй половине дня.

Направления внеурочной деятельности	Количество программ
Спортивно-оздоровительное	1
Общеинтеллектуальное	1
Общекультурное	2
Социальное	2
Духовно-нравственное	2

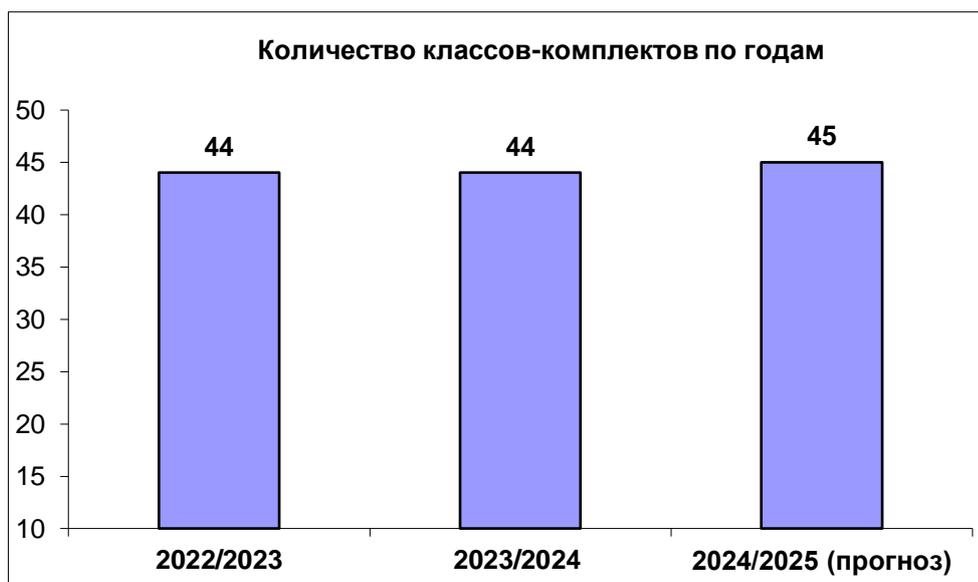
Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

Система образования – та сфера, на которую социальные проблемы оказывают особое влияние. Одна из них – демографический спад. Его воздействие испытывает на себе и МБОУ СОШ №49 г. Липецка. Вместе с тем на протяжении последних лет количество классов-комплектов и учащихся остается стабильным. Администрация и педагогический коллектив школы четко обозначили свою позицию по этому вопросу: нам дорог каждый ребенок, независимо от его успеваемости и личностных особенностей.

Количество учащихся в школе:

На 31.12.2021	1225
На 31.12.2022	1260
На 31.12.2023	1234

(Раздел II п. 1.1. – 1.4)



Деятельность МБОУ СОШ №49 г. Липецка ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность.

3. Оценка системы управления учреждения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Управление в школе определено как деятельность по созданию благоприятных внешних и внутренних организационных условий для эффективной совместной работы участников образовательной деятельности. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой сочетание вертикальной и горизонтальной структур (**приложение**). Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно-профессиональной) – коллегиальность. Управлению школой присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократический характер на основе осознанных ценностей участников образовательной деятельности, направленность на развитие. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам его осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством образования является основополагающей в системе работы школы и понимается как воздействие на образовательную деятельность через ресурсы с целью повышения качества образования.

Для решения вопросов функционирования и развития школы создан Попечительский совет, состоящий из представителей педагогической, ученической, родительской общественности. Его деятельность направлена на согласование Программы развития, Устава школы и других нормативных документов; выработку основных направлений деятельности учреждения; содействие в привлечении финансовых и других ресурсов; совершенствование материально-технической базы школы; поощрение одаренных детей. В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции педагогических работников, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения. С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы:

- обсуждает и принимает план учебно-воспитательной работы Учреждения;
- обсуждает и принимает образовательные программы, учебные планы и программу развития Учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образовательной деятельности, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;
- осуществляет выбор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;
- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, о допуске выпускников 9-х, 11(12)-х классов к государственной итоговой аттестации, выдаче выпускникам документов государственного образца об образовании.

Методический совет школы:

- участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Методические объединения учителей:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

Основными формами координации деятельности педагогического коллектива школы являются педагогический совет, методический совет,

методические объединения, временные творческие группы, совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педколлективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения.

Сложившаяся структура управления обеспечивает взаимосвязь и согласованность всех участников образовательной деятельности, ее результативность.

4. Оценка организации учебного процесса (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Содержание образования в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка в 2022/2023 учебном году определялось основной образовательной программой начального общего образования (обновленный ФГОС), основной образовательной программой начального общего образования (2- 4 классы), основной образовательной программой основного общего образования (5-9 классы), основной образовательной программой среднего общего образования (10-11 классы).

Анализ реализации ООП НОО в 2022/2023 учебном году

По итогам 2022/2023 учебного года было проанализировано выполнение основной образовательной начального общего образования (обновленный ФГОС).

Программа начального общего образования реализовывалась через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность была направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы НОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность была направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), были ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

В течение всего учебного года велась работа по реализации: программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

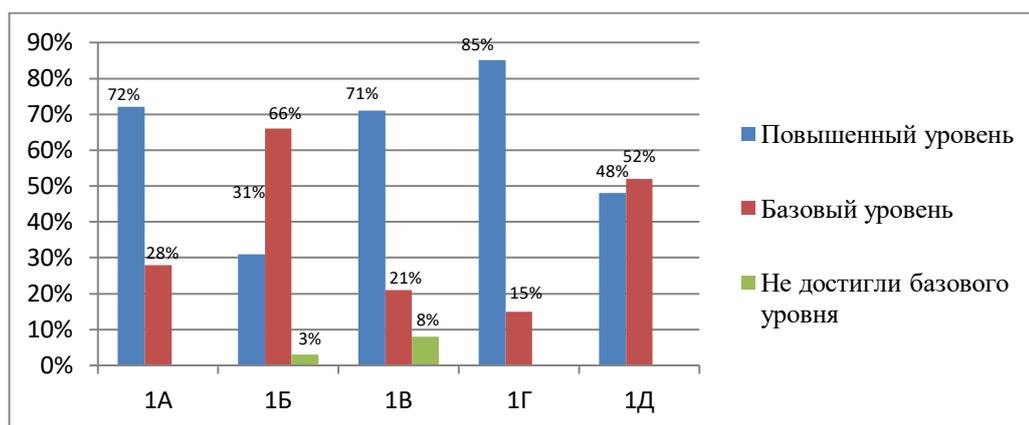
Велась работа по оценке достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Оценка достижения планируемых результатов проводилась в 1-х классах через стартовую диагностику, административные проверочные и

контрольные работы по итогам полугодия и учебного года, комплексные работы на межпредметной основе.

В рамках проверки выполнения ООП НОО (обновленный ФГОС), с целью выявления уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения учащихся в решении учебных задач в соответствии с требованиями ФГОС НОО в апреле была проведена комплексная работа на межпредметной основе для учащихся 1-х классов. Для проведения комплексной работы на межпредметной основе были использованы диагностические материалы под редакцией О.Б. Логиновой.

Анализ результатов учащихся 1-х классов:



Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников является читательская грамотность. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В рамках выполнения комплексной работы на межпредметной основе была проверена сформированность функциональной грамотности. Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Проверяемые умения:	Процент безошибочного выполнения				
	1А	1Б	1В	1Г	1Д
умение найти в тексте нужное предложение и правильно списать его;	97%	93%	96%	89%	88%
умение понимать прочитанное;	90%	97%	88%	92%	88%
умение найти в тексте нужную информацию (объекты природы);	79%	69%	88%	78%	76%
умение записать ответ на вопрос по тексту в свободной форме;	69%	45%	84%	81%	84%

умение объяснить значение слова	48%	28%	50%	81%	52%
---------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивали достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей были сформированы и реализованы с учетом рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования разработана и реализована в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В рамках выполнения комплексной работы на межпредметной основе была проверена сформированность универсальных учебных действий.

Получены результаты:

Формируемые УУД	1А	1Б	1В	1Г	1Д
Познавательные					
умение выделять из текста нужную информацию (3)	26/90%	25/93%	23/88%	25/92	22/88
умение классифицировать объекты (8.2.)	14/48%	9/31%	10/38%	22/81	15/60
умение строить сообщения в устной и письменной форме (10);	20/69%	13/45%	22/84%	22/81	21/84
умение осуществлять анализ объекта (4)	27/93%	25/93%	22/84%	26/96	19/76
умение работать со схемами (8.2)	14/48%	9/31%	10/38%	22/81	15/60
В среднем по классу: высокий уровень; средний уровень; низкий уровень	70% 11% 9%	59% 35% 6%	67% 21% 12%	86% 7% 7%	74% 17% 9%
Регулятивные					
умение принимать и сохранять учебную задачу	27/93%	25/93%	23/82%	23/82	23/92
умение осуществлять контроль результата (2)	26/90%	25/93%	25/96%	24/89	22/88
В среднем по классу: высокий уровень; средний уровень; низкий уровень	92% 8% -	93% 7% -	88% 6% 6%	86% 10% 4%	90% 7% 3%
Личностные результаты					

ориентация в нравственном содержании поступка (9)	28/97%	16/55%	22/84%	25/92	20/80
В среднем по классу:					
высокий уровень;	97%	55%	84%	92%	80%
средний уровень;	3%	36%	10%	4%	14%
низкий уровень	-	9%	6%	4%	6%

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №49 г. Липецка находилось личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечила достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Учебный план начального общего образования реализован. План внеурочной деятельности реализован. В рамках контроля реализации плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование учащихся 1-х классов.

Духовно-нравственное направление реализовывалось через курс «Разговоры о важном».

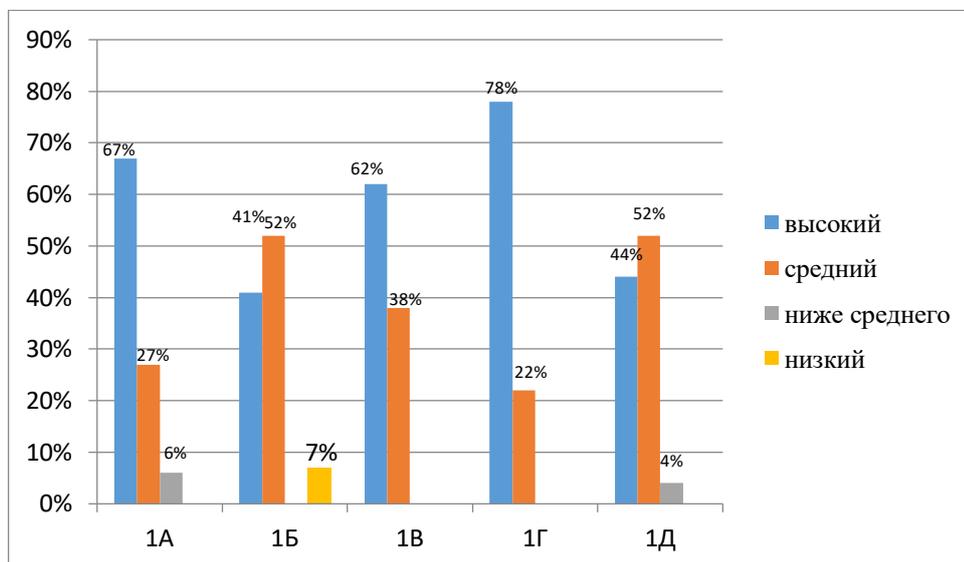
Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Результаты анкетирования учащихся 1-х классов:

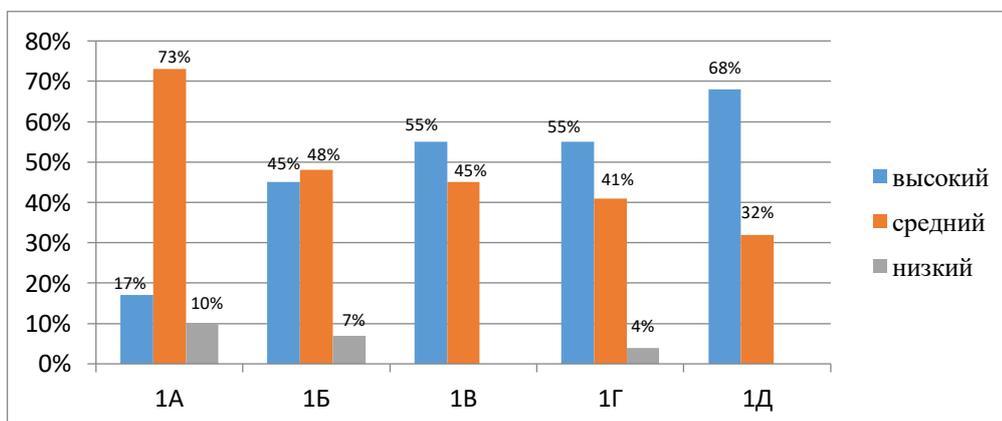


С целью мониторинга результатов работы по общекультурному направлению учащимся 1-х классов была предложена анкета по курсу «Правильное питание».

Цель анкетирования:

- проверить сформированность у учащихся представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья;
- осознание ими личностной и социальной значимости здоровья, как жизненной ценности;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Анализ результатов анкетирования по курсу внеурочной деятельности «Правильное питание»:



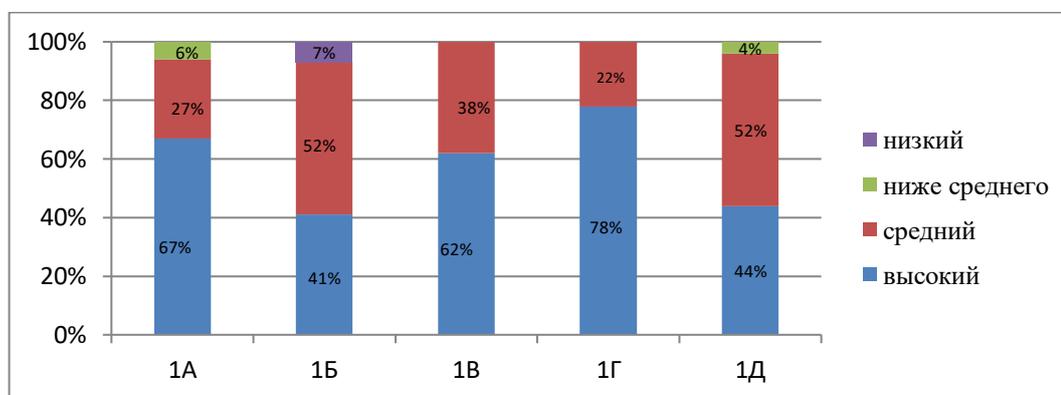
Спортивно-оздоровительное направление было реализовано через кружок «Подвижные игры». В конце учебного года был проведен спортивный праздник, учащиеся показали, чему научились за учебный год.

Календарный учебный график выполнен.

Календарный план воспитательной работы выполнен. В рамках контроля за результативностью воспитательной работы было проведено анкетирование учащихся 1-х классов по духовно-нравственному направлению.

Анкетирование учащихся 1-х классов проводилось по методике, которая отслеживает отношение к жизненным ценностям. Из 10 предложенных желаний учащимся надо было выбрать 5 особо важных для себя.

Полученные результаты позволили выявить уровни сформированности отношения к жизненным ценностям:



Анализ результатов показал, что высокий уровень отношения к жизненным ценностям у 85 человек (59%), средний – у 53 человек (38%), ниже среднего – у 1 человека (1%), низкий уровень -2 человека (2%).

Анализ результатов анкетирования учащихся 1-х классов показал, что большая часть учащихся демонстрирует правильный выбор жизненных ценностей, что указывает на сформированность нравственного начала.

Классным руководителям 1-х классов рекомендовано продолжить развивать эмоциональную сферу учащихся, для того, чтобы формировать нравственные чувства, убеждения, приоритеты общечеловеческих ценностей.

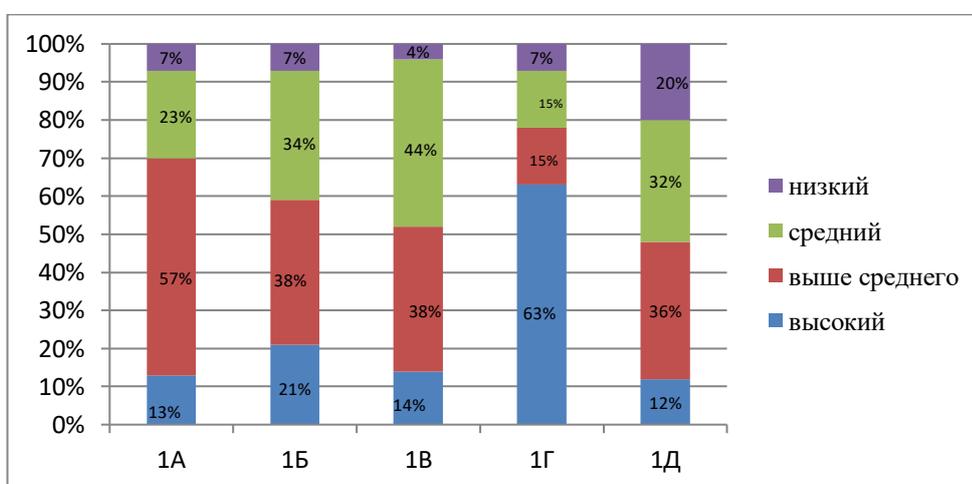
Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста, как одной из ценностных составляющих, является одной из первостепенных задач начального образования. Этому вопросу уделяется большое внимание как в урочной, так и во внеурочной деятельности. С целью проверки сформированности ЗОЖ было проведено анкетирование учащихся 1-х классов.

Цель анкетирования проверить:

– знание учащимися правил пользования средствами гигиены;

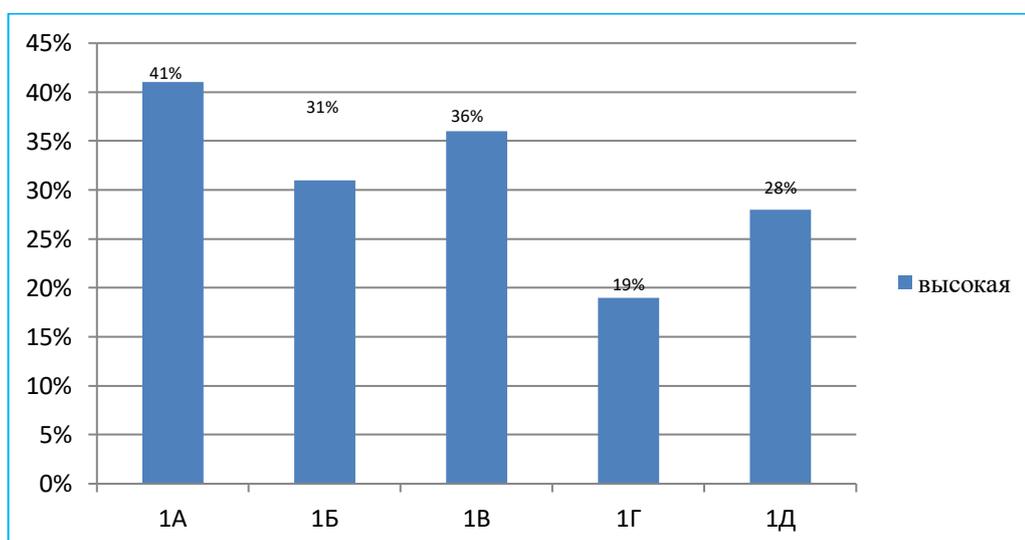
- осведомленность о правилах организации режима дня;
- осведомленность о правилах оказания первой помощи;
- сформированность личностной ценности здоровья;
- знание роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья;
- знание соответствия распорядка дня требованиям здорового образа жизни;
- оценку учащимися личностной значимости мероприятий, проводимых в школе для формирования здорового образа жизни;
- сформированность представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Анализ результатов показал:



В мае 2023 года был проведен мониторинг активности учащихся 1-4 классов в образовательных мероприятиях разного уровня (предметные олимпиады, конкурсы, праздники, спортивные мероприятия).

Результаты мониторинга:



Анализ результатов показал, что самую высокую степень активности показали учащиеся 1А класса (классный руководитель Никитина О.А.

МБОУ СОШ № 49 г. Липецка имеет все материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

В течение всего учебного года материально-техническая база МБОУ СОШ №49 г. Липецка обеспечивала:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, включающих в себя создание социально-бытовых условий для обучающихся, в том числе соблюдение питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- создание социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации;
- требования пожарной безопасности и электробезопасности.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивали исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивали преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) способствовали социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психо-физиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствовали формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивали профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

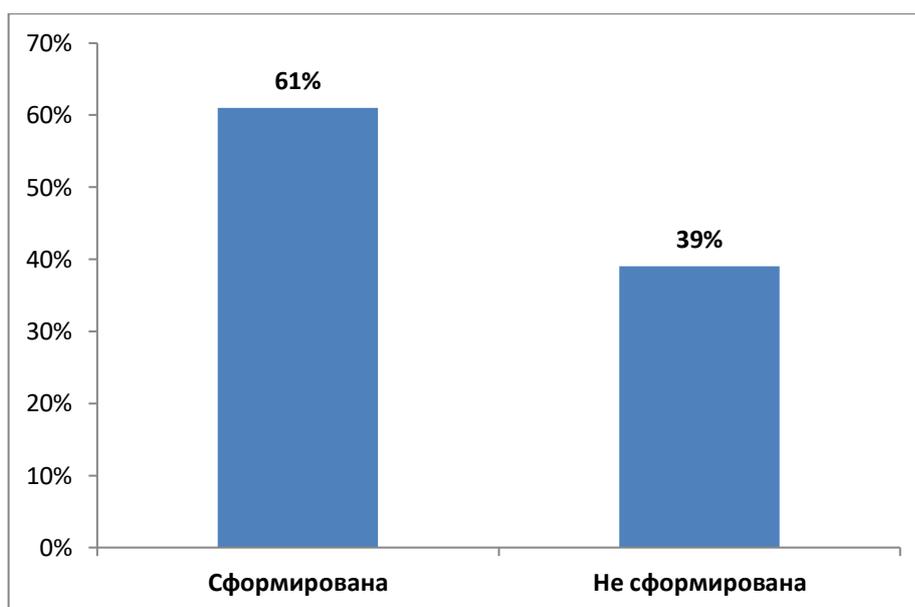
В ходе диагностического исследования были получены данные о готовности первоклассников к обучению, которые позволили определить индивидуальные траектории развития учащихся и разработать рекомендации для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.

Для определения уровня готовности и адаптации учащихся 1-х классов была проведена следующая работа:

- подбор и разработка методических материалов;
- составление диагностической программы;
- индивидуальное обследование первоклассников;
- беседа с учителями, беседа с родителями.

Результаты исследования:

1. Внутренняя позиция школьника:

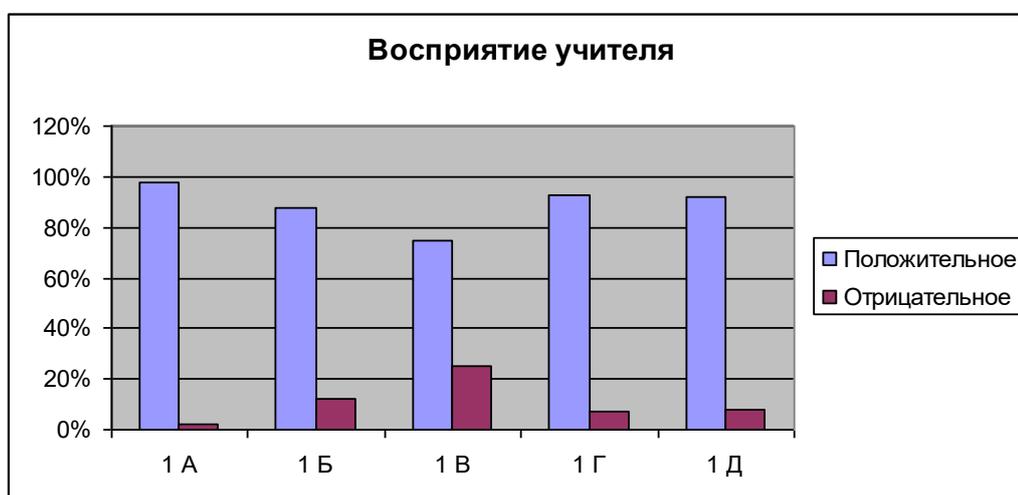


Внутренняя позиция школьника сформирована у 61 % первоклассников. Эти дети осознают цели и важность учения, проявляют учебный и познавательный интерес. Им нравится учиться и ходить в школу. Они готовы выполнять правила и требования школьника. 39 % учащихся имеют низкие показатели внутренней позиции школьника. Они ходят в школу играть, общаться.

2. Мотивация учения:



По результатам видно, что в первой параллели уровень учебной мотивации – средний.



3. Межличностные отношения в классе:



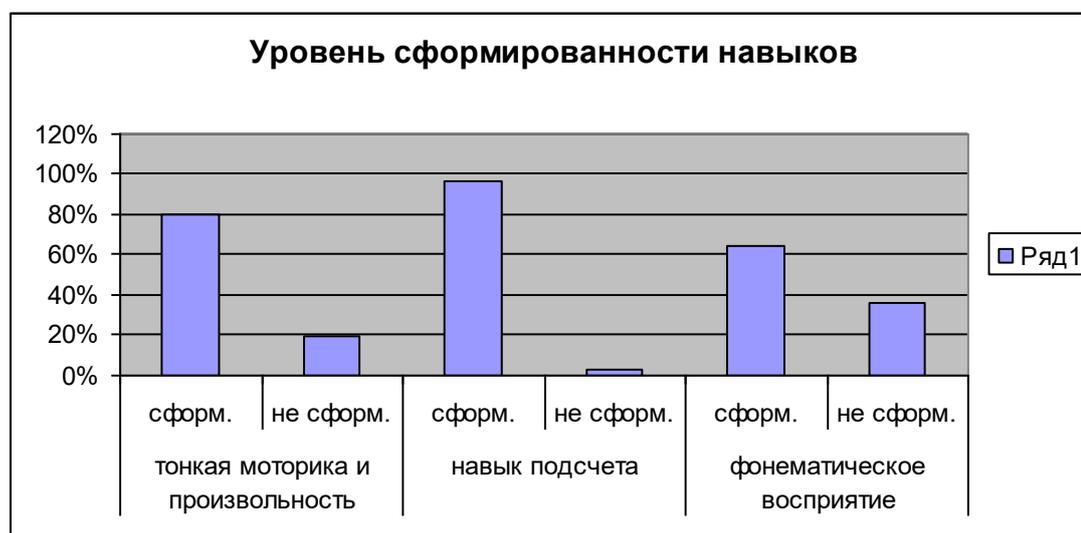
Анализ межличностных отношений первоклассников показывает, что 85 % детей испытывают благоприятные ощущения от общения в школе. Микроклимат в 1-ой параллели благоприятный.



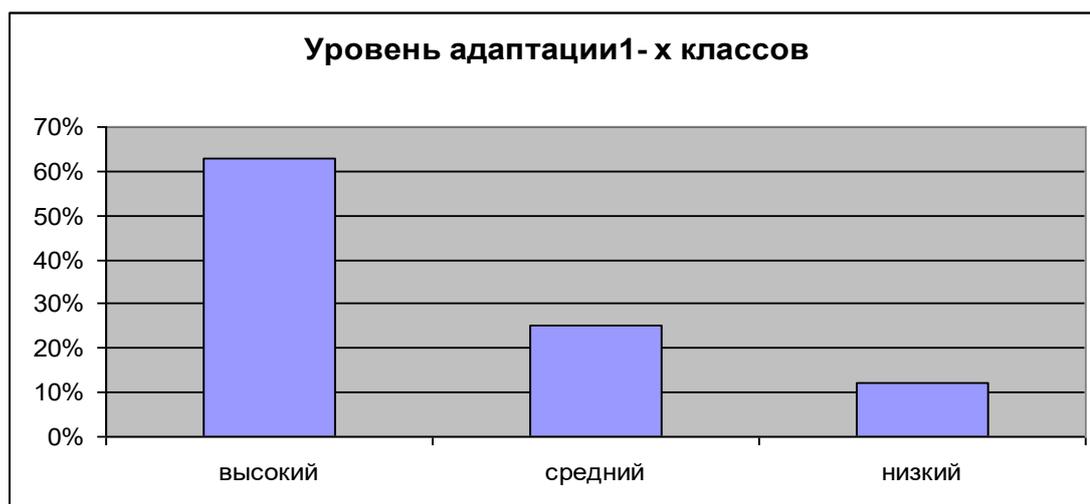
По результатам диагностики видно, что необходимо развивать фонематическое восприятие.

Учащиеся с низким уровнем сформированности навыков, мотивации, коммуникативных способностей, были определены в группы коррекционно - развивающего развития и с ними проводилась индивидуальная и групповая работа.

После проведения коррекционно-развивающей работы, в феврале 2023 года проводилась диагностика динамики познавательной сферы у учащихся 1-х классов школы. Результаты диагностики показали, что дети, имеющие низкие показатели, улучшили свои результаты.



Анализируя полученные результаты по методике Александровой Э.М., которая предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников, был сделан следующий вывод: - у 63 % учащихся адаптация выше среднего, поводов для беспокойства нет.



МБОУ СОШ № 49 г. Липецка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. В соответствии с планом-графиком повышения квалификации все педагоги начальной школы прошли курсовую переподготовку.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществлялось исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Вывод по итогам анализа: ООП НОО в 1-х классах за 2022/2023 учебный год реализована в полном объеме.

По итогам 2022/2023 учебного года было проанализировано выполнение основной образовательной программы начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; формирование открытого, технологически оснащенного образовательного пространства.

Для достижения этой цели в течение всего учебного года велась работа по реализации:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика»,

«Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

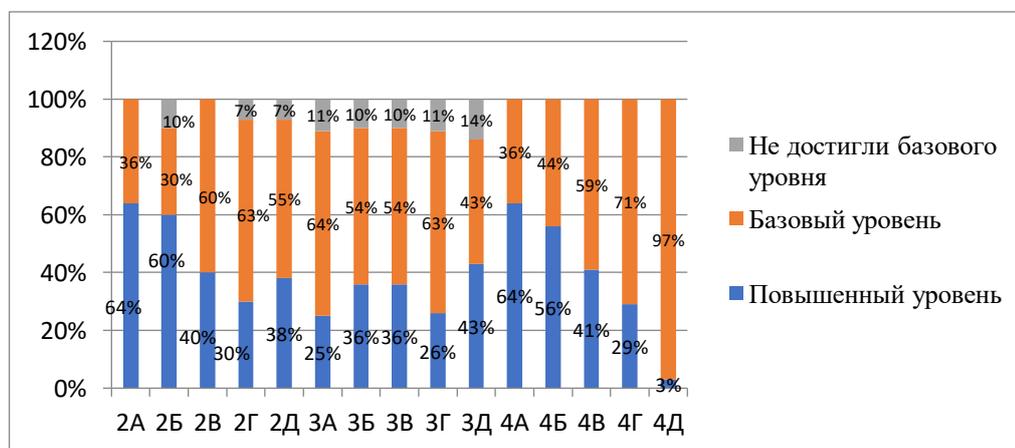
Велась работа по оценке достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка достижения планируемых результатов во 2-4 классах проводилась через стартовые (входные) контрольные работы, текущие контрольные работы и срезы знаний, самостоятельные и проверочные работы, административные контрольные работы по итогам полугодия и учебного года, предметные олимпиады разного уровня, комплексные работы на межпредметной основе.

В рамках проверки выполнения ООП НОО, с целью выявления уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения учащихся в решении учебных задач в соответствии с требованиями ФГОС НОО в апреле была проведена комплексная работа на межпредметной основе для учащихся 2-4 классов. Для проведения комплексной работы на межпредметной основе были использованы диагностические материалы под редакцией О.Б. Логиновой.

Анализ результатов учащихся 2-4-х классов:



Одна из важнейших задач современной школы — формирование функционально грамотных людей. Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников является читательская грамотность. Читательская грамотность — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В рамках выполнения комплексной работы на межпредметной основе была проверена сформированность функциональной грамотности. Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность читательских

умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Проверяемые умения	Процент безошибочного выполнения				
	2А	2Б	2В	2Г	2Д
умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца;	93%	90%	93%	87%	90%
умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос;	93%	97%	93%	90%	93%
умение приводить примеры из исходного текста;	83%	97%	83%	90%	69%
умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из текста;	97%	87%	97%	57%	52%
умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи;	87%	80%	87%	70%	65%
умение пояснять выбранное суждение;	37%	50%	37%	67%	52%
первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему;	73%	93%	73%	90%	52%
	3А	3Б	3В	3Г	3Д
выборочное чтение;	68%	60%	68%	85%	70%
поисковое чтение;	50%	43%	50%	52%	50%
интерпретация текста;	39%	40%	61%	63%	70%
восстановление деформированного текста;	77%	73%	93%	57%	97%
умение подобрать заголовки к тексту;	63%	65%	89%	71%	70%
умение выделять из текста нужную информацию	74%	59%	54%	70%	68%
умение строить свободное высказывание на заданную тему;	38%	47%	89%	66%	70%
	4А	4Б	4В	4Г	4Д
выборочное чтение;	39%	74%	76%	77%	38%
умение найти в тексте нужное предложение и правильно списать его;	100%	100%	86%	77%	79%
поисковое чтение;	86%	93%	79%	90%	69%
умение выделять из текста нужную информацию;	68%	96%	100%	55%	59%

работа с данными;	89%	96%	100%	42%	10%
построение свободного речевого высказывания на основе данного текста	70%	92%	56%	45%	45%

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

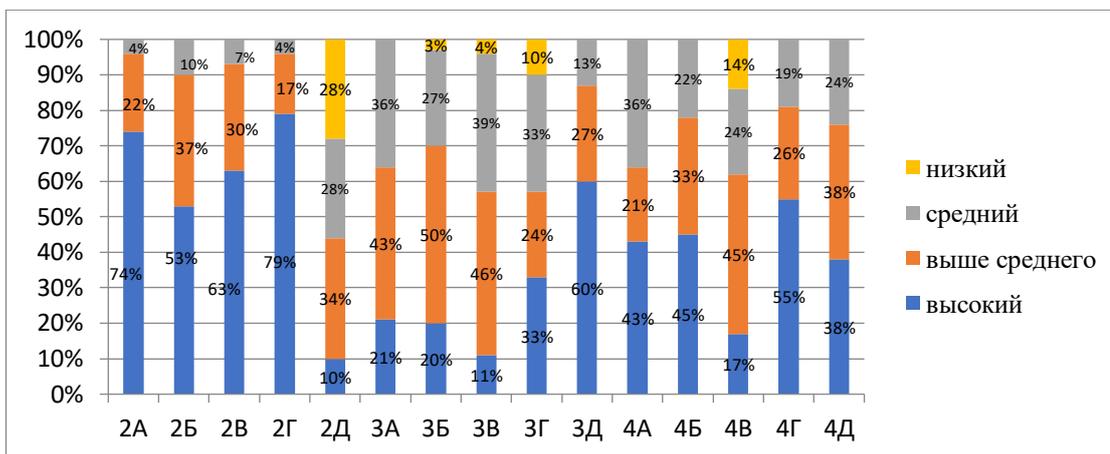
В соответствии со Стандартом личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. С целью проверки уровня сформированности установки на безопасный и здоровый образ жизни было проведено анкетирование учащихся 2-4-х классов.

Цель анкетирования проверить:

- знание учащимися правил пользования средствами гигиены;
- осведомленность о правилах организации режима дня;
- осведомленность о правилах оказания первой помощи;
- сформированность личностной ценности здоровья;
- знание роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья;
- знание соответствия распорядка дня требованиям здорового образа жизни;
- оценку учащимися личностной значимости мероприятий, проводимых в школе для формирования здорового образа жизни.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что учащиеся хорошо знают правила пользования средствами гигиены, осведомлены о правилах организации режима питания, о правилах оказания первой помощи, роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья.

Результаты анкетирования:



На протяжении всего учебного года во всех классах проводились классные часы и мероприятия по реализации «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» в рамках «Портфолио класса».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализовывалась не только во внеурочной деятельности, но и на уроках средствами учебных программ.

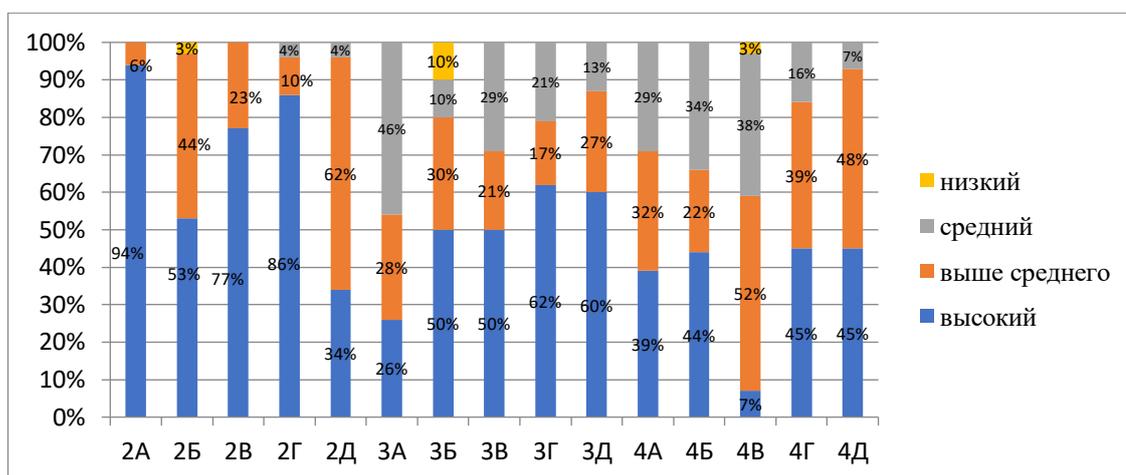
В рамках проверки выполнения «Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся» в 2022/2023 учебном году было проведено анкетирование учащихся 2-4-х классов с целью выявления уровня сформированности личностных результатов (морально-этическая ориентация).

С целью проверки сформированности личностных результатов во 2-4-х классах было проведено анкетирование, которое выявило:

- умение учащихся выделять моральное содержание действий и поступков;
- умение принимать решение согласно нравственных и моральных норм;
- сформированность установки на соблюдение запретов.

Сравнительный анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что у учащихся 2-4-х классов доминируют нравственные потребности и мотивы, присутствует осознанная система этических знаний, устойчивых нравственных привычек, сформированы мотивы нравственных поступков и поведения в соответствии с возрастом.

Результаты анкетирования:



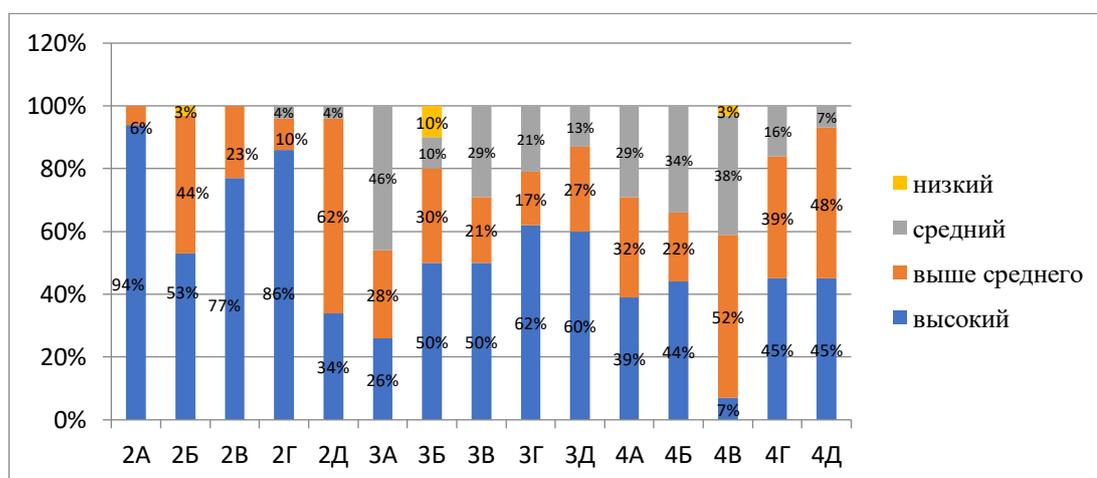
Духовно-нравственное направление реализовывалось через курс «Разговоры о важном».

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Результаты анкетирования учащихся 2-4 классов:



«Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся» реализовывалась и через учебные предметы. В содержание предметного

материала УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала ориентирован на формирование базовых национальных ценностей: воспитание благородного отношения к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации, обеспечивает в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у учащихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у учащихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД при получении начального общего образования средствами УМК «Школа России». Оценка сформированности метапредметных УУД проводилась в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основе.

Полученные результаты показывают, что на высоком уровне сформированы УУД у большего числа учащихся.

Оценка сформированности метапредметных УУД (чел./%):

Формируемые УУД	2А	2Б	2В	2Г	2Д
Познавательные					
умение выделять из текста нужную информацию (3)	21/67	23/77	20/67	23/77	23/79
умение осуществлять поиск необходимой информации (2.1,2.2)	28/93	28/93	28/93	27/90	27/93
умение проводить сравнение по заданным критериям (6)	20/63	16/53	19/63	14/47	21/72
умение работать с таблицей (8.1)	29/97	26/87	29/97	17/57	18/62
умение строить сообщение в письменной форме (9.2)	13/37	15/50	11/37	20/67	15/52

В среднем по классу (%):					
высокий уровень;	72	72	71	82	82
средний уровень;	15	19	20	10	9
низкий уровень	3	9	9	8	9
Регулятивные					
умение принимать и сохранять учебную задачу	27/87	28/93	27/87	23/77	25/86
умение осуществлять контроль результата (2.2)	27/87	28/93	24/80	19/63	26/90
В среднем по классу (%):					
высокий уровень;	86	93	84	70	86
средний уровень;	7	7	10	21	7
низкий уровень	7	-	6	9	7
Коммуникативные					
умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение и позицию;	27/87	26/87	27/87	26/87	25/86
сформированность норм общения	28/90	26/87	27/87	24/80	25/86
В среднем по классу (%):					
высокий уровень;	89	87	87	84	86
средний уровень;	8	7	7	7	8
низкий уровень	3	6	6	9	6
Формируемые УУД	3А	3Б	3В	3Г	3Д
Познавательные					
умение выделять из текста нужную информацию (3)	11/39	12/40	17/61	17/63	21/70
умение проводить сравнение по заданным критериям (4)	20/71	21/70	22/76	19/70	18/60
умение работать с таблицей (5)	12/43	16/53	17/64	11/41	16/53
умение осуществлять поиск необходимой информации (9)	21/58	17/57	20/71	12/44	15/50
В среднем по классу (%):					
высокий уровень;	42	55	68	62	58
средний уровень;	49	36	23	26	33
низкий уровень	9	9	9	12	9
Регулятивные					
умение принимать и	24/86	26/87	24/86	23/77	27/90

сохранять учебную задачу					
умение осуществлять контроль результата (2)	14/50	13/43	14/50	14/52	15/50
В среднем по классу (%):					
высокий уровень;	68	65	68	68	70
средний уровень;	23	26	23	23	21
низкий уровень	9	9	9	9	9
Коммуникативные					
умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение и позицию (3)	11/39	12/40	17/61	17/63	21/70
умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	24/86	25/83	26/93	23/77	25/83
использовать речь для регуляции своего действия	24/86	27/90	25/89	24/80	27/90
В среднем по классу (%):					
высокий уровень;	70	71	81	69	82
средний уровень;	24	23	10	22	9
низкий уровень	6	6	9	9	9

В соответствии с ООП НОО была проведена оценка уровня сформированности метапредметных УУД у учащихся 4-х классов. Оценка проводилась на основе итогов комплексной работы на межпредметной основе, тестирований, наблюдений. Уровни оценивания:

0 – учебное действие не сформировано

1 – учебное действие сформировано на низком уровне

2 – учебное действие сформировано на среднем уровне

3 – учебное действие сформировано на высоком уровне

Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д
Уровни сформированности	2,4 (выше среднего)	2,5 (выше среднего)	2,3 (выше среднего)	2,2 (выше среднего)	2,0 (средний)

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности выполнены.

Был проведен анализ календарного учебного графика, который позволил сделать вывод о том, что календарный учебный график на 2022/2023 учебный год полностью реализован.

В 2022/2023 учебном году внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – кружок «Подвижные игры»; – занятия в спортивных кружках, секциях; – беседы о ЗОЖ, участие в социально-значимых спортивных и оздоровительных мероприятиях и акциях-проектах (реализуется через работу классных руководителей)
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> – участие в трудовых десантах, в экологических акциях, помощь нуждающимся, проведение классных часов и мероприятий (реализуется через работу классных руководителей)
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> – «Математика и конструирование»; – «Информатика в играх и задачах»; – участие в олимпиадах, викторинах, познавательных играх, проектах, научных обществах и т.д. (реализуется через работу учителей-предметников)
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – «Разговоры о важном»; – «Этика: азбука добра»; – «Мы – твои друзья»; – участие в классных часах и мероприятиях, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, воспитание нравственных чувств, толерантности, этического сознания, трудолюбия, ценностного отношения к прекрасному, природе (реализуется через работу классных руководителей)
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> – курс «Разговор о правильном питании»; – посещение театров, музеев, концертных залов, выставок, школьные благотворительные концерты, выставки (реализуется через работу классных руководителей)

Для реализации внеурочной деятельности в полном объеме были использованы возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта. Занятия, посещаемые учащимися в образовательных организациях дополнительного образования, организаций культуры и спорта, засчитаны как часы внеурочной деятельности по соответствующему направлению развития личности. Зачет посещения учащимися занятий внеурочной деятельности в других

организациях, осуществляющих образовательную деятельность, производился по справкам, предоставляемым организациями, осуществляющими образовательную деятельность, или по заявлениям родителей и отражался в маршрутных листах.

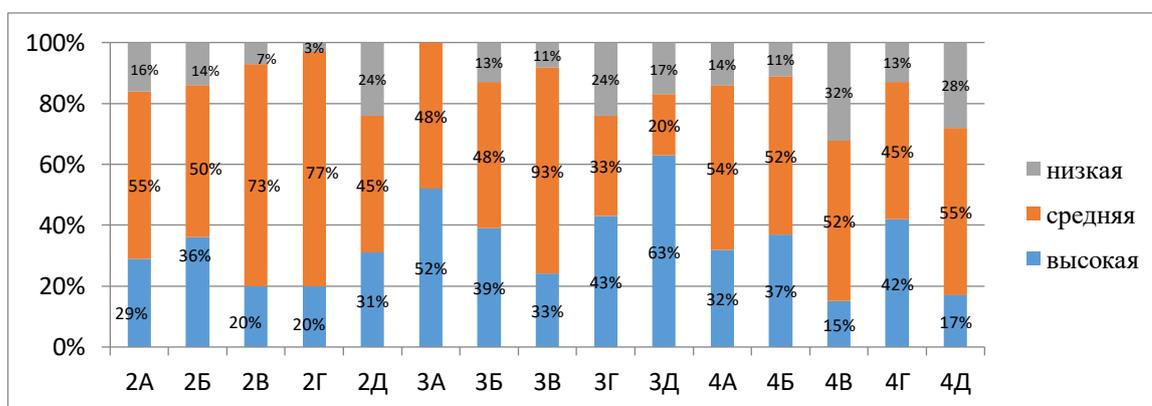
Воспитание и социализация младших школьников осуществлялась не только в школе, но и через работу с семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства (Областной центр культуры и народного творчества, детская городская библиотека № 13 БИЦ имени Е.П. Смургиса, детско-юношеский центр «Радуга», МАОУ дополнительного образования центр развития творчества детей и юношества «Советский», экологический центр «Экосфера», Липецкий государственный театр кукол, музей народного и декоративно-прикладного искусства, областной краеведческий музей, Липецкая областная филармония, академический театр драмы им. Л.Н.Толстого и др.). На протяжении всего учебного года во всех классах проводились классные часы и мероприятия по реализации «Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся» в рамках «Портфолио класса».

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования обеспечивалось достижение учащимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

В мае 2023 года был проведен мониторинг активности учащихся 1-4 классов в образовательных мероприятиях разного уровня (предметные олимпиады, конкурсы, праздники, спортивные мероприятия).

Результаты мониторинга



Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что наблюдается высокая степень активности в 1-х классах. Более 77% учащихся приняли участие в мероприятиях разного уровня. Положительная динамика участия

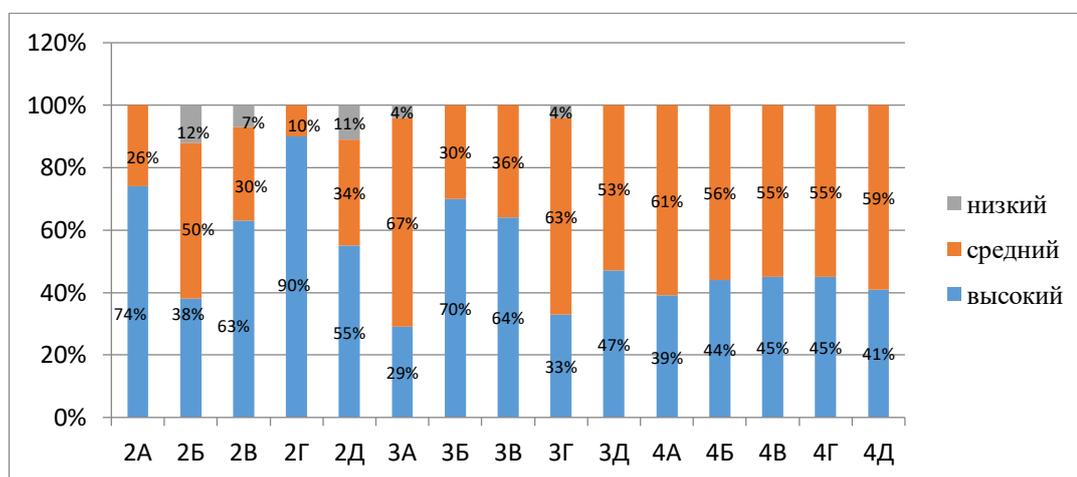
наблюдается во 2Б классе (классный руководитель Квашина Н.В.), во 2В классе (классный руководитель Косарева С.Н.), во 2Г классе (классный руководитель Тюленева Т.В.), в 3Б классе (классный руководитель Ражина Е.А.), в 4Г классе (классный руководитель Широкожухова Т.В.).

С целью мониторинга результатов работы по общекультурному направлению учащимся 2-4-х классов была предложена анкета по курсу «Правильное питание».

Цель анкетирования:

- проверить сформированность у учащихся представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья;
- осознание ими личностной и социальной значимости здоровья, как жизненной ценности;
- формирование навыков здорового образа жизни.

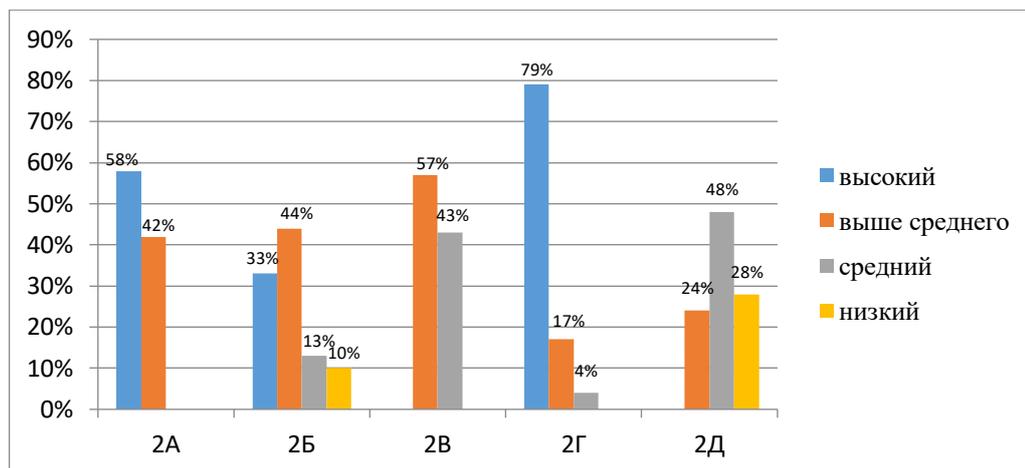
Анализ результатов анкетирования по курсу внеурочной деятельности:



С целью мониторинга результатов работы по общеинтеллектуальному направлению учащимся 2-х классов была предложена анкета по курсу «Математика и конструирование».

Учащиеся показали умения:

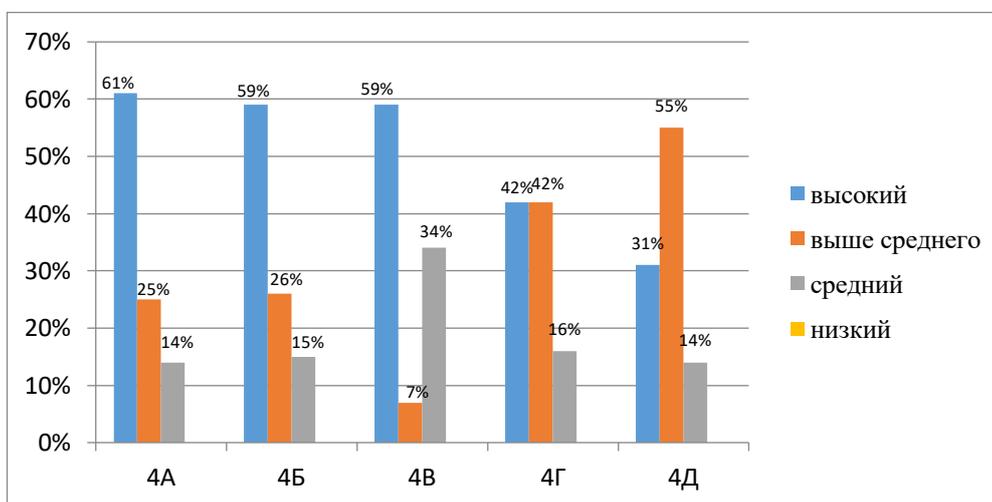
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника;
- распознавать диагонали прямоугольника и называть их свойства.



С целью мониторинга результатов работы по общеинтеллектуальному направлению учащимся 4-х классов была предложена анкета по курсу «Информатика в играх и задачах».

Учащимся было предложено:

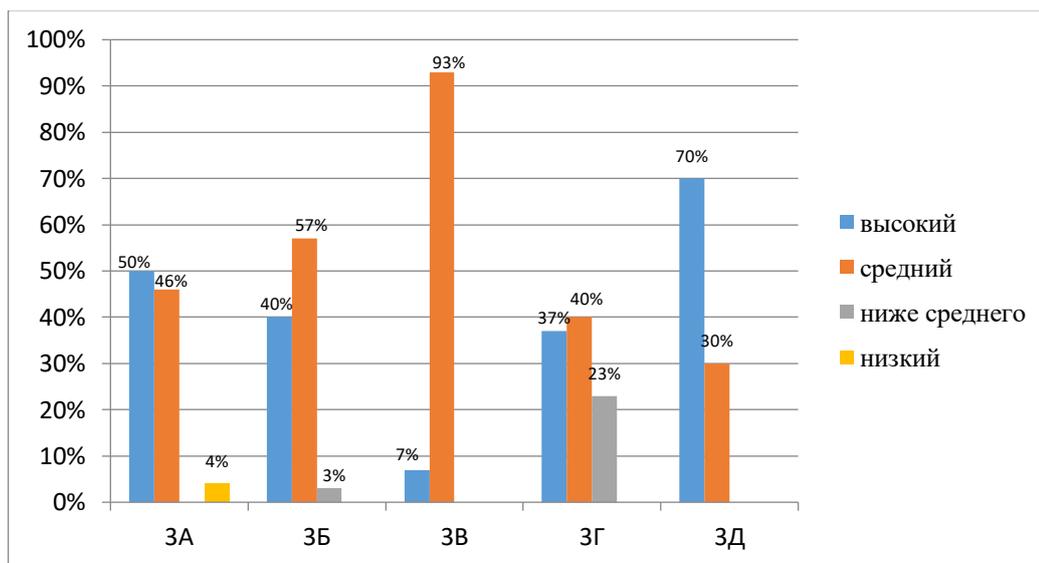
- провести анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- сделать выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подвести под понятие;
- установить причинно-следственные связи;
- построить логическую цепь рассуждений.



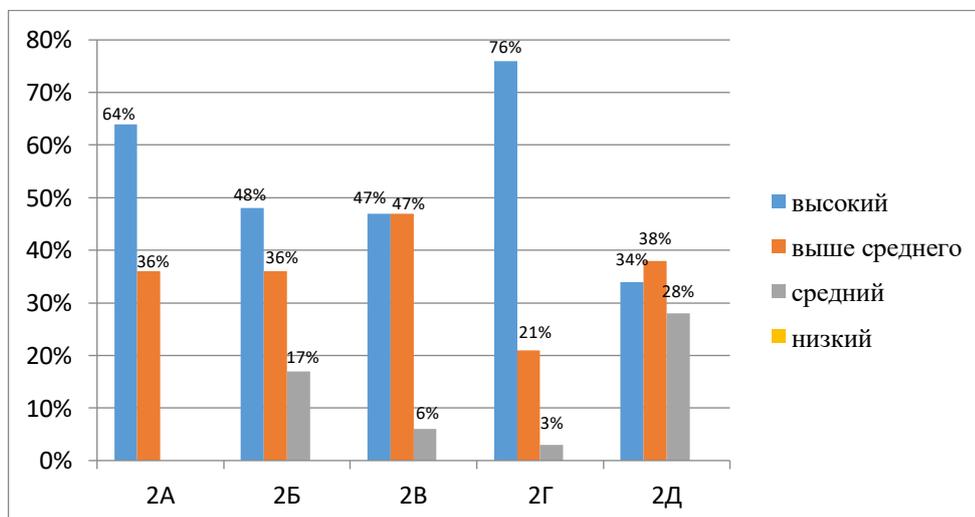
Курс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» способствует нравственному образованию, основывается на потребности общества в нравственно-зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

С целью мониторинга результатов работы по духовно-нравственному направлению учащимся 3-х классов была предложена анкета по курсу «Этика: азбука добра». Учащиеся должны были показать:

- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости.



Во 2-х классах продолжалось освоение программы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья». Каждая тема, предложенная авторами этой программы, способствовала развитию личности ребенка, умению сопереживать и сочувствовать «братьям нашим меньшим», учила правильно ухаживать за ними, соблюдать правила личной гигиены и собственной безопасности при общении с животными. При подведении итогов анкетирования получены результаты:



В течение всего учебного года велась работа по повышению педагогического мастерства учителей. Проводились педагогические советы, совещания, заседания методических объединений.

В соответствии с планом-графиком повышения квалификации все педагоги начальной школы прошли курсовую переподготовку.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательная деятельность осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, соблюдением комфортного психо-эмоционального режима. На уроках активно использовались современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, осуществлялась профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдались санитарно-гигиенические правила и нормы, что позволило педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности осуществлялась педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами школы. Исследование было проведено в 4-х классах.

Цель исследования: изучение личностных особенностей выпускников начальной школы, при переходе в среднее звено.

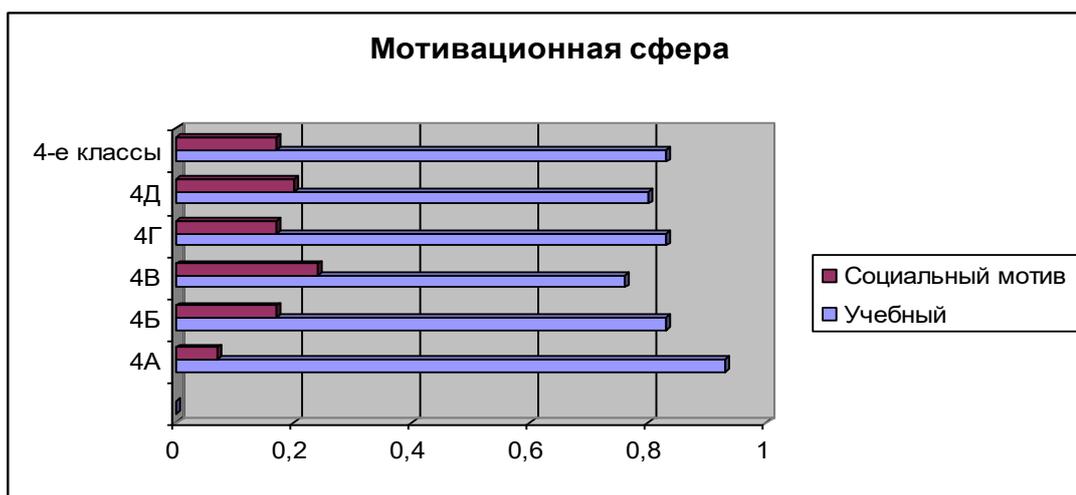
Задачи:

- определение уровень сформированности личностных УУД;
- определение уровня самооценки;
- выявление уровня мотивации;
- определение уровня психологической готовности учащихся при переходе в среднее звено.

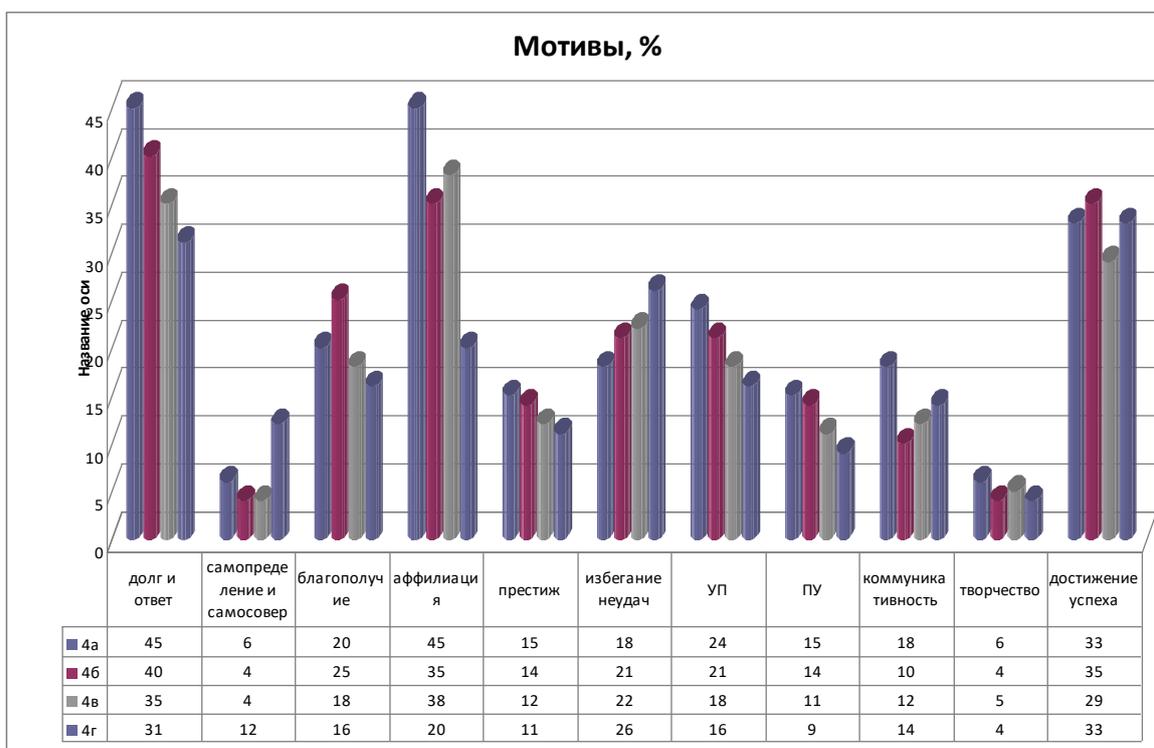
1. Личностные УУД

Мотивационная сфера

Анализ показал, что большинство учеников осознают главную задачу школы: они сюда пришли учиться и самым важным в школе считают получение знаний. Но ряд учащихся считают по-другому. Для них самое важное в школе – перемена, игры, поездки, друзья.

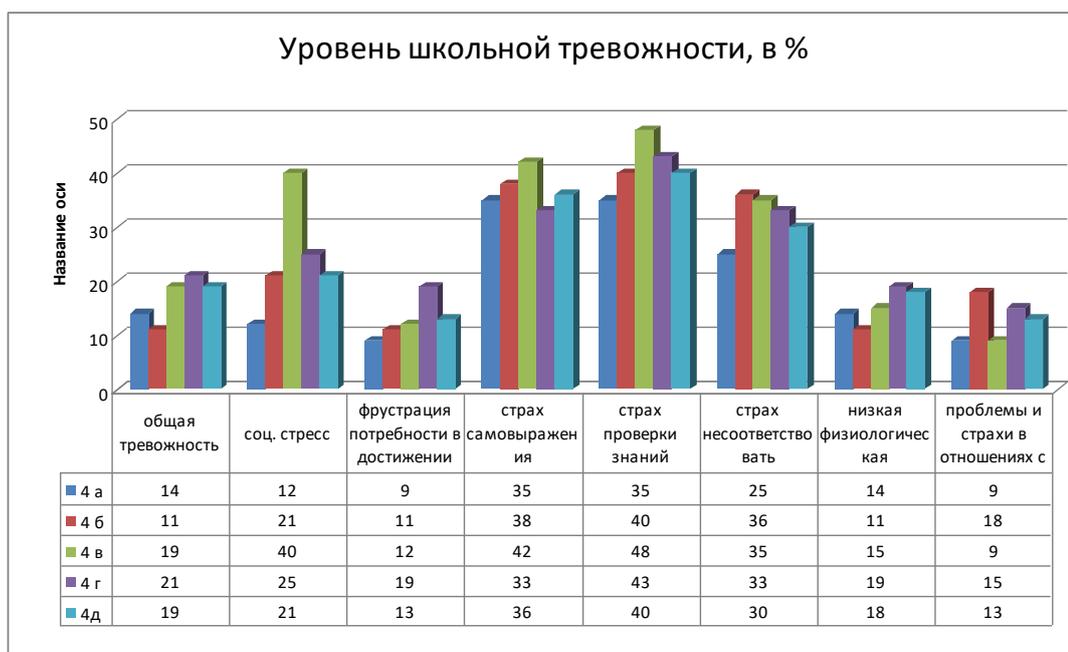


Залог успешности обучения младших школьников - это наличие устойчивой учебной мотивации познавательной активности.



По результатам диагностики можно сказать, что у 4 параллели на высоком уровне сформированы мотивы для успешной учебной деятельности.

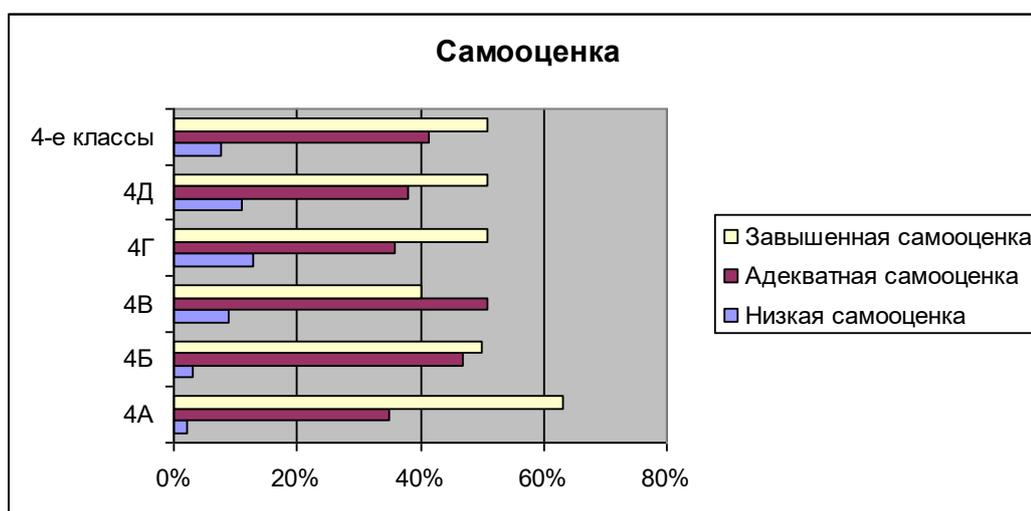
Диагностика школьной тревожности



Диагностика школьной тревожности показала, что общая тревожность на низком уровне. Дети свободно себя чувствуют себя в школе.

Самооценка

Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является результатом поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности.



2. Коммуникативные УУД

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

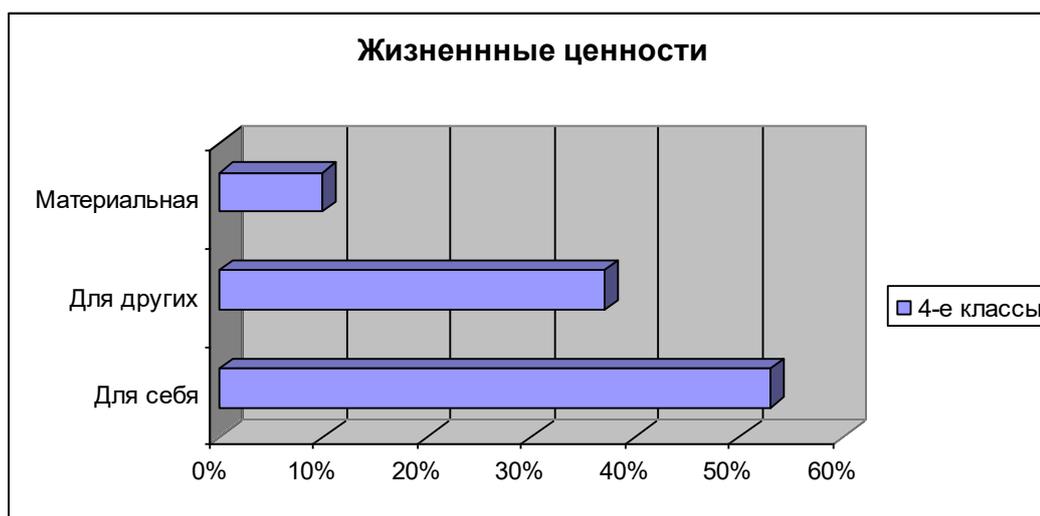
Показатели сформированности коммуникативных УУД:

Коммуникативные УУД	Показатели сформированности коммуникативных УУД		
	Высокий уровень (%) от общего числа обследованн ых	Средний уровень (%) от общего числа обследова нных	Низкий уровень (%) от общего числа обследован ных
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	87%	13 %	0%
Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	76%	24 %	0%
Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	33%	58%	9%
Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	45%	45%	10%
Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	30%	48%	22%

Анализ показал, что большинство учащихся благополучно включены в коллектив, но есть несколько учеников, у которых проблемы.

3. Нравственно-эстетическая ориентация

Анкетирование проводилось по методике «Если я был бы волшебником» целью, которой является изучение отношения к жизненным ценностям. Получены результаты:



Анализ результатов показал, что для младших школьников имеют значение те ценности, которые направлены на него самого, на его успех, а также на других людей. Материальные ценности для детей менее значимы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществлялось исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществлялось в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 49 г. Липецка приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивали:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий;
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 49 г. Липецка обеспечивала возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (электронные журналы и дневники);
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательными отношениями;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие МБОУ СОШ № 49 г. Липецка с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

МБОУ СОШ № 49 г. Липецка обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

В течение всего года осуществлялся контроль за состоянием системы условий и сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

Вывод по итогам анализа: ООП НОО во 2-4-х классах за 2022/2023 учебный год реализована в полном объеме.

Анализ реализации ООП ООО в 2022/2023 учебном году

По итогам 2022/2023 учебного года было проанализировано выполнение основной образовательной программы основного общего образования в 5-х, 6-8-х, 9-х классах.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленных целей образовательной программы основного общего образования в течение года велась работа по решению следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Анализ реализации основной образовательной программы основного общего образования направлен на оценку фактического состояния образовательной ситуации.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты освоения ООП ООО

Оценка **личностных** результатов (проявление инициативности, самостоятельность в решении проблем, ответственное отношение к выполняемой деятельности, соблюдение правил поведения, эмоциональная отзывчивость, потребность в общении, адекватность самооценки, волевой самоконтроль, роль в группе) носила качественный характер (нет, отчасти, есть). Диагностика проводилась в условиях спонтанной активности учащихся – в рамках образовательных событий, разновозрастных проектных задач. Формами оценки личностных результатов выступили: наблюдения, рефлексия обучающегося, внешние и внутренние мониторинговые исследования, оценка материалов портфолио, анкетирование, психологическая диагностика.

Объектом оценки **метапредметных** результатов служила сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Оценка метапредметных результатов осуществлялась по заданиям, представленным в трех формах, которые включались как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику психолога.

В течение учебного года велся мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с Требованиями

к результатам освоения ООП ООО. Психологом школы проводилась диагностика сформированности УУД с использованием методик: анкета социально-психологической адаптации к учебному процессу; тест школьной тревожности Филипса (КУУД); методика «Самооценка школьных ситуаций Кондаша» (ЛУУД); диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева); методика Г. Казанцевой «Изучение общей самооценки» (РУУД) определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т.Фотекова (ПУУД).

Наибольшее количество обучающихся характеризуется средним уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий. Это свидетельствует, с одной стороны, о наличии в образовательном пространстве школы необходимых психолого-педагогических условий для успешного внедрения ФГОС, с другой, о необходимости дальнейшего совершенствования педагогических приемов в условиях организации образовательного процесса по стандартам. Необходимо помочь школьникам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Помнить, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Находить способы научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решать несколькими способами, чаще практиковать творческие задачи.

Результаты изучения уровня самооценки:

Класс	Низкая самооценка	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка
5-е классы	12 %	47%	41%

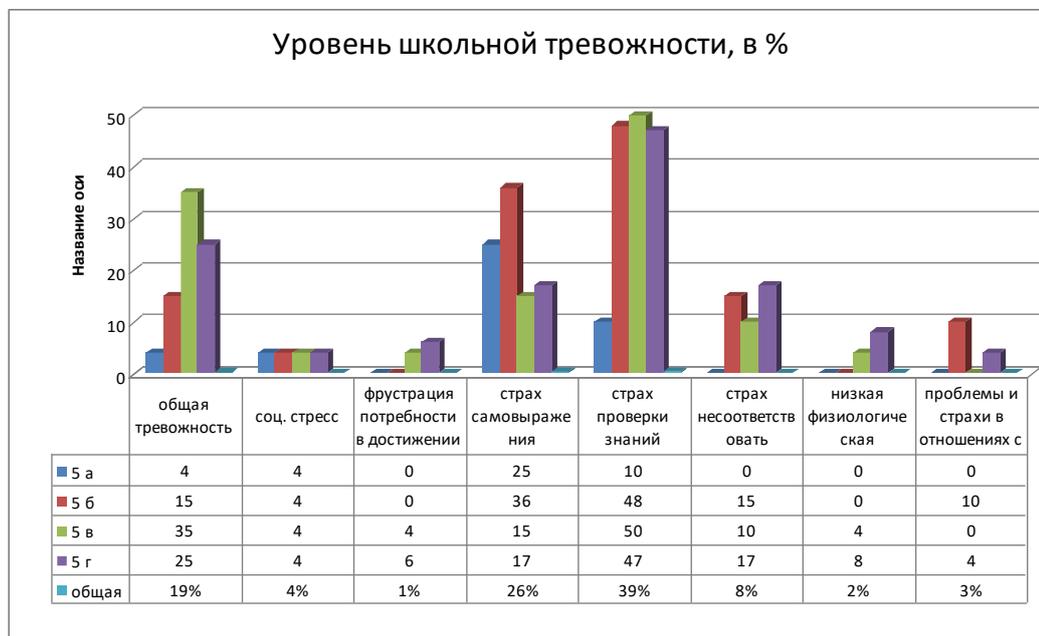
Результаты исследований самооценки показали, что в 5-х классах преобладает адекватная самооценка у 47 % обучающихся.

Поскольку развитие личности учащегося движется от предметных результатов образования, через метапредметные результаты к личностным результатам, которые характеризуют формирование систем жизненных ценностей и личностных смыслов человека, то отсюда становится понятным, что формирование личностных УУД не только наиболее сложный процесс в работе со всеми группами универсальных действий, но и наиболее длительный, с отсроченным во времени результатом.

Результаты диагностики показали, что количество обучающихся с низким уровнем сформированности РУУД преобладает по сравнению с другими УУД. Перед учителем встает проблема отбора методических приемов формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Психоэмоциональное состояние (КУУД) обучающихся школы благополучное. Наибольшее количество школьников имеют нормальный уровень тревожности.

Уровень общей тревожности в параллели 5-х классов низкий у 19%. Учащиеся чувствуют себя комфортно.



Диагностика сформированности личностных универсальных действий обучающихся дала следующие результаты: у 51 % семиклассников - средний уровень, а у 36% учащихся – низкий уровень; у 48 % учащихся 6-х классов - средний уровень сформированности личностных УУД и у 26% – низкий уровень.

Результаты изучения уровня самооценки:

Класс	Низкая самооценка	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка
6-е классы	65 %	22%	13%

Результаты исследования в параллели 6-х классов показали, что большинство учащихся имеют низкий уровень самооценки – 65%, это связано с тем, что подростки более критично относятся к оцениванию взрослыми и сверстниками.

Класс	Низкая самооценка	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка
7-е классы	19%	31%	50%

В параллели 7-х классов самооценка завышена у 50% учащихся.

Класс	Низкая самооценка	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка
8-е классы	21%	47%	32

Самооценка в 8-х классах преобладает адекватная у 47 %. Учащиеся уверены в себе, адекватно реагируют на замечания.

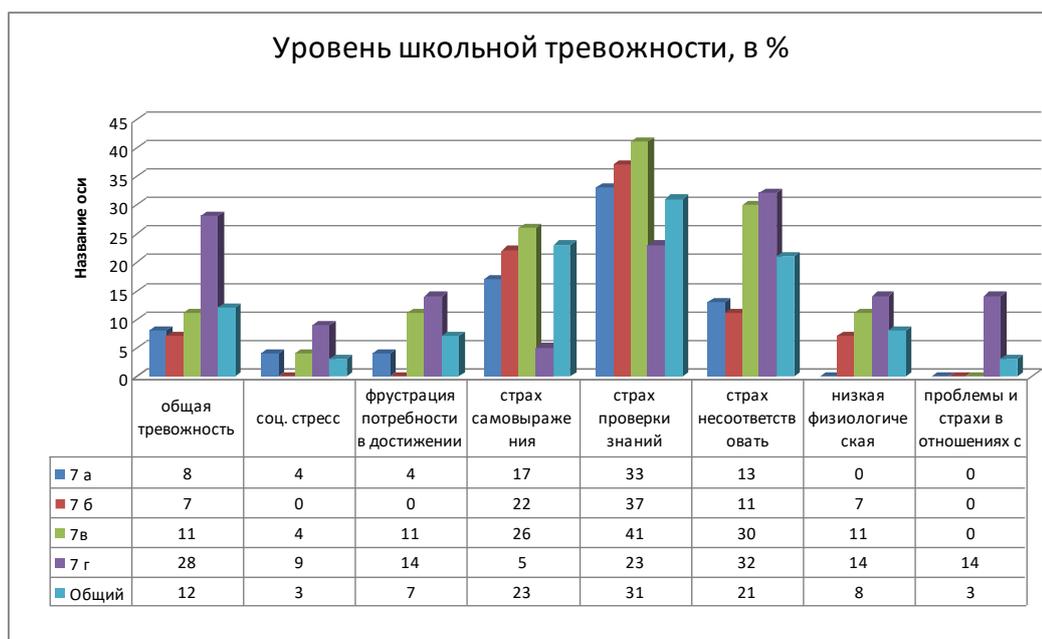
Поскольку развитие личности учащегося движется от предметных результатов образования, через метапредметные результаты к личностным результатам, которые характеризуют формирование систем жизненных ценностей и личностных смыслов человека, то отсюда становится понятным, что формирование личностных УУД не только наиболее сложный процесс в работе со всеми группами универсальных действий, но и наиболее длительный, с отсроченным во времени результатом.

Результаты диагностики показали, что количество обучающихся с низким уровнем сформированности РУУД преобладает по сравнению с другими УУД. Перед учителем встает проблема отбора методических приемов формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Психоэмоциональное состояние (КУУД) обучающихся школы благополучное. Наибольшее количество школьников имеют нормальный уровень тревожности. Учащиеся чувствуют себя комфортно.



В параллели 6-х классов уровень общей тревожности составляет - 25 %. Это значение ниже среднего.



У учащихся 7-х классов преобладает низкий уровень общей тревожности, всего у 12 %.

Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности.

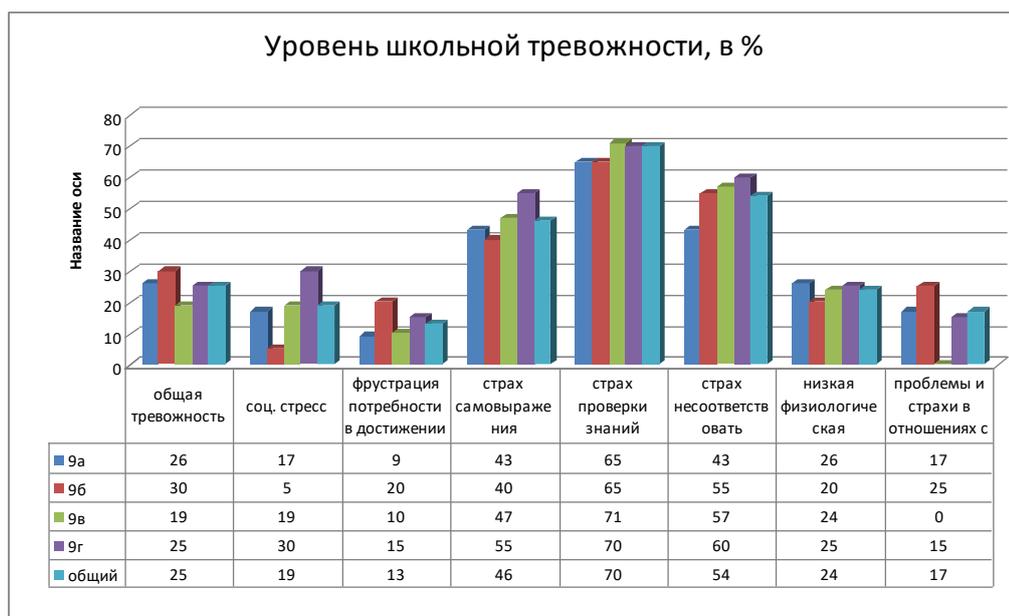
Диагностика сформированности личностных универсальных действий обучающихся 9-х классов дала следующие результаты: только у 68% девятиклассников отмечается средний уровень сформированности личностных универсальных учебных действий и у 30 % – низкий уровень.

Результаты изучения уровня самооценки:

Класс	Низкая самооценка	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка
9 -е классы	24 %	43 %	33 %

В 9-х классах самооценка учащихся адекватная у 43 % обучающихся.

Психоэмоциональное состояние (КУУД) обучающихся школы благополучное. Наибольшее количество школьников имеют нормальный уровень тревожности.



У учащихся 9-х классов также низкий показатель общей тревожности - 25 %.

Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности.

На основании результатов диагностики педагогам давались рекомендации.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Оценка **метапредметных** результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

- Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в основной школе.
- Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
- Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Количественный анализ результатов мониторинга показал, что у обучающихся сформированы и частично сформированы познавательные, коммуникативные, личностные УУД и слабосформированы регулятивные УУД. У ребят допустимый уровень сформированности метапредметных результатов. Данные результаты говорят о достаточной готовности учащихся к обучению в основной школе.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организовывался на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап - стартовая диагностика (на входе в 5 класс),
- 2 этап - входная диагностика (начало учебного года),
- 3 этап - текущая диагностика (в ходе изучения программного материала),
- 4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения),

Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в пятом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности пятиклассников к обучению в основной школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. *Цель входной диагностики* - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала. *Цель текущей диагностики* - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. *Цель промежуточной диагностики* - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе. *Цель итоговой диагностики* - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на 3 уровне обучения.

Анализ стартовых диагностик

С 20.09.2023 по 22.09.2023 была проведена стартовая диагностика учащихся 1-х классов.

В ходе диагностики было проверено:

- умение ориентироваться на плоскости;
- выявление интуитивных топологических представлений, понимание терминов «внутри», «вне»;
- умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания;
- умение правильно понимать высказывание;
- умение сравнивать множества по числу элементов, классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация;
- состояние фонематического слуха и восприятия.

Результаты диагностики:

Уровни выполнения	1А Никитина	1Б Ломова	1В Филатов	1Г Широкожухова	1Д Черникова	Итого: 143/140
-------------------	----------------	--------------	---------------	--------------------	-----------------	-------------------

работы:	О.А.	С.Н.	С.А.	Т.В.	О.А.	
высокий;	12ч./40%	3ч./10%	11ч./38%	-	6ч./24%	32/23%
выше среднего;	11ч./37%	6ч./20%	8ч./28%	4ч./15%	11ч./44%	40/29%
средний;	6ч./20%	17ч./57%	10ч./34%	14ч./54%	6ч./24%	53/37%
низкий.	1ч./3%	4ч./13%	-	8ч./31%	2ч./8%	15/11%

Анализ результатов диагностики показал, что учащиеся 1-х классов владеют умением передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами (результативность – 94%), умеют ориентироваться на плоскости (результативность – 87%), умеют выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, соответствующую решению задачи, умеют перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (результативность – 92%), владеют интуитивными топологическими представлениями понимания терминов «внутри», «вне» (результативность – 92,8%). Вызвало затруднение задание на умение сравнивать множества по числу элементов (результативность – 66,8%), задание на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове (результативность – 61,4%).

О результатах стартовой диагностики в 5-11-х классах по русскому языку

В период с 18.09 по 22.09.2023 проводились административные контрольные работы по русскому языку.

Цель: проверить степень готовности учащихся к обучению в новом учебном году, выявить учащихся группы учебного риска и типичные пробелы в знаниях.

Стартовая диагностика для учащихся 5 - 11 классов по русскому языку составлена на основе образовательной программы основного общего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлена на проверку усвоения учащимися предметных умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по русскому языку.

В работе проверяются основные знания и умения учащихся:

1 - предметные умения: орфографические и пунктуационные навыки, умение подобрать однокоренные слова, определить падеж имён существительных, определить морфологические признаки глаголов, разряды прилагательных, числительных, умение найти обособление в тексте.

2 - познавательные УУД на материале курса: подбор синонимов, антонимов к словам, умение выбрать четвёртое лишнее слово, проверка фонетических знаний, навыков, умение определить значение слова.

3 - коммуникативные УУД на материале курса: подобрать тему, заголовок, распространить предложение, закончить высказывание, определить тип речи, стиль текста.

4 - способность решать компетентностные задачи и уровень развития регулятивных УУД на материале курса: исправить ошибки в утверждениях.

Для оценки заданий разработаны критерии оценивания, основанные на требованиях к уровню подготовки учащихся по русскому языку.

Уровневые дескрипторы оценок:

Оптимальный уровень – 5 баллов, достаточный уровень – 4 балла, критический уровень – 3 балла, недопустимый уровень - 2 балла.

Максимальный балл за работу -25. Минимальный балл-13.

Шкала баллов за всю работу: оптимальный уровень 23-25 баллов – 5, достаточный уровень 19-22 балла – 4, критический уровень 13-18 баллов - 3, недопустимый уровень 0-12 балла – 2.

Результаты:

5 –е классы

Класс	Учитель	Макс. уровень (%)	Достат. уровень (%)	Критич. уровень (%)	Недопуст. уровень (%)	Качест во знаний (%)	Сформированность УУД (%)
5А	Шарапова Е.М.	6 - 29	9 - 43	6 - 29	0	71,4	100
5Б	Шикина О.М.	2 - 27	7- 32	6 - 27	3- 14	59	87
5В	Шикина О.М.	2 - 8	4- 17	11 - 46	7- 29	25	71
5Г	Солопанова Ю.Н.	3 –15	6 – 30	9 – 45	2 – 10	45	90
5Д	Черемисина Е.В.	0	7 – 32	12 – 55	3 – 13	32	86,3
Итого:		2- 29	4 - 43	6 - 55	0- 29	46,5	87

Таким образом, в параллели 5-х классов сформированность УУД составляет 87 % (на 5% ниже, чем в прошлом учебном году), качество составило 46,5% (на 2,5% ниже), что говорит о снижении качества знаний и сформированности УУД по сравнению с предыдущим годом, а также о некоторых пробелах в знаниях детей за курс начальной школы. Только в 5А классе (учитель Шарапова Е.М.) сформированность УУД составила 100%, что говорит о достаточном уровне подготовки детей за курс начальной школы.

Несмотря на то, что предметные умения детей в основном сформированы, следует обратить внимание на типичные ошибки:

- Правописание безударных гласных в корне слова.
- Падежные окончания существительных.

- Правописание безударных гласных в корне слова.
- Правописание личных окончаний глаголов.
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- Знаки препинания в простом осложненном предложении, в СП.

Необходимо отметить, что при выполнении грамматического задания были допущены ошибки в морфемном анализе слова. Не у всех учащихся сформировано умение подобрать однокоренные слова, некоторые путают 2 понятия: «однокоренное слово» и «форма слова».

Кроме того, недостаточно сформированы коммуникативные УУД в синтаксическом анализе предложения-умение распространять предложение второстепенными членами и регулятивные УУД- исправить ошибки в словах.

Таким образом, нужно учесть данную информацию при проведении уроков русского языка, использовать элементы коррекции в дальнейшей работе, по возможности ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

6 –е классы

Клас с	Учитель	Макс. уровен ь (%)	Достат. уровень (%)	Критич. уровень (%)	Недопуст уровень (%)	Качеств о знаний (%)	Сфор миров аннос ть УУД (%)
6А	Шарапова Е.М.	3- 14	8 - 38	7- 33	3 – 14	52	86
6Б	Шарапова Е.М.	1- 4	11- 46	8- 33	4- 17	57	83
6В	Шарапова Е.М.	1-4,5	9- 41	8- 36	8- 41	46	82
6Г	Солопанова Ю.Н.	4 –13	11 –37	11 – 37	4 – 13	50	87
6Д	Марьясова О.П.	2-8	5 –21	4 – 17	12 – 52	30	47
Итого:		1- 14	5 - 46	4- 37	3- 52	47	77

Таким образом, сформированность УУД в параллели 6-х классов составляет 77%, что на 8% ниже по сравнению с прошлым годом. Качество знаний составило 47%, что на 6% выше по сравнению с прошлым годом. В основном, предметные умения детей сформированы, но следует обратить внимание на типичные ошибки:

- Правописание безударных гласных в корне слова.
- Правописание о-ё после шипящих в корне слова.
- Правописание падежных окончаний глагола.
- Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
- Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Также следует заметить, что не у всех учащихся сформировано умение видеть готовые ошибки и давать варианты ответов в исправленном виде, не записывая правильные варианты; большое затруднение вызвало задание на распространение предложения (коммуникативные умения).

Кроме того, были трудности и в определении спряжения глаголов.

Таким образом, нужно учесть данную информацию при проведении уроков русского языка, использовать элементы коррекции в дальнейшей работе, по возможности ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

7 –е классы

Класс	Учитель	Макс. уровень (%)	Достат. уровень (%)	Критич. уровень (%)	Недопуст. уровень (%)	Качество знаний (%)	Сформированность УУД (%)
7А	Каверзина Г.Е.	4-21	2-10,5	8-42	5-26	31,6	73,7
7Б	Каверзина Г.Е.	1-4,5	0	10-45,5	0,5 – 11	50	83
7В	Каверзина Г.Е.	0	3- 16	10- 53	6- 32	15,8	68,4
7Г	Солопанова Ю.Н.	1-5	5 –29	4–23	7–43	35	59
7Д	Солопанова Ю.Н.	0	6 – 27	9 – 41	7– 32	27	68
Итого:		0- 21	0- 29	4 - 53	0,5- 43	32	70

Таким образом, сформированность УУД в параллели 7-х классов составляет 70% (-6%), качество знаний - 32% (-3%). В основном, предметные умения детей сформированы, но следует обратить внимание на типичные ошибки:

- Правописание безударных гласных в корне слова.
- Правописание личных окончаний глаголов.
- Падежные окончания имён существительных.
- Н и НН в суффиксах различных частей речи
- Знаки препинания в простом осложненном предложении, в СП.

Наибольшее затруднение вызывает задание на исправление суждения (найти слова с орфографическими ошибками), также учащиеся путают разряды имён прилагательных.

Следовательно, нужно учесть данную информацию при проведении уроков русского языка, использовать элементы коррекции в дальнейшей работе, по возможности ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

8 –е классы

Класс	Учитель	Макс. уровень (%)	Достат. уровень (%)	Критич. уровень (%)	Недопуст. уровень (%)	Качество знаний (%)	Сформированность УУД (%)
8А	Каверзина Г.Е.	1- 4	11 - 46	8- 33	4- 17	50	83,3
8Б	Каверзина Г.Е.	1-5	4- 21	11- 58	3- 16	26	84,2
8В	Черемисина Е.В.	0	2- 15	7- 54	4- 31	15	69

8Г	Солопанова Ю.Н.	1 - 4	11 – 48	5 - 22	6– 26	52	78
	Итого:	0 - 5	2- 48	5- 58	3- 31	36	79

Таким образом, сформированность УУД в параллели 8-х классов составляет 79% (+4%), качество знаний - 36% (+10%), что говорит о достаточном уровне подготовки детей за курс 7 класса, хотя полная сформированность УУД не достигла 100%. Необходимо усилить работу по подготовке учащихся для достижения ими максимального и достаточного уровней.

В основном предметные умения детей сформированы, но следует обратить внимание на типичные ошибки:

- Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
- Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.
- Правописание чередующихся гласных в корне слова.
- Правописание НЕ с разными частями речи.
- Знаки препинания в СП, в осложненном ПП.

Следует заметить, что не у всех учащихся сформировано умение подбирать нейтральный синоним для слова разговорного стиля, а также находить ошибки в словах и записывать их в исправленном виде, не все могут отличить обособленное обстоятельство от обособленного определения.

Следовательно, нужно учесть данную информацию при проведении уроков русского языка, использовать элементы коррекции в дальнейшей работе, по возможности ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

9 –е классы

Класс	Учитель	Макс. уровень (%)	Достат. уровень (%)	Критич. уровень (%)	Недопуст. уровень (%)	Качество знаний (%)	Сформированность УУД (%)
9А	Шикина О.М.	2 - 7	7 - 25	12 - 43	8-29	32	72
9Б	Шикина О.М.	2 – 8	10- 38	12- 46	2- 8	46	92
9В	Черемисина Е.В.	1- 4	11- 42	12- 46	2- 8	46	92
9Г	Черемисина Е.В.	0	3- 20	6- 40	6- 40	20	60
	Итого:	0- 8	3- 42	6- 46	2- 40	36	79

Таким образом, сформированность УУД в параллели 9-х классов составляет 79% (-3%); качество -46% (-10%), что говорит о снижении уровня сформированности УУД и качества знаний девятиклассников по сравнению с прошлым годом. Полная сформированность УУД не достигла 100%. Необходимо усилить работу по подготовке учащихся для достижения ими максимального и достаточного уровней.

В основном, предметные умения детей сформированы, но следует обратить внимание на типичные ошибки:

- Правописание гласных в корнях с чередованием.
- Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.
- Знаки препинания в СП.
- Знаки препинания в осложненном ПП.

Также следует заметить, что не у всех учащихся сформировано умение определить художественные средства в тексте, работа с которыми вынесена в задания ОГЭ.

Следовательно, нужно учесть данную информацию при проведении уроков русского языка, использовать элементы коррекции в дальнейшей работе, по возможности ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

10 –11 классы

Класс	Учитель	Макс. уровень (%)	Достат. уровень (%)	Критич. уровень (%)	Недопуст. уровень (%)	Качество знаний (%)	Сформированность УУД (%)
10А	Шикина О.М.	1- 5	8 - 57	8- 38	0-0	61	100
11А	Шарапова Е.М.	4 – 25	10- 63	2- 13	0	87,5	100
Итого:		1- 25	8- 63	2 - 38	0	74	100

Таким образом, сформированность УУД в параллели 10-11-х классов составляет 100%, качество – 74% (+14,5%), что говорит о достаточном уровне подготовки детей за курс 9-10 класса.

В основном предметные умения детей сформированы, но следует обратить внимание на типичные ошибки:

- Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.
- Правописание наречий.
- Знаки препинания при вводных словах
- Знаки препинания в простом осложненном предложении.
- Знаки препинания в сложном предложении.
- Правописание НЕ с разными частями речи.
- Знаки препинания в СП.

Также следует заметить, что не у всех учащихся сформировано умение определить художественные средства в тексте, работа с которыми вынесена в задание 26 ЕГЭ. Допущены ошибки в определении грамматической основы.

Следовательно, нужно учесть данную информацию при проведении уроков русского языка, использовать элементы коррекции в дальнейшей работе, по возможности ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Таким образом, сформированность УУД во всех классах по русскому языку составляет 82% (-1%), качество – 45%, на 6% меньше, чем в 2022 /2023 учебном году. В основном предметные умения детей сформированы, но следует обратить внимание на типичные ошибки. Наименьший результат качества знаний (32%) наблюдается в параллели 7-х классов, наибольший – в параллели старшей школы (74%).

О результатах стартовой диагностики в 5-11-х классах по математике

В период с 14.09.2023 по 15.09.2023 проводились административные контрольные работы по математике.

Цель: проверить степень готовности учащихся к обучению в новом учебном году, выявить учащихся группы учебного риска и типичные пробелы в знаниях.

Стартовая диагностика для учащихся 5 - 11 классов по математике составлена на основе образовательной программы основного общего образования, соответствует требованиям обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлена на проверку усвоения учащимися предметных умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по математике.

5-е классы

Контрольная работа (стартовая диагностика) для учащихся 5 класса по математике составлена на основе образовательной программы основного общего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлена на проверку усвоения учащимися предметных умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по математике за начальную ступень обучения.

В работе проверяются основные знания и умения учащихся:

1. предметные умения – решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять арифметические действия, умение сравнивать именованные величины, решать простейшее уравнение, решать геометрическую задачу на применение формул периметра и площади прямоугольника.
2. познавательные УУД на материале курса – распознавать изображение геометрических фигур, выявлять существенные и несущественные признаки объектов познавательной деятельности, использовать математическое содержание - символических средств представления информации для создания моделей объектов и процессов, схем решения задач; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений; владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. коммуникативные УУД на материале курса – определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, строить ответы в письменной форме, использовать математическую терминологию; контроль, коррекция, оценка своих действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
4. способность решать компетентностные задачи и уровень развития регулятивных УУД на материале курса – умение правильно осуществить выбор величины с заданным условием.

Для оценки заданий разработаны критерии оценивания, основанные на требованиях к уровню подготовки учащихся по математике.

Уровневые дескрипторы оценок. Оптимальный уровень – 5 баллов, достаточный уровень – 4 балла, критический уровень – 3 балла, недопустимый уровень - 2 балла.

Максимальный балл за работу -11. Минимальный балл-5.

Шкала баллов за всю работу: оптимальный уровень 10-11 баллов – 5, достаточный уровень 8-9 балла – 4, критический уровень 5-7 баллов - 3, недопустимый уровень 0-4 балла – 2.

Класс	Максимальный уровень (чел/%)	Достаточный уровень (чел/%)	Критический уровень (чел/%)	Недопустимый уровень (чел/%)	Качество знаний (%)	Сформированность УУД (%)
5А	4/20	3/15	7/35	6/30	35	70
5Б	2/10	3/15	13/65	2/10	25	90
5В	1/4	4/17	13/57	5/22	22	78
5Г	3/14	2/10	11/52	5/24	24	76
5Д	1/5	7/35	4/20	8/40	19	60

Таким образом, средняя успеваемость по параллели 5-х классов составляет 75%, качество знаний 25%, что говорит о сформированности навыков не у всех учащихся за курс начальной школы. Некоторые дети не готовы к продолжению обучения в среднем звене. За урок многие успели решить только первые два номера, т.е. дети не умеют свои действия соотносить с продолжительностью урока.

Типичные ошибки:

- Арифметические действия с натуральными числами (деление на двузначное число)

- Решение уравнений (нахождение неизвестных компонентов)
- Применение формул периметра и площади прямоугольника.
- Сравнение именованных величин.
- Составление модели при решении задачи.
- Не умеют определить вопрос в задании (на вопрос «Сколько?» - перечисляют названия).

Возможные причины пробелов в знаниях учащихся

- Слабые вычислительные навыки (знание таблицы умножения, умение делить и умножать в столбик).
- Не внимательное прочтение условия задачи.
- Не умение применить теорию на практике.
- Переход от одного учителя к другому.

6-е классы

Контрольная работа (стартовая диагностика) для учащихся 6 класса по математике составлена на основе образовательной программы основного общего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлена на проверку усвоения учащимися предметных умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по математике за 6 класс.

В работе проверяются основные знания и умения учащихся:

1. предметные умения – оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
2. познавательные УУД на материале курса – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
3. коммуникативные УУД на материале курса – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
4. способность решать компетентностные задачи и уровень развития регулятивных УУД на материале курса – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Для оценки заданий разработаны критерии оценивания, основанные на требованиях к уровню подготовки учащихся по математике.

Уровневые дескрипторы оценок.

Оптимальный уровень – 5 баллов, достаточный уровень – 4 балла, критический уровень – 3 балла, недопустимый уровень - 2 балла.

Максимальный балл за работу -20. Минимальный балл - 6.

Шкала баллов за всю работу: оптимальный уровень 20-16 баллов – 5, достаточный уровень 12-15 баллов – 4, критический уровень 11-6 баллов - 3, недопустимый уровень 0-5 баллов – 2.

Класс	Максимальный уровень (чел/%)	Достаточный уровень (чел/%)	Критический уровень (чел/%)	Недопустимый уровень (чел/%)	Качество знаний (%)	Сформированность УУД (%)
6 А	0	6/26	10/43	7/34	23	70
6 Б	0	4 /18	9 / 41	9 /41	18	59
6 В	0	6 /23	9 /34	11 /42	23	58
6Г	1/3	8/28	3/10	16/57	32	42
6Д	0	6/31	3/15	10/52	31	47

Таким образом, успеваемость в 6-х классах составляет 55%, качество – 26%. Показатели обученности детей низкие. У детей существуют пробелы по основным темам курса математики 5 класса и начальной школы (таблица умножения).

Следует обратить внимание на типичные ошибки:

- Представление смешанного числа в неправильную дробь и наоборот.
- Вычисление процентов от числа.
- Арифметические действия с десятичными дробями.
- Вычисление площади и периметра прямоугольника.
- Решение несложных уравнений.
- Решение задач на движение.

7-е классы

Контрольная работа (стартовая диагностика) для учащихся 7 класса по математике составлена на основе образовательной программы основного общего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлена на проверку усвоения учащимися предметных умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по математике за 6 класс.

В работе проверяются основные знания и умения учащихся:

1. предметные умения – оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять арифметические действия над дробями, умение сравнивать величины, решать уравнения

2. познавательные УУД на материале курса – распознавать изображение геометрических фигур, выявлять существенные и несущественные признаки объектов познавательной деятельности, изображать геометрические фигуры на координатной плоскости
3. коммуникативные УУД на материале курса – определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
4. способность решать компетентностные задачи и уровень развития регулятивных УУД на материале курса – умение правильно обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Для оценки заданий разработаны критерии оценивания, основанные на требованиях к уровню подготовки учащихся по математике.

Уровневые дескрипторы оценок.

Оптимальный уровень – 5 баллов, достаточный уровень – 4 балла, критический уровень – 3 балла, недопустимый уровень - 2 балла.

Максимальный балл за работу -13. Минимальный балл – 5.

Шкала баллов за всю работу: оптимальный уровень 12 - 13 баллов – 5, достаточный уровень 9 - 11 баллов – 4, критический уровень 5 – 8 баллов - 3, недопустимый уровень 0-4 балла – 2.

Класс	Максимальный уровень (чел/%)	Достаточный уровень (чел/%)	Критический уровень (чел/%)	Недопустимый уровень (чел/%)	Качество знаний (%)	Сформированность УУД (%)
7А	1/5	8/42	6/32	4/21	47	79
7Б	0	1/4	16/62	9/34	4	65
7В	0	1/5	7/37	11/58	5	42
7Г	0	1/5	9/45	10/53	5	50
7Д	0	0	9/47	10/53	0	47

Таким образом, в среднем успеваемость по параллели 7-х классов составляет 56%, а качество знаний 12%. В основном, предметные умения у детей практически не сформированы. Многие дети не владеют навыками действий над рациональными числами. Поэтому во всех заданиях, где требуется произвести вычисления, допускаются ошибки. Следует выделить типичные ошибки:

- Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, вычитание десятичных дробей из смешанных чисел.
- Определение координат точек пересечения с координатными осями.
- Арифметические действия с десятичными дробями.
- Решение несложных уравнений (раскрытие скобок).
- Решение задач на движение.

– Чтение графика реальной зависимости.

8-е классы

Контрольная работа (стартовая диагностика) для учащихся 8 классов по алгебре составлена на основе образовательной программы основного общего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлена на проверку усвоения учащимися предметных умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по алгебре за 7 класс.

В работе проверяются основные знания и умения учащихся:

1. предметные умения – упрощать алгебраические выражения (одночлены, многочлены); разложение многочлена на множители; нахождение k , b для функции $y=kx+b$; решать систему уравнений; решать задачи составлением системы уравнения; решать сложные уравнения.
2. познавательные УУД на материале курса - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
3. коммуникативные УУД на материале курса – представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
4. способность решать компетентностные задачи и уровень развития регулятивных УУД на материале курса – строить схему на основе условий задач, осуществлять обоснованный выбор.

Для оценки заданий разработаны критерии оценивания, основанные на требованиях к уровню подготовки учащихся по алгебре.

Уровневые дескрипторы оценок.

Оптимальный уровень – 5 баллов, достаточный уровень – 4 балла, критический уровень – 3 баллов; недопустимый уровень - 2 баллов.

Максимальный балл за работу - 8. Минимальный балл – 1.

Шкала баллов за всю работу: оптимальный уровень 9-10 баллов – 5, достаточный уровень 7-8 баллов – 4, критический уровень 4-6 баллов - 3, недопустимый уровень 0-3 баллов – 2.

Класс	Максимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень (чел/%)	Недопустимый уровень	Качество знаний	Сформированность УУД (%)
-------	----------------------	---------------------	-----------------------------	----------------------	-----------------	--------------------------

	(чел/%)	(чел/%)		(чел/%)	(%)	
8А	2/9	7/32	9/41	4/18	41	82
8Б	0	1/5	14/78	3/17	5	83
8В	0	4/17	11/48	8/35	17	65
8Г	0	3/15	6/30	11/55	15	45

Таким образом, успеваемость в параллели 8-х классов составляет 70%, качество –20 %, что говорит о недостаточном уровне подготовки детей за курс 7 класса. В работе следует обратить внимание на типичные ошибки:

- Действия над степенями с натуральным показателем.
- Умножение многочлена на многочлен.
- Вынесения общего множителя за скобку.
- Использование формул ФСУ.
- Решение системы уравнений.
- Составление системы по условию задачи.
- Нахождение значения числового выражения (действия над обыкновенными и десятичными дробями)

9-е классы

Тестовая работа (стартовая диагностика) по алгебре для учащихся 9 классов составлена на основе образовательной программы основного общего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с использованием заданий из открытого банка тестовых заданий ОГЭ, направлен на проверку усвоения учащимися предметных умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по алгебре за 8 класс.

В работе проверяются основные знания и умения учащихся:

1. предметные умения -действия с рациональными и иррациональными числами, действия над степенями с целым отрицательным показателем, знание формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения, умение выполнять действия над рациональными дробями, решать дробно-рациональные уравнения и системы уравнений, решать текстовые задачи на работу и движение, вычислять вероятность случайного события; знать формулы, задающие основные элементарные функции и ставить им в соответствие графики.
2. познавательные УУД на материале курса- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

3. анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата).
4. коммуникативные УУД - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; аргументировать и отстаивать свое мнение.
5. регулятивные УУД - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Для оценки заданий разработаны критерии оценивания, основанные на требованиях к уровню подготовки учащихся.

Уровневые дескрипторы оценок.

Оптимальный уровень – 5 баллов, достаточный уровень – 4 балла, критический уровень – 3 балла; недопустимый уровень – 2 балла.

Максимально за работу можно набрать 14 баллов.

Оптимальный уровень – 12-14 баллов, достаточный уровень – 8-11 баллов, критический уровень – 5-7 баллов; недопустимый уровень – 0-4 балла.

Класс	Максимальный уровень (чел/%)	Достаточный уровень (чел/%)	Критический уровень (чел/%)	Недопустимый уровень (чел/%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
9А	0	7/21	18/55	8/24	21	76
9Б	1/3	4/13	20/67	5/17	17	83
9В	0	4/17	11/48	8/35	17	65
9Г	0	3/15	6/30	11/55	15	45

Таким образом, успеваемость в параллели 9-х классов составляет 67%, качество – 18%, что говорит о низком уровне подготовки детей за курс 8 класса.

В основном, предметные умения детей слабо сформированы, следует обратить внимание на типичные ошибки:

действия с десятичными и обыкновенными дробями; свойства степени с целым показателем; свойства арифметических квадратных корней и их применение; умение определять графики по заданным функциональным зависимостям; решение задачи на вычисление вероятности случайного

события; действия с дробно-рациональными выражениями; умение составлять уравнение к задаче и решать дробно-рациональное уравнение.

10-й класс

Тестовая работа (стартовая диагностика) для учащихся 10 класса по математике составлена на основе образовательной программы среднего общего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, направлена на проверку усвоения учащимися предметных умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по математике за курс 9 класса.

В работе проверяются основные знания и умения учащихся:

1. предметные умения – выполнять действия над рациональными и иррациональными числами, многочленами и рациональными дробями, находить неизвестный член прогрессии, решать квадратные и дробно-рациональные уравнения, устанавливать зависимость между графиками функции и формулами, решать текстовые задачи.
2. познавательные УУД на материале курса – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
3. коммуникативные УУД на материале курса – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
4. способность решать компетентностные задачи и уровень развития регулятивных УУД на материале курса – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Для оценки заданий разработаны критерии оценивания, основанные на требованиях к уровню подготовки учащихся по математике.

Уровневые дескрипторы оценок.

Оптимальный уровень – 5 баллов, достаточный уровень – 4 балла, критический уровень – 3 балла, недопустимый уровень - 2 балла.

Максимальный балл за работу -13. Минимальный балл-5

Шкала баллов за всю работу: оптимальный уровень 15-17 баллов – 5, достаточный уровень 11-14 балла – 4, критический уровень 7-10 баллов - 3, недопустимый уровень 0-6 баллов – 2.

Клас с	Максимальн ый уровень (чел/%)	Достаточн ый уровень (чел/%)	Критическ ий уровень (чел/%)	Недопустим ый уровень (чел/%)	Качест во знаний (%)	Успеваемо сть (%)
10А	2/10	8/40	7/35	3/15	50	85

Таким образом, успеваемость в классе составляет 85%, качество – 50%, что говорит о достаточном уровне подготовки учащихся за 9 класс.

В основном, предметные умения детей сформированы, но следует обратить внимание на типичные ошибки:

- Вычислительные ошибки.
- Применение формул для нахождения элементов прогрессии.
- Применение свойств степени.
- Действия над иррациональными числами.
- Нахождение ОДЗ при решении дробно-рационального уравнения.
- Составление модели к текстовой задаче.

11-й класс

Контрольная работа (стартовая диагностика) для учащихся 11 класса по математике составлена на основе образовательной программы среднего общего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, направлена на проверку усвоения учащимися предметных умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по математике за 10 класс.

В работе проверяются основные знания и умения учащихся:

1. предметные умения – преобразования тригонометрических выражений с использованием основных формул, решение простейших тригонометрических уравнений с использованием формул, решение тригонометрических уравнений разными методами; нахождение производных элементарных функций; исследование функции с помощью производной; уравнение касательной.
2. познавательные УУД на материале курса – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
3. коммуникативные УУД на материале курса – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
4. способность решать компетентностные задачи и уровень развития регулятивных УУД на материале курса – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Для оценки заданий разработаны критерии оценивания, основанные на требованиях к уровню подготовки учащихся по математике.

Уровневые дескрипторы оценок.

Оптимальный уровень – 5 баллов, достаточный уровень – 4 балла, критический уровень – 3 балла, недопустимый уровень – 2 балла.

Максимальный балл за работу – 13. Минимальный балл – 5.

Шкала баллов за всю работу: оптимальный уровень 12-13 баллов – 5, достаточный уровень 9-11 балла – 4, критический уровень 5-8 баллов - 3, недопустимый уровень 0-4 балла – 2.

Класс	Максимальный уровень (чел/%)	Достаточный уровень (чел/%)	Критический уровень (чел/%)	Недопустимый уровень (чел/%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
11А	0/0	3/19	11/69	2/12	19	88

Таким образом, средняя успеваемость в 11 классе составляет 88%, качество – 19%, что говорит о недостаточном уровне подготовки учащихся за 10 класс.

В основном, предметные умения детей сформированы по основным темам, но следует обратить внимание на типичные ошибки:

- Определение знака тригонометрических функций с учетом четверти.
- Применение основных формул тригонометрии.
- Нахождение производной элементарной функции с дробным коэффициентом.
- Решение тригонометрических уравнений с отбором корней по заданным условиям.
- Ошибки в применении свойств степени с рациональным показателем и корня n -ой степени.

Анализ диагностической работы по математике

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 49 г. Липецка для учащихся 8-11-х классов в период с 20 по 30 апреля текущего года проводилась годовая диагностическая работа по математике, отметка за которую учитывается при выставлении годовой. Для учащихся 9-х классов, получивших неудовлетворительную отметку, предусматривается повторное проведение диагностической работы по математике не позднее 15 мая текущего года. При получении неудовлетворительной отметки за годовую диагностическую работу годовая отметка не может быть положительной.

Диагностическая работа по математике для учащихся 8 класса (апрель 2023 года) составлена на основе образовательной программы основного общего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлена на проверку усвоения учащимися предметных

умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по алгебре за 8 класс.

В ходе работы проверяются основные знания и умения учащихся:

- предметные умения – оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- познавательные УУД на материале курса – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- коммуникативные УУД на материале курса – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- способность решать компетентностные задачи и уровень развития регулятивных УУД на материале курса – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Для оценки заданий разработаны критерии оценивания, основанные на требованиях к уровню подготовки учащихся по математике.

Уровневые дескрипторы оценок.

Оптимальный уровень – 5 баллов, достаточный уровень – 4 балла, критический уровень – 3 балла, недопустимый уровень – 2 балла.

Максимальный балл за работу -14. Минимальный балл – 4.

Шкала баллов за всю работу: максимальный уровень 11-14 баллов – «5», достаточный уровень 9-10 баллов – «4», критический уровень 4-8 баллов – «3», недопустимый уровень 0-3 балла – «2».

Класс	Кол –во	Максимальны й уровень	Достаточны й уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
8 А	29	0	3 (10%)	18 (62%)	8 (28%)
8 Б	30	2 (7%)	3 (10%)	18 (60%)	7 (23%)
8 В	31	1 (3%)	4 (13%)	21(68%)	5(16%)
8 Г	33	3 (9%)	5 (14%)	21(60%)	6 (17%)
Итого:	123	6 (5%)	15 (12%)	78 (64%)	26 (21%)

В параллели 8-х классов обучается 127 человек. 29.04.2023 диагностическую работу выполняли 123.

Неудовлетворительные результаты получили 26 обучающихся.

Таким образом, успеваемость в параллели составляет 79%, что говорит о недостаточном уровне подготовки обучающихся за 8 класс.

В основном предметные умения детей сформированы, но следует обратить внимание на типичные ошибки:

- Арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Преобразование выражений, содержащих квадратные корни

- Решение квадратных уравнений.
- Решение дробно-рациональных уравнений.
- Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление.
- Соответствие между аналитическим и графическим способами задания функций.
- Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе. Решение текстовых задач.
- Ромб, свойства ромба. Свойства прямоугольного треугольника.
- Площадь параллелограмма, трапеции.
- Окружность, вписанные и центральные углы.
- Геометрические утверждения.

27.04.2023 г. проводилась диагностическая работа по математике в 9-х классах.

В параллели 9-х классов обучается 117 выпускников.

Диагностическая работа по математике в 9 классах проводится в форме тестирования. Тест составлен с использованием заданий из открытого банка тестовых заданий ОГЭ за курс математики основной школы с учетом программного материала, изученного девятиклассниками за 2022/2023 учебный год.

Назначение работы: оценить уровень предметных компетенций обучающихся 9 классов по математике

Работа состоит из 14 заданий: Модуль «Алгебра»: 9 заданий (8 базового уровня, 1 задание профильного уровня). Модуль «Геометрия»: 5 заданий (4 базового уровня, 1 задание профильного уровня)

При выполнении работы учащиеся обязательно должны записать решение, кроме заданий: №5 (установить соответствие графиков функции и формул) и № 11 (задачи на клетчатой бумаге). Ответ, записанный без решения, не засчитывается, за исключением перечисленных выше заданий. За работу учащийся получает 2 отметки (по алгебре и геометрии). При решении работы учащиеся могли использовать справочный материал, разрешенный на ОГЭ.

Каждое задание базового уровня оценивается 1 баллом, профильного уровня – 2 баллами. Максимально за работу можно набрать: Модуль «Алгебра» - 10 баллов. Модуль «Геометрия» - 6 баллов. Итого 16 баллов за всю работу.

Таблица перевода баллов в 5-балльную шкалу

Отметка	Алгебра/ количество заданий	Геометрия/ количество заданий
«2»	0 – 3	0

«3»	4 – 6	1 – 2
«4»	7 – 8	3 – 4
«5»	9 – 10	5 – 6

Успеваемость составила - 80%. Качество знаний - 30%. Средний балл - 3,2.

Не набрали минимального балла 20 выпускников.

Типичные ошибки:

- Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня*.
- Соответствие между аналитическим и графическим способами задания функций.
- Решение квадратных неравенств.
- Числовые последовательности и прогрессии.
- Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе. Решение текстовых задач.
- Окружность, вписанные и центральные углы.
- Свойства высоты в прямоугольном треугольнике.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

На протяжении всего учебного года в 5-х классах посещались уроки с целью отслеживания процесса формирования УУД в предметной среде. В ходе контроля проведены консультации с учителями по теме формирования УУД на различных предметах учебного плана, во внеурочной деятельности, посещены и проанализированы уроки и внеурочные мероприятия. Необходимо отметить, что учителя понимают значение и важность развития УУД в урочной системе.

Особое внимание уделяется **регулятивным УУД**. В результате анализа просмотренных уроков и мероприятий внеурочной деятельности видно, что работа по формированию регулятивных УУД ведется планомерно и систематически всеми учителями 5-х классов. Наиболее ярко формирование регулятивных УУД проявляется в парной и групповой работе, а также в самостоятельных, практических, тестовых заданиях. Следует отметить, что учащиеся всех классов научены определять цель работы на уроке, отталкиваясь от имеющегося опыта и от вводных заданий, подводящих их к определению темы и цели урока. Учащиеся умеют регулировать своё поведение на уроке в соответствии с принятыми нормами поведения, организовывать своё рабочее место в зависимости от предложенной работы, выбирать источники информации и инструменты для выполнения заданий, планировать свою деятельность под руководством учителя, действовать по алгоритму и памятке, вести рефлексивную деятельность в конце урока и по окончании выполнения задания.

Вместе с тем, следует обратить внимание на формирование следующих регулятивных УУД:

- оценка выполнения своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения;
- оценка правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- составление плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- корректировка выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения;
- осуществление итогового и пошагового контроля результатов.

Познавательные УУД

В игровой и урочной деятельности ученики получают навыки анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

Учителя – предметники прививают ученикам навыки самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), используют технологию проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также элементы технологии продуктивного чтения.

По результатам работы педагогов можно сделать следующие выводы: учителям удалось осуществить плавный переход от видов сотрудничества, сформированных в начальной школе, к формированию у пятиклассников осознанию единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Происходит процесс постепенного выстраивания у детей собственного целостного мировоззрения. Пятиклассники начинают осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, формировать аналитическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения гуманизма. Можно уверенно констатировать, что у учителей сложились доверительные отношения как с учащимися, так и с родителями учеников. У учащихся в классе сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Таким образом, при переходе от младшего школьного возраста к среднему школьному возрасту основной акцент учителя делают на осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием. В 5 классе ученики накапливают средства для того, чтобы в дальнейшем успешно овладевать знаниями.

Линия исследовательской деятельности была представлена в рамках научного общества учащихся «Сириус» и последующим выступлением обучающихся на школьной научно-практической конференции. В исследовательскую и проектную деятельность включены все учащиеся.

Результаты уровня сформированности УУД учащихся 5-х классов 2022/2023 учебного года.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 5 классов;
- Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в основном общем образовании.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

1. Соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Обследовано на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот).

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	13%	80%	7%
	Эмоциональное благополучие	24%	72%	4%
Регулятивные	Целеполагание	5%	57%	38%
	Самоконтроль	3%	76%	21%
Познавательные	Учебная активность	14%	73%	13%
	Усвоение знаний, успеваемость	37%	55%	8%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	41%	56%	3%
	Взаимоотношения с учителями	20%	69%	11%

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует

формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Результаты диагностики показывают, что большинство учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и среднем уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся. Однако достаточно высокая доля учеников 5 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

Учителям были даны рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу о необходимости усиления просветительской и досуговой работы с учащимися практически по всем направлениям. Существует актуальная потребность в проведении классными руководителями и сотрудниками социально-психологической службы школы систематической работы по развитию гражданской идентичности в исследуемых классах. Особое внимание следует уделить развитию региональной идентичности, как наименее развитой у детей всех обследуемых классов. Необходимо продолжить работу по повышению уровня развития морального сознания учащихся в связи с неравномерностью уровней развития.

Диагностика определения уровня сформированности ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию показала достаточную степень развития у детей мотивационной структуры, что означает наличие в школе благоприятных условий для развития учебной мотивации. Отдельные показатели свидетельствовали о необходимости развития на уроках умения работать в группах, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности. Результаты профдиагностики выявили учащихся, имеющих стабильные интересы и осознающих, знание каких предметов им понадобятся в будущем. Диагностика экологических установок показала, что учеников для поддержания их явно выраженного в целом интереса к красоте и охране природы необходимо учить технологиям защиты и охраны окружающей среды и способности воспринимать природу, как полноправный субъект взаимодействия, а не безличный объект изучения. Диагностика отношения к здоровью и осведомленности о здоровом образе жизни показала сформированность положительного отношения к здоровью и желание узнать о ЗОЖ больше. На основании полученных результатов были даны рекомендации педагогам, работающим в данных классах.

ИКТ-компетентность - одна из важных способностей, входящих в группу метапредметных результатов. Информационная грамотность формировалась через включение отдельных ее элементов в интегративные межпредметные проектные задачи, в программы курсов внеурочной деятельности. Участие в

дистанционных олимпиадах также способствовало формированию ИКТ-компетентности обучающихся 5-х классов (например, международная олимпиада «Инфоурок»). В течение года преподаватели разных предметов использовали различные сетевые электронные ресурсы в качестве инструмента формирования информационной грамотности.

Учителя поддерживали с учащимися связь через социальные сети, использовали в качестве контроля онлайн-тестирование. В течение года проводились дни электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты уровня сформированности УУД учащихся 6-8-х классов 2022/2023 учебного года

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 5 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в основном общем образовании.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Обследовано на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	13%	80%	7%
	Эмоциональное благополучие	24%	72%	4%
Регулятивные	Целеполагание	5%	57%	38%
	Самоконтроль	3%	76%	21%
Познавательные	Учебная активность	14%	73%	13%
	Усвоение знаний, успеваемость	37%	55%	8%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	41%	56%	3%
	Взаимоотношения с учителями	20%	69%	11%

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит умение учиться, которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

С целью получения объективности информации в школе систематически проводится мониторинг выполнения рабочих программ предметов и элективных курсов.

Согласно плану внутришкольного контроля была проведена проверка выполнения рабочих программ предметов и элективных курсов в 5-х классах. Проверка проходила на основании отчета по заполнению классных журналов, анализа соответствия календарно-тематического планирования рабочих программ по предметам, элективным курсам и записям в классном журнале, анализа отчетов учителей-предметников.

Проверка выполнения рабочих программ по русскому языку и литературе, родному языку и родной литературе в 5-х классах показала, что

количество проведенных уроков, уроков по развитию речи, уроков внеклассного чтения соответствует тематическому планированию.

По математике, информатике в 5-х классах количество проведенных уроков соответствует календарно-тематическому планированию.

В ходе фронтального контроля выполнения теоретической и практической частей программ было установлено, что в полном объеме выполнены рабочие программы по всем предметам учебного плана и элективным курсам учителями предметниками в 5-х классах.

Количество проведенных учебных часов соответствует количеству часов, предусмотренных учебным планом и календарным учебным графиком.

В период приостановки учебных занятий (в отдельных классах) реализация рабочих программ обеспечивалась с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Я-класс, Учи. Ру, Скай-смарт и др.). Регулярную подготовку домашних заданий для организации самостоятельной работы учащихся учителя обеспечивали в электронном журнале.

Анализ результатов показал, что рабочие программы выполнены в полном объеме в соответствии с учебным планом по всем предметам и элективным курсам в 5-х классах.

Согласно плану внутришкольного контроля была проведена проверка выполнения рабочих программ предметов и элективных курсов в 6-х - 8-х классах. Проверка проходила на основании отчета по заполнению классных журналов, анализа соответствия календарно-тематического планирования рабочих программ по предметам, элективным курсам и записям в классном журнале, анализа отчетов учителей-предметников.

Проверка выполнения рабочих программ по русскому языку и литературе, родному языку и родной литературе в 6-х – 8-х классах показала, что количество проведенных уроков, уроков по развитию речи, уроков внеклассного чтения соответствует тематическому планированию.

По математике, информатике в 6-х - 8-х классах количество проведенных уроков соответствует календарно-тематическому планированию.

По физике в 7-х-8-ых классах теоретическая и практическая часть рабочей программы выполнена.

По химии в 8-х классах рабочие программы выполнены, количество проведенных контрольных работ, практических работ, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

В 6-х - 8-х классах рабочие программы по географии и биологии и их практическая часть выполнены.

По иностранным языкам, истории в 6-х -8-ых классах рабочие программы выполнены.

По ИЗО, музыке, технологии, физической культуре количество проведенных уроков соответствует календарно-тематическому планированию.

В ходе фронтального контроля выполнения теоретической и практической частей программ было установлено, что в полном объеме выполнены рабочие программы по всем предметам учебного плана и элективным курсам учителями предметниками в 5-х -9-х классах.

Количество проведенных учебных часов соответствует количеству часов, предусмотренных учебным планом и календарным учебным графиком.

В период приостановки учебных занятий (в отдельных классах) реализация рабочих программ обеспечивалась с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Я-класс, Учи. ру). Регулярную подготовку домашних заданий для организации самостоятельной работы учащихся учителя обеспечивали в электронном журнале.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребёнка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Учащиеся должны быть «вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Организация внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является неотъемлемой частью образовательной деятельности, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Для качественной реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение имеет все необходимые условия: хорошая материально-техническая база, имеются столовая, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека, два спортивных зала, спортивная площадка, кабинет психологической разгрузки. В кабинетах имеются компьютеры, компьютерный класс, интерактивное оборудование с выходом в Интернет, локальная сеть. Учитывая имеющиеся условия, внеурочная деятельность в школе организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и ресурсов социальных партнёров: ЦРТДиЮ «Советский», Экологический центр «ЭкоСфера», МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный». Основная цель взаимодействия – создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребёнка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям. Все формы реализуются через план и рабочие программы внеурочной деятельности. Рабочие программы составлены в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности, соответствуют требованиям и

методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО в МБОУ СОШ №49 г. Липецка в 2022/2023 учебном году реализовывалась по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность учащихся организована с учётом пожеланий родителей силами школы, составлены рабочие программы согласно требованиям ФГОС, расписание внеурочных занятий и формы их проведения, которые утверждены приказом МБОУ СОШ № 49 г. Липецка «Об организации внеурочной деятельности». Все занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня.

В 2022/2023 учебном году для 5-х классов были разработаны программы внеурочной деятельности по конкретным направлениям. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась через функционал классного руководителя и учителя-предметника. Также в каждом классе сформировано портфолио, в котором отражены мероприятия по всем направлениям развития личности в соответствии с ФГОС ООО.

При организации внеурочной деятельности педагогические работники планировали формирование у школьника различных знаний о себе, об окружающем их мире, опыта самостоятельных действий. Приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развивают учащегося как личность, способствуют формированию его компетентности.

Программы внеурочной деятельности нацелены на овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебно-игровой, коммуникативной, двигательной, художественной, интеллектуальной и др.), на формирование умения адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм организации внеурочной деятельности, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, участие в научном обществе учащихся, проведение олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковые и научные исследования, общественно-полезные социальные практики и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление направлено на формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, умения учиться быть здоровым и телом и душой, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы. Среди

форм работы – участие в деятельности спортивных секций по футболу, волейболу, проведение подвижных игр, спортивных соревнований, в том числе с участием родителей, бесед по охране здоровья и т.д.

Программа общекультурного направления «Разговор о правильном питании» направлена на формирование культуры здорового образа жизни, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких, как важнейшее национальное достояние России.

Программа духовно-нравственного направления развития личности «Азбука добра» направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников. Реализация программы предполагала формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участие в творческой деятельности, таких как литературно-музыкальные композиции, просмотр видеофильмов.

Программа социального направления «Мир профессий» направлена на формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем. Программа включала в себя теоретическую и практическую часть (игры, тренинги, диспуты, в том числе с привлечением педагога-психолога школы, участие в проектах, проводимых департаментом образования администрации г. Липецка, и всероссийских проектах по профориентации Проектория).

Реализация внеурочной деятельности духовно-нравственного, общеинтеллектуального и социального направлений осуществлялась в том числе через функционал классного руководителя («Час классного руководителя») посредством проведения различных внеурочных мероприятий (посещение театров, музеев, классные часы, беседы, часы общения, встречи с интересными людьми, «Уроки мужества», участие в городских конкурсах, акциях соревнованиях, участие в научном обществе учащихся и т.д.)

Вывод:

- 1. Организация внеурочной работы в 5-х, 6-8-х, 9-х классах МБОУ СОШ №49 в 2022/2023 учебном году велась в соответствии с требованиями ФГОС ООО.**
- 2. План внеурочной деятельности реализован в полном объеме.**

Рекомендации:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам в 2023/2024 учебном году продолжить работу по выполнению планов воспитательной и внеурочной работы.

2. Продолжить работу по материально-техническому оснащению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Психолого-педагогические условия реализации ООО определены содержанием и требованиями стандарта общего образования.

Система психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

В ноябре проводилась диагностика процесса адаптации пятиклассников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводилась фронтальная и индивидуальная диагностика, создавался банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводилась по запросу педагогов или родителей обучающихся.

Применялись следующие методы:

1. Диагностика школьной тревожности Филипса.
2. Социометрия Дж. Морено.
3. Методика определения самооценки.
4. Методика изучения уровня учебной мотивации школьников.

В декабре все девятиклассники проходили групповое тестирование с целью определения профессиональной направленности. Была укомплектована батарея методик, в которую вошли следующие тесты:

1. Отношение к учебным предметам
2. «Карта интересов». Автор Е.А.Климов
3. Определение способностей
4. Мотивы выбора профессии
5. «Определение профессионального типа личности». Автор Дж.Голланд
6. «Опросник профессиональных склонностей» Автор Л.Йовайши, модификация Г.Резапкиной
7. «Коммуникативные и организаторские склонности» Б.А.Федоришина.

На основании полученных данных на каждого ученика была заполнена индивидуальная карта профессиональной ориентации, где прослеживались все результаты тестов, и с учетом желаний и способностей каждому был рекомендован определенный профиль.

Углубленное психодиагностическое обследование. Такая форма работы проводилась по результатам первичной психодиагностики, в качестве

инструмента при консультировании педагогов, родителей и учеников по поводу реальных трудностей.

Особое внимание уделялось диагностике обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. В течение учебного года таких учеников было выявлено 20, на каждого из которых составлялось индивидуальная психолого-педагогическая карта с результатами обследования, а также социальный паспорт, в котором отслеживаются учебные результаты, поведение, социометрические показатели, личностные особенности и т.д.

На основании результатов обследования даны практические рекомендации педагогическому коллективу и родителям по работе с такими детьми.

По индивидуальным запросам классных руководителей было проведено комплексное обследование классного коллектива с целью изучения личности детей, эмоционального состояния, психологического климата и т.д. Дана подробная характеристика класса и соответствующие рекомендации.

Оперативное обследование. Данный вид работы направлен на изучение общественного мнения, иногда применяется в случае необходимости срочного получения информации.

Традиционно это представлено анкетированием, посвященным месячнику «Здоровье», в котором принимают участие обучающиеся всех классов. В рамках этого месячника был проведен мониторинг ситуации, связанной с распространением и употреблением наркотических средств и психотропных веществ лицами подросткового и юношеского возрастов. Информация о полученных данных была доведена до учителей и обучающихся.

В течение года при подготовке к тематическим педагогическим советам проходило предварительное анкетирование обучающихся и учителей.

Данные обсуждались на педсоветах.

Также было проведено анкетирование педагогического и технического персонала школы с целью изучения уровня развития корпоративной культуры в коллективе. Полученные данные были представлены в виде диаграмм.

Во время городской декады правовых знаний ученики отвечали на вопросы, которые показывали знания о правах и обязанностях, отношении к ним и т.д.

С целью узнать подробнее личностные особенности своих учеников и получить рекомендации по налаживанию благоприятных взаимоотношений неоднократно обращались многие классные руководители и родители.

В 2023/2024 учебном году работа будет построена в соответствии с программой психологического сопровождения ФГОС. Также необходимо развивать профилактическую и коррекционную работу.

Психодиагностика должна охватить все параллели обучающихся для изучения различных возрастных особенностей.

Особое внимание будет уделено работе с предметно-успешными учениками, одаренными и талантливыми.

Во время каникул для учителей будут проводиться различные тематические семинары с целью просвещения, коррекции и развития определенных навыков.

МБОУ СОШ № 49 г. Липецка обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

В течение всего года осуществлялся контроль за состоянием системы условий и сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

Вывод по итогам анализа: ООП ООО за 2022/2023 учебный год в 5-х, 6-8-х, 9-х классах реализована в полном объеме.

Анализ реализации ООП СОО в 2022/2023 учебном году

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленных целей образовательной программы среднего общего образования **в течение года велась работа по решению следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС СОО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Анализ реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлен на оценку фактического состояния образовательной ситуации.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой

оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка **личностных** результатов (проявление инициативности, самостоятельность в решении проблем, ответственное отношение к выполняемой деятельности, соблюдение правил поведения, эмоциональная отзывчивость, потребность в общении, адекватность самооценки, волевой самоконтроль, роль в группе) носила качественный характер (нет, отчасти, есть). Диагностика проводилась в условиях спонтанной активности учащихся – в рамках образовательных событий, разновозрастных проектных задач. Формами оценки личностных результатов выступили: наблюдения, рефлексия обучающегося, внешние и внутренние мониторинговые исследования, оценка материалов портфолио, анкетирование, психологическая диагностика.

Объектом оценки **метапредметных** результатов служила сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Оценка метапредметных результатов осуществлялась по заданиям, представленным в трех формах, которые включались как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику психолога.

В течение учебного года велся мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с Требованиями к результатам освоения ООП СОО. Психологом школы проводилась диагностика сформированности УУД с использованием методик: анкета социально-психологической адаптации к учебному процессу; тест школьной тревожности Филипса (КУУД); методика «Самооценка школьных ситуаций Кондаша» (ЛУУД); диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева); методика Г. Казанцевой «Изучение общей самооценки» (РУУД) определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т.Фотекова (ПУУД). Наибольшее количество обучающихся характеризуется средним уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий. Это свидетельствует, с одной стороны, о наличии в образовательном пространстве школы необходимых психолого-педагогических условий для реализации ФГОС, с другой, о необходимости дальнейшего совершенствования педагогических приемов в условиях организации образовательного процесса по стандартам. Находить способы научить ребёнка применять свои знания. Творческое мышление развивать всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решать несколькими способами, чаще практиковать творческие задачи.

Диагностика сформированности личностных универсальных действий обучающихся дала следующие результаты: только у 61% десятиклассников отмечается средний уровень сформированности личностных универсальных учебных действий и у 22% – высокий уровень, у 17% учащихся – низкий

уровень. Поскольку развитие личности учащегося движется от предметных результатов образования, через метапредметные результаты к личностным результатам, которые характеризуют формирование систем жизненных ценностей и личностных смыслов человека, то отсюда становится понятным, что формирование личностных УУД не только наиболее сложный процесс в работе со всеми группами универсальных действий, но и наиболее длительный, с отсроченным во времени результатом.

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций.

По замыслу авторов стандарта «в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение».

Результаты диагностики показали, что количество обучающихся с низким уровнем сформированности РУУД преобладает по сравнению с другими УУД. Перед учителем встает проблема отбора методических приемов формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Психоземциональное состояние (КУУД) обучающихся школы благополучное. Наибольшее количество школьников имеют нормальный уровень тревожности. С учащимися, у которых выявлена тревожность, проводилась индивидуальная работа – беседы, обучение приемам снятия психоземционального напряжения, участие в тренингах. Следует обратить внимание на группу ребят, которые отличаются «чрезмерным спокойствием» (то есть тех, у которых очень низкий уровень тревожности) – 29%. Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности.

На основании результатов диагностики педагогам давались рекомендации. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно -возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

- Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе.

- Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
- Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Количественный анализ результатов мониторинга показал, что у обучающихся сформированы и частично сформированы познавательные, коммуникативные, личностные УУД и слабо сформированы регулятивные УУД. У ребят допустимый уровень сформированности метапредметных результатов. Данные результаты говорят о достаточной готовности учащихся к обучению в старшей школе.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организовывался на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап - стартовая диагностика (на входе в 10 класс),
- 2 этап - текущая диагностика (в ходе изучения программного материала),
- 3 этап - итоговая диагностика (в конце 10 класса).

Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в 10 классе основывается на результатах мониторинга общей готовности к обучению в средней школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. *Цель входной диагностики* - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала. *Цель текущей диагностики* - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. *Цель промежуточной диагностики* - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе. *Цель итоговой диагностики* - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на 3 уровне обучения.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, с тем, чтобы сформировать у учащихся средней школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программы развития УУД в средней школе решались следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в средней школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к среднему общему образованию.

УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях. На протяжении всего учебного года в 10, 11-х классах посещались уроки с целью отслеживания процесса формирования УУД в предметной среде. В ходе контроля проведены консультации с учителями по теме формирования УУД на различных предметах учебного плана, во внеурочной деятельности, посещены и проанализированы уроки и внеурочные мероприятия. Необходимо отметить, что учителя понимают значение и важность развития УУД в урочной системе.

Особое внимание уделяется **регулятивным УУД**. В результате анализа просмотренных уроков и мероприятий внеурочной деятельности видно, что работа по формированию регулятивных УУД ведется планомерно и систематически всеми учителями 10-х классов. Наиболее ярко формирование регулятивных УУД проявляется в парной и групповой работе, а также в самостоятельных, практических, тестовых заданиях. Следует отметить, что учащиеся всех классов научены определять цель работы на уроке, отталкиваясь от имеющегося опыта и от вводных заданий, подводящих их к определению темы и цели урока. Учащиеся умеют регулировать своё поведение на уроке в соответствии с принятыми нормами поведения, организовывать своё рабочее место в зависимости от предложенной работы, выбирать источники информации и инструменты для выполнения заданий, планировать свою деятельность под руководством учителя, действовать по алгоритму и памятке, вести рефлексивную деятельность в конце урока и по окончании выполнения задания.

Вместе с тем, следует обратить внимание на формирование следующих регулятивных УУД:

- оценка выполнения своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения;
- оценка правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- составление плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

- корректировка выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения;
- осуществление итогового и пошагового контроля результатов.

Познавательные УУД

В урочной деятельности ученики получают навыки анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

Учителя – предметники прививают ученикам навыки самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), используют технологию проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а элементы технологии продуктивного чтения.

По результатам работы педагогов можно сделать следующие выводы: учителям удалось осуществить плавный переход от видов сотрудничества, сформированных в основной школе, к формированию у десятиклассников осознанию единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Происходит процесс постепенного выстраивания у детей собственного целостного мировоззрения. Учащиеся осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы, оценивают жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, формируется аналитическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения гуманизма.

Можно уверенно констатировать, что у учителей сложились доверительные отношения как с учащимися, так и с родителями учеников. У учащихся в классе сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным

учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Линия исследовательской деятельности была представлена в рамках научного общества учащихся «Сириус» и последующим выступлением обучающихся на школьной научно-практической конференции. В исследовательскую и проектную деятельность включены все учащиеся.

Результаты уровня сформированности УУД учащихся 10, 11-х классов 2022/2023 учебного года

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 10-х классов.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного общего образования и среднего общего образования.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся среднего общего образования.

Объекты мониторинга:

- Универсальные учебные действия школьников 10-х классов.
- Психолого- педагогические условия обучения.
- Педагогические технологии, используемые в среднем общем образовании.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

- Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Общее количество учащихся 10-х классов – 26 человек.

Обследовано на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	41%	55%	4%
	Эмоциональное благополучие	42%	54%	4%
Регулятивные	Целеполагание	21%	61%	18%
	Самоконтроль	43%	46%	11%
Познавательные	Учебная активность	14%	73%	13%
	Усвоение знаний, успеваемость	37%	55%	8%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	43%	54%	3%
	Взаимоотношения с учителями	17%	72%	11%

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит умение учиться, которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе.
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Результаты диагностики показывают, что большинство учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и среднем уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся. Однако достаточно высокая доля учеников 10 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

Учителям были даны рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу о необходимости усиления просветительской и досуговой работы с учащимися практически по всем направлениям. Существует актуальная потребность в проведении классными руководителями и сотрудниками социально-психологической службы школы систематической работы по развитию гражданской идентичности в исследуемых классах. Особое внимание следует уделить развитию региональной идентичности, как наименее развитой у детей всех обследуемых классов. Необходимо продолжить работу по повышению уровня развития морального сознания учащихся в связи с неравномерностью уровней развития.

Диагностика определения уровня сформированности ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию показала достаточную степень развития у детей мотивационной структуры, что означает наличие в школе благоприятных условий для развития учебной мотивации. Отдельные показатели свидетельствовали о необходимости развития на уроках умения работать в группах, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности.

Результаты профдиагностики выявили учащихся, имеющих стабильные интересы и осознающих, знание каких предметов им понадобятся в будущем. Диагностика экологических установок показала, что учеников для поддержания их явно выраженного в целом интереса к красоте и охране природы необходимо учить технологиям защиты и охраны окружающей среды и способности воспринимать природу, как полноправный субъект взаимодействия, а не безличный объект изучения. Диагностика отношения к здоровью и осведомленности о здоровом образе жизни показала сформированность положительного отношения к здоровью и желание узнать о ЗОЖ больше. На основании полученных результатов были даны рекомендации педагогам, работающим в данных классах.

ИКТ-компетентность - одна из важных способностей, входящих в группу метапредметных результатов. Информационная грамотность формировалась через включение отдельных ее элементов в интегративные межпредметные проектные задачи, в программы курсов внеурочной деятельности. Участие в дистанционных олимпиадах также способствовало формированию ИКТ-компетентности обучающихся 10-х классов (например, международная олимпиада «Инфоурок»). В течение года преподаватели разных предметов использовали различные сетевые электронные ресурсы в качестве инструмента формирования информационной грамотности. Учителя поддерживали с учащимися связь через социальные сети, использовали в качестве контроля онлайн-тестирование. В течение года проводились дни электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

С целью получения объективности информации в школе систематически проводится мониторинг выполнения рабочих программ предметов и элективных курсов.

Согласно плану внутришкольного контроля была проведена проверка выполнения рабочих программ предметов и элективных курсов в 10-х классах. Проверка проходила на основании отчета по заполнению классных журналов, анализа соответствия календарно-тематического планирования рабочих программ по предметам, элективным курсам и записям в классном журнале, анализа отчетов учителей-предметников.

Проверка выполнения рабочих программ по русскому языку и литературе, родному языку и родной литературе в 10, 11-ом классе показала, что количество проведенных уроков, уроков по развитию речи, уроков внеклассного чтения соответствует тематическому планированию.

По математике, информатике в 10, 11-ом классе количество проведенных уроков соответствует календарно-тематическому планированию.

По физике теоретическая и практическая часть рабочей программы выполнена.

По химии в рабочие программы выполнены, количество проведенных контрольных работ, практических работ, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Рабочие программы по географии и биологии и их практическая часть выполнены.

По иностранным языкам, истории рабочие программы выполнены.

По физической культуре количество проведенных уроков соответствует календарно-тематическому планированию.

В ходе фронтального контроля выполнения теоретической и практической частей программ было установлено, что в полном объеме выполнены рабочие программы по всем предметам учебного плана и элективным курсам учителями предметниками в 10, 11-ом классе.

Количество проведенных учебных часов соответствует количеству часов, предусмотренных учебным планом и календарным учебным графиком.

В период приостановки учебных занятий (в отдельных классах) реализация рабочих программ обеспечивалась с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Я-класс, Учи. ру). Регулярную подготовку домашних заданий для организации самостоятельной работы учащихся учителя обеспечивали в электронном журнале.

Анализ результатов показал, что рабочие программы выполнены в полном объеме в соответствии с учебным планом по всем предметам и элективным курсам в 10, 11-х классах.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребёнка в современной

социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Учащиеся должны быть «вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Организация внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является неотъемлемой частью образовательной деятельности, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с задачами Основной образовательной программой среднего общего образования, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ№49 г. Липецка при получении среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ№49 г. Липецка, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для качественной реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение имеет все необходимые условия: хорошая материально-техническая база, имеются столовая, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека, два спортивных зала, спортивная площадка, кабинет психологической разгрузки. В кабинетах имеются компьютеры, компьютерный класс, интерактивное оборудование с выходом в Интернет, локальная сеть. Учитывая имеющиеся условия, внеурочная деятельность в школе организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и ресурсов социальных партнёров: ЦРТДиЮ «Советский», Экологический центр «ЭкоСфера», МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный». Основная цель взаимодействия – создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребёнка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям. Все формы реализуются через план и рабочие программы внеурочной деятельности. Рабочие программы составлены в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности, соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС СОО в МБОУ СОШ№49 г. Липецка в 2022/2023 учебном году реализовывалась по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное

3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность учащихся организована с учётом пожеланий родителей силами школы, составлены рабочие программы согласно требованиям ФГОС, расписание внеурочных занятий и формы их проведения, которые утверждены приказом МБОУ СОШ № 49 г. Липецка «Об организации внеурочной деятельности». Все занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня.

В 2022/2023 учебном году для 10, 11-х классов были разработаны программы внеурочной деятельности по конкретным направлениям. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась через функционал классного руководителя и учителя-предметника. Также в каждом классе сформировано портфолио, в котором отражены мероприятия по всем направлениям развития личности в соответствии с ФГОС СОО.

При организации внеурочной деятельности педагогические работники планировали формирование у школьника различных знаний о себе, об окружающем их мире, опыта самостоятельных действий. Приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развивают учащегося как личность, способствуют формированию его компетентности.

Программы внеурочной деятельности нацелены на овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебно-игровой, коммуникативной, двигательной, художественной, интеллектуальной и др.), на формирование умения адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм организации внеурочной деятельности, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, участие в научном обществе учащихся, проведение олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковые и научные исследования, общественно-полезные социальные практики и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление направлено на формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, умения учиться быть здоровым и телом и душой, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы. Среди форм работы – участие в деятельности спортивных секций по футболу, баскетболу, проведение подвижных игр, спортивных соревнований, в том числе с участием родителей, бесед по охране здоровья и т.д.

Программа общеинтеллектуального направления «Основы экологической культуры» - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для

человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация внеурочной деятельности духовно-нравственного, общекультурного и социального направлений осуществлялась через функционал классного руководителя («Час классного руководителя») посредством проведения различных внеурочных мероприятий (посещение театров, музеев, классные часы, беседы, часы общения, встречи с интересными людьми, «Уроки мужества», участие в городских конкурсах, акциях соревнованиях, участие в научном обществе учащихся и т.д.)

Анализ психодиагностического исследования в 10-ом классе

Методики: методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков), опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

Цели исследования:

- Установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии испытуемыми.
- Определить профессиональные склонности обучающихся.

Определение основных мотивов выбора профессии старшеклассников (по методике Е.М. Павлютенков)

Данная методика позволяет установить роль основных мотивов при выборе профессии:

- Социальные: желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.
- Моральные: стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.
- Эстетические: стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.
- Познавательные: стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.
- Творческие: стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.
- Связанные с содержанием труда: четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.
- Материальные : стремление получать определенные блага.

- Престижные: стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.
- Утилитарные: стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз.

Так как любая деятельность, в том числе и профессиональная, полимотивирована (то есть обусловлена рядом мотивов), цель данной методики – выявить ведущие мотивы обучающихся.

Результаты диагностики показали, что:

- среди мотивов выбора профессии на первое место выступает материальный мотив (этот мотив выявлен как один из ведущих у 46 % респондентов) – стремление получать высокую заработную плату и стабильность в будущем.
- Второй по популярности мотив выбора профессии – престижный. Он является одним из ведущих у 32 % обучающихся. К этому мотиву относится высокая оценка профессии со стороны общества и возможность карьерного роста.
- Чуть менее популярен утилитарный мотив – удобство труда, гарантия поступления в ВУЗ. Эти критерии труда значимы для 26 % обучающихся.

Перечисленные мотивы являются внешними, то есть они лежат вне содержания и результата самого труда. Преобладание данных мотивов над внутренними, на мой взгляд, с мировоззренческими особенностями современного общества, но в то же время могут свидетельствовать о личностной незрелости респондентов.

Те или иные внутренние мотивы выявлены у 46 % опрошенных.

К более популярным из них относятся познавательные мотивы (у 12 % опрошенных) и творческие мотивы (у 10 %) – мотивы личностного роста. Общественная значимость труда является мотивом выбора профессии только для 7 % опрошенных. Моральные и эстетические мотивы отмечены только у 6 % обучающихся. Наименее популярный мотив выбора профессии – содержание труда. Этот мотив выявлен у 4 % опрошенных.

Опросник профессиональных склонностей(методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

В предложенной методике определяется один из шести типов профессиональных склонностей старшеклассников:

- Склонность к работе с людьми.
- Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.
- Склонность к практической деятельности.
- Склонность к эстетическим видам деятельности.
- Склонность к экстремальным видам деятельности.
- Склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Таким образом, исследование показало, что у респондентов чаще остальных типов склонностей встречается склонность к работе с людьми (выявлена у 34 % опрошенных).

Этим обучающимся подойдут профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

Склонность к планово-экономическим видам деятельности отмечена у 28 % обучающихся.

Данной группе обучающихся можно рекомендовать профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

У 27 % респондентов выявлена эстетическая профессиональная направленность, то есть расположенность к профессиям творческого характера.

Можно порекомендовать профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

Склонность к экстремальным видам деятельности показали 22 % обучающихся.

К данному типу относятся профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

Чуть меньшее количество обучающихся (21 %) склонны к исследовательскому (интеллектуальному) труду.

Профессии, связанные с научной и исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

У 18 % обучающихся выявлена склонность к практической деятельности.

Этим обучающимся можно порекомендовать широкий круг профессий: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

Анализ профориентационного исследования в 11-ом классе

Методики: опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).

Цель исследования: определить профессиональные склонности обучающихся.

Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

Исследование показало, что у исследуемых чаще остальных типов склонностей встречается склонность к работе с людьми (выявлена у 36 % опрошенных).

Этим обучающимся подойдут профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

Склонность к планово-экономическим видам деятельности отмечена у 31 % обучающихся.

Данной группе обучающихся можно рекомендовать профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

27 % учащихся склонны к исследовательскому (интеллектуальному) труду.

Профессии, связанные с научной и исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

У 21 % респондентов выявлена эстетическая профессиональная направленность, то есть расположенность к профессиям творческого характера.

Можно порекомендовать профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

У 19 % обучающихся выявлена склонность к практической деятельности.

Этим обучающимся можно порекомендовать широкий круг профессий: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

Склонность к экстремальным видам деятельности показали 15 % обучающихся.

К данному типу относятся профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

У 19 % обучающихся выявлена склонность к практической деятельности.

Этим обучающимся можно порекомендовать широкий круг профессий: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

Следует отметить, что перечисленные типы профессиональной склонности в чистом виде встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе или двух-трех ведущих типах профессиональной склонности. Отчасти это может быть так же связано с тем, что обучающиеся не всегда четко представляют, чем хотели бы заниматься.

Вывод по итогам анализа: ООП СОО за 2022/2023 учебный год реализована в полном объеме.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ №49 г. Липецка на 2022/2023 учебный год.

Модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорентация», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе в 2022/2023 учебном году - 42 классных руководителя.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы (портфолио класса)
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника «Здоровье»; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Модуль «Школьный урок»

В течение учебного года заместителями директора посещались уроки, внеклассные мероприятия как в рамках методических недель, так и в рамках единой методической недели.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в

ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС: применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-психологом, представителями учебных заведений.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
Проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»	Организация встреч с сотрудниками ГУ МЧС России по Липецкой области, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых Уроках «Проектория» и др.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В школе создан школьный медиациентр – группа из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
--------------------	-------------------------

Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022/2023 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания: «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий. Участие в городском конкурсе семейный команд (номинация – «Семейный альбом»)

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В школе действует Центр ученических инициатив и первичное отделение «Российское движение школьников». Учащиеся принимали участие в мероприятиях, проводимых в рамках РДШ. Кроме того, принимали активное участие в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

«День знаний», «Новогодние праздники», «Неделя Православной культуры», «День самоуправления», «День матери» и другие мероприятия были проведены в рамках календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год. Мероприятия плана выполнены в полном объеме.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в 2022/2023 учебном году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) к традиционным праздникам (День учителя, новый год, 8 марта, День Победы и т.д.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализовывались в 2022/2023 учебном году в рамках следующих видов и форм деятельности: экскурсии в города Липецкой области – Задонск, Чаплыгин; экскурсии в город Тамбов, Тула, Санкт-Петербург; экскурсии в Липецкий краеведческий музей и Музей декоративно-прикладного искусства. Все эти экскурсии проводились с целью развития и воспитания учащихся, изучения истории того или иного города, края.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся;
- через работу постоянно действующего школьного актива;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет по спорту, комитет творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В 2022/2023 учебном году велась системная профилактическая работа с учащимися и их родителями, находящимися в социально-опасном положении

в рамках выполнения ФЗ№120. С начала учебного года все учащиеся, состоящие на всех видах учета, вовлекались в досуговую деятельность, на каждого была заведена «Карточка личного учета», проводились индивидуальные профилактические беседы, работал педагог-психолог и социальный педагог. Регулярно проводились заседания Совета по профилактике правонарушений.

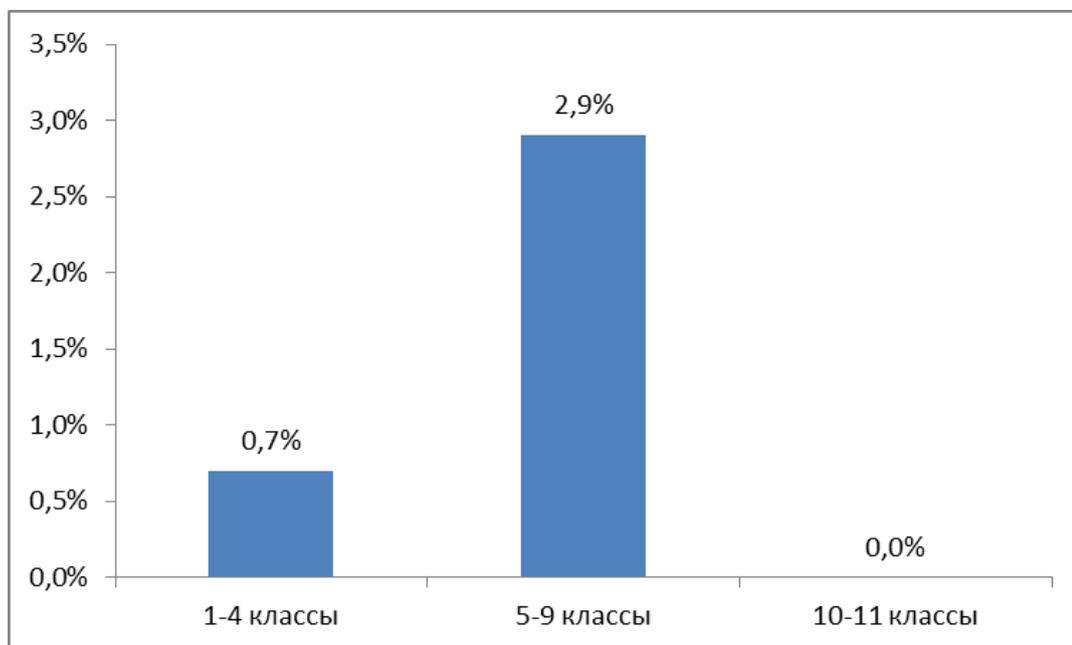
Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН и в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
На ИПР	40	28	20	22	23
Из них на учёте в ОДН	12	4	2	3	3

Из таблицы видно, что в 2022/2023 учебном году также произошло незначительное увеличение числа учащихся, состоящих на ИПР в школе. Кроме того, индивидуальная профилактическая работа организована в отношении 22 родителей.

Данная работа никогда не теряет свою актуальность, поэтому в следующем учебном году необходимо продолжать работу сданной категорией учащихся и родителей (законных представителей) учащихся.

Доля обучающихся, состоящих на ИПР по уровням образования:



В 2022/2023 учебном году вся воспитательная работа в классных коллективах проводилась по соответствующим модулям и в рамках городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная семья!»

Городская воспитательная акция «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная семья!» включала в себя ряд мероприятий в течение всего учебного года, в которых учащиеся школы активно принимали участие и занимали призовые места.

Результатами воспитательной работы и внеурочной деятельности в 2022/2023 учебном году являются множественные победы учащихся в различных творческих конкурсах (городских, областных, международных), спортивных соревнований.

Выводы: положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в различных конкурсах);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по внеурочной деятельности.

Результатами воспитательной работы и внеурочной деятельности в 2023 году являются множественные победы учащихся в различных творческих конкурсах (городских, областных, международных), спортивных соревнованиях:

№ п/п	Название творческого конкурса (смотр, выставки и др.)	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек», номинация Художественный текстиль	Аносова Вероника	3
2	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек», номинация Художественный текстиль	Золотухин Михаил	1
3	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Живые лица», номинация «Лучший спектакль»	Театр-мюзикл «Фаэтон»	Диплом 2 степени
4	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Живые лица», младшая возрастная категория	Театр-мюзикл «Фаэтон»	Диплом 1 степени
5	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Живые лица», номинация «драматический спектакль», смешанная возрастная категория. Высшая лига	Театр-мюзикл «Фаэтон»	Диплом 2 степени

6	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Живые лица», номинация «Драматический спектакль». Младшая возрастная группа. Высшая лига.	Театр-мюзикл «Фаэтон»	Диплом 1 степени
7	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Живые лица», номинация «Малые театральные формы». Младшая возрастная группа. Высшая лига.	Театр-мюзикл «Фаэтон»	Диплом 3 степени
8	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Живые лица», номинация «Художественное слово», старшая возрастная категория	Шмаков Сергей	Диплом 2 степени
9	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Живые лица», номинация «Художественное слово», младшая возрастная категория	Антипова Татьяна	Диплом 3 степени
10	Соревнования по легкоатлетическому кросс среди юношей в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка	Команда	1
11	Соревнования по мини – футболу в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка	Команда	3
12	Межрегиональный конкурс чтецов «Сила звонкого слова» посвященный творчеству Сергея Есенина, в младшей возрастной группе	Малыхина Дарья	Диплом 3 степени
13	Региональный конкурс чтецов «Певец гор», посвященному 100-летию со дня рождения народного поэта Дагестанской АССР Расула Гамзатова	Жаворонков Дмитрий	Диплом Победителя
14	Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть» в номинации «Художественное слово»	Малыхина Дарья	Диплом 3 степени
15	Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть» в номинации «Художественное слово»	Антипова Татьяна	Диплом 1 степени
16	Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодёжных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Браво» в номинации «Художественное слово», в возрастной категории 9-11 лет.	Антипова Татьяна	Диплом 1 степени

17	Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодёжных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Браво» в номинации «Художественное слово», в возрастной категории 6-8 лет	Милякова Ульяна	Диплом 2 степени
18	Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодёжных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Браво» в номинации «Художественное слово», в возрастной категории 12-15 лет	Перепелица Ангелина	Диплом 2 степени
19	Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодёжных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Браво» в номинации «Художественное слово», в возрастной категории 6-8 лет	Тарасова Вероника	Диплом 3 степени
20	Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодёжных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Браво» в номинации «Мюзикл», в возрастной категории 6-8 лет	Театр мюзикла «Фаэтон»	Диплом 1 степени
21	Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодёжных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Браво» в номинации «Мюзикл», в возрастной категории 9-11 лет	Театр мюзикла «Фаэтон»	Диплом 3 степени
22	Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодёжных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Браво» в номинации «Мюзикл», в возрастной категории 12-15 лет	Театр мюзикла «Фаэтон»	Диплом 2 степени
23	Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!» в номинации «Живопись», в старшей возрастной категории	Алексеева Дарья	2

В 2023/2024 учебном году всему педагогическому коллективу необходимо создать такие условия, в которых дается возможность каждому учащемуся пережить радость успеха в учебной деятельности и общественной жизни класса и школы, в наиболее полной степени актуализировать и реализовать свой личностный потенциал; педагогу-психологу разработать и проводить с учащимися в системе различные тренинги, которые помогут учащимся повысить самооценку, уверенность в себе, научат самовыражению и самореализации личности в современных условиях.

Также необходимо принять меры по решению следующих задач:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми осуществляется через функционирование элективных курсов, консультационных занятий, классов с углубленным изучением отдельных предметов, изучение предметов по выбору, сотрудничество с социальными партнерами школы: МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Стратегия», ЛГТУ, ЛГПУ, РАНХиГС и др.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников и муниципальные олимпиады были проведены по всем предметам с 4 по 11 класс. В мероприятии приняли участие 567 (в прошлом учебном году – 563): по русскому языку – 100, по математике – 83, по литературе – 14, по физике – 20, по обществознанию – 33, по истории – 14, по химии – 18, по физкультуре – 32, по географии – 31, по английскому языку – 52, по биологии – 52, по информатике и ИКТ – 52, по ОБЖ – 23, по искусству – 23, по технологии – 20.

Победителями признаны 21 учащихся (в прошлом году – 24), призерами 22 (в прошлом году – 39) из которых 19 стали участниками муниципального этапа (в прошлом году было 26).

Призером муниципального этапа по литературе стала учащаяся 11А класса Бобкова Лидия. Призером муниципального этапа по обществознанию стала учащаяся 8Б класса Артемова Диана.

Победителями регионального этапа по обществознанию стали учащаяся 11А класса Бобкова Лидия и учащаяся 9Б класса Шадрина Светлана. Призерами регионального этапа по обществознанию стал учащийся 10А класса Ширяев Арсений.

В целях создания условий для развития познавательных интересов и креативных способностей школьников в 2022/2023 учебном году продолжило работу Научное общество учащихся «Сириус». Работа в рамках научного общества дает возможность каждому ученику совершенствовать свои знания по предмету, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской деятельности под руководством педагогов, а каждому учителю – повышать свой профессиональный уровень, методологическую компетентность и педагогическое мастерство. Итоги работы НОУ были

подведены на научно-практической конференции, в которой приняли участие обучающихся 1-11-х классов.

С 13.03.2023 по 27.03.2023 было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся с целью выявления доли удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг.

В анкетировании приняли участие 1256 родителей (100%):

Классы	Количество родителей	
	Всего по списку (чел.)	Приняли участие (чел./%)
1-4	579	579/100%
5-9	634	634/100%
10-11	43	43/100%

Сравнительные результаты анкетирования:

Уровни образования	Доля родителей (законных представителей) учащихся, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги в 2022/2023 учебном году	Доля родителей (законных представителей) учащихся, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги в 2021/2022 учебном году	Доля родителей (законных представителей) учащихся, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги в 2020/2021 учебном году
1-4 классы	94%	94%	93%
5-9 классы	87%	86%	87%
10-11 классы	82%	81%	83%

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что на уровне начального общего образования доля удовлетворенных родителей (законных представителей) учащихся условиями и качеством предоставляемой услуги стабильна, на уровне основного общего образования и основного среднего образования повысилась на 1%. В целом уровень удовлетворенности родителей свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива над совершенствованием образовательной деятельности, своевременной корреляции на основе отслеживания ее результатов. В среднем 90% опрошенных удовлетворены качеством предоставленных образовательных услуг.

92% опрошенных считают, что их ребенку психологически комфортно в школе, средний показатель по сравнению с прошлым годом понизился на 1%.

Показатель по уровням:

НОО		ООО		СОО	
2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2021/2022	2021/2022
96%	94%	90%	89%	86%	92%

Психологический комфорт в школе удовлетворяет большую часть родительской общественности, что свидетельствует о личностно-ориентированной направленности образовательной деятельности, учете индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержке со стороны педагогов, гуманном отношении к учащимся.

93% опрошенных оценили работу учителей школы на «хорошо» и «отлично»:

НОО		ООО		СОО	
2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022
96%	97%	79%	80%	80%	81%

На всех уровнях наблюдается понижение на 1%.

Около 91% опрошенных считают, что результаты обучения их ребенка оцениваются объективно и справедливо:

НОО		ООО		СОО	
2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022
94%	94%	88%	81%	88%	88%

По сравнению с прошлым учебным годом результат стабильный на уровнях НОО и СОО. На уровне ООО повышение на 7%.

Учителям необходимо разнообразить формы и методы оценочной деятельности, при оценивании результатов использовать индивидуальный подход.

86% опрошенных считают деятельность администрации школы эффективной:

НОО		ООО		СОО	
2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022
89%	87%	83%	80%	90%	92%

Удовлетворенность деятельностью администрации повысилась на уровнях НОО и ООО. Положительной динамике способствовала индивидуальная работа классных руководителей, администрации школы с родителями учащихся. Понижение удовлетворенности на наблюдается на уровне СОО на 2%. Необходимо активизировать привлечение родителей

(законных представителей) учащихся к использованию электронных ресурсов как средств получения информации, поддержанию связи с педагогами, администрацией школы, благодаря чему, можно повысить уровень информированности родителей о достижениях ребенка и своевременно решать возникающие проблемы.

Охрана здоровья учащихся – одна из важнейших сторон деятельности образовательного учреждения. 90% родителей считают, что в школе ребенок получает знания о том, как надо заботиться о своем здоровье:

НОО		ООО		СОО	
2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022
94%	95%	87%	88%	84%	83%

Необходимо продолжить работу в этом направлении. Учителям-предметникам больше внимания уделять применению здоровьесберегающих технологий на уроках. Классным руководителям увеличить количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, а также умения заботиться о своем здоровье.

Анкетирование показало, что 74% опрошенных оценили питание в школе на «хорошо» и «отлично». Результат на 3% выше, чем в прошлом году. Это говорит о том, что классные руководители стали больше внимания уделять формированию у учащихся принципов и норм здорового питания. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо усилить работу по привитию навыков правильного питания. Решение вопроса качественного и здорового питания, пропаганда основ здорового питания должна осуществляться во взаимодействии с родителями.

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что большинство родителей удовлетворены условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг, оценивают условия обучения как благоприятные и способствующие развитию детей. Более высокую удовлетворенность показали родители начального общего уровня образования. Они больше вовлечены в школьную жизнь, активнее в ней участвуют, чаще общаются с педагогами, а значит – сами задействованы в создании комфортных условий для своих детей. На уровне основного общего образования и среднего общего образования классным руководителям необходимо активнее работать с родителями с целью привлечения их внимания к работе школы.

5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Сведения об успеваемости обучающихся ОУ № 49 за 2022/ 2023 учебный год

(с учётом результатов промежуточной аттестации учащихся,
государственной итоговой аттестации обучающихся
9-х, 11-х классов)

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся (всего):	140	294	145	517	117	22	20	1255
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	138	288	145	460	103	17	20	1171
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана		207	75	194	24	5	6	511
Качество знаний (в %)		70,4	51,7	37,5	20,5	22,7	30	40,7
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)	2	6	0	57	14	5	0	84
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:								
1-ому предмету	0	1	0	48	6	3	0	58
2-м предметам	0	3	0	2	6	1	0	12
3-м предметам	0	0	0	1	1	0	0	2
4-м предметам	1	2	0	1	1	0	0	5
более 4-х предметов	1	0	0	5	0	1	0	7
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	2	6	X	57	X	5	X	70
Количество учащихся, допущенных к ГИА	X	X	X	X	103	X	20	123
Количество учащихся, не	X	X	X	X	14	X	0	14

допущенных к ГИА								
Успеваемость (в %)	98,6	98,0	100	89,0	88,0	77,3	100	93,3

Формирование функциональной грамотности

21 июля 2020 года Президент России Владимир Путин подписал Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Одна из национальных целей развития РФ на период до 2030 года – «возможности для самореализации и развития талантов». Соответствующий целевой показатель, характеризующий достижение этой цели к 2030 году - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Главная цель - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Приоритетная цель - формирование функциональной грамотности в системе общего образования.

Функциональная грамотность обучающегося – это способность использовать знания, умения, способы и методы в действии при решении широкого круга жизненных ситуаций и обнаруживать себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Существует множество моделей структуры функциональной грамотности. Наиболее часто выделяют два вида компонентов: интегративные (читательская, коммуникативная, информационная, социальная грамотности); предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная, общекультурная, финансовая, правовая, экологическая грамотности). В разных моделях присутствуют как одинаковые компоненты, так и различные. Это доказывает, насколько сложна наша жизнь, как много должен знать и уметь современный человек.

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А.А. Леонтьев).

Составляющие функциональной грамотности (PISA-Programme for International Student Assessment)

Читательская грамотность является базовым навыком функциональной

Читательская грамотность	Функциональная грамотность	Финансовая грамотность
Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность
Глобальные компетенции		Креативное мышление

грамотности. Во 2-4 классах в 2023 году проводилась диагностика уровня

сформированности функциональной грамотности (читательской грамотности).



Результаты диагностики сформированности функциональной грамотности во 2-4 классах

Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
- ориентироваться в содержании текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, интерпретировать информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации;
- высказывать оценочные суждения на основе текста, создавать собственные тексты;
- применять информацию из текста при решении учебно-познавательных задач.

Результативность выполнения работы учащимися 2-х классов:

	2А	2Б	2В	2Г	2Д
Выполняли работу (чел)	27	30	27	23	20
Успеваемость (%)	100	90	89	96	90
Качество знаний (%)	88	83	78	87	85
«5» (чел/%)	9/33	13/43	11/41	3/13	4/20
«4» (чел/%)	15/55	12/40	10/37	17/74	13/65
«3» (чел/%)	3/12	2/7	3/11	2/9	1/5
«2» (чел/%)	-	3/10	3/11	1/4	2/10

Анализ допущенных ошибок:

	2А (чел/%)	2Б (чел/%)	2В (чел/%)	2Г (чел/%)	2Д (чел/%)
Общее понимание текста, умение находить ответы на поставленные вопросы	6/22	12/40	12/44	4/17	2/10
Умение ответить письменно на вопрос предложением из текста	10/37	12/40	13/48	5/22	3/15
Способность делать самостоятельные выводы	11/40	13/43	12/44	7/30	6/30
Умение выстраивать последовательность событий	5/18	8/27	9/33	3/13	3/15

Выполняли работу 127 учащихся 2-х классов. Справились с работой 118 учащихся (93%), не справились 9 человек (7%). Анализ результатов выявил проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательской деятельности. Учителям 2-х классов были проанализированы недочеты и организована коррекция проблемных зон.

Результативность выполнения работы учащимися 3-х классов:

	3А	3Б	3В	3Г	3Д
Выполняли работу (чел)	25	28	28	24	28
Успеваемость (%)	100	96	96	96	100
Качество знаний (%)	76	89	89	67	86
«5» (чел/%)	12/48	13/46	9/32	7/29	12/43
«4» (чел/%)	7/28	12/43	16/57	11/46	12/43
«3» (чел/%)	6/24	2/7	2/28	5/21	4/14
«2» (чел/%)	-	1/4	1/4	1/4	-

Анализ допущенных ошибок:

	3А (чел/%)	3Б (чел/%)	3В (чел/%)	3Г (чел/%)	3Д (чел/%)
Ориентация в содержании текста, ответы на вопросы с использованием информации данной в явном виде	11/48	10/36	1/4	12/50	9/32
Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	13/52	9/32	3/11	8/33	12/43

Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста	14/56	17/61	16/57	20/83	13/46
--	-------	-------	-------	-------	-------

Выполняли работу 133 учащихся 3-х классов. Справились с работой 130 учащихся (98%), не справились 3 человек (2%). Анализ результатов выявил проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательской деятельности. Учителям 3-х классов были проанализированы недочеты и организована коррекция проблемных зон.

Результативность выполнения работы учащимися 4-х классов:

	4А	4Б	4В	4Г	4Д
Выполняли работу (чел)	24	26	26	26	27
Успеваемость (%)	100	92	92	96	96,3
Качество знаний (%)	79	65	58	89	78
«5» (чел/%)	12/50	8/31	6/23	14/54	8/30
«4» (чел/%)	7/29	9/35	9/35	9/35	13/48
«3» (чел/%)	5/21	7/27	9/35	2/8	5/18
«2» (чел/%)	-	2/7	2/7	1/3	1/4

Анализ допущенных ошибок:

	4А (чел/%)	4Б (чел/%)	4В (чел/%)	4Г (чел/%)	4Д (чел/%)
Общее понимание текста, ориентация в тексте	7/29	9/35	10/38	6/23	13/48
Ориентация в содержании текста, ответы на вопросы с использованием информации данной в явном виде	8/33	11/42	13/50	7/27	12/44
Преобразование информации, запись ответа в нужной форме	9/38	10/38	12/46	12/46	14/52
Построение свободных высказываний на основе имеющейся в тексте информации	6/25	8/31	7/27	15/58	18/67

Выполняли работу 129 учащихся 4-х классов. Справились с работой 123 учащихся (96%), не справились 6 человек (4%). Анализ результатов выявил проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных

видов читательской деятельности. Учителям 4-х классов были проанализированы недочеты и организована коррекция проблемных зон.

Итак, можно сделать вывод: из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения, связанные с поиском информации в тексте.

При формировании читательских умений необходимо:

- включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать;
- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста;
- уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников;
- формировать критический взгляд на достоверность информации;
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.);
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественно-научного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса;
- обучать различным видам чтения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (с учетом дополнительного периода)

В 2022/2023 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 117 выпускников (один выпускник был зачислен в ОУ в качестве экстерна для прохождения промежуточной и итоговой аттестации).

За курс основного общего образования в 2022/2023 учебном году (в основной период) государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) проходили 103 человека (14 были не допущены к ГИА в основные сроки), одна выпускница 2023 года проходила ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 (на основании приказов Минпросвещения России от 13.02.2023 №86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году», от 22.02.2023 №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего

образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/2023, 2023/24, 2024/25 учебных годах»).

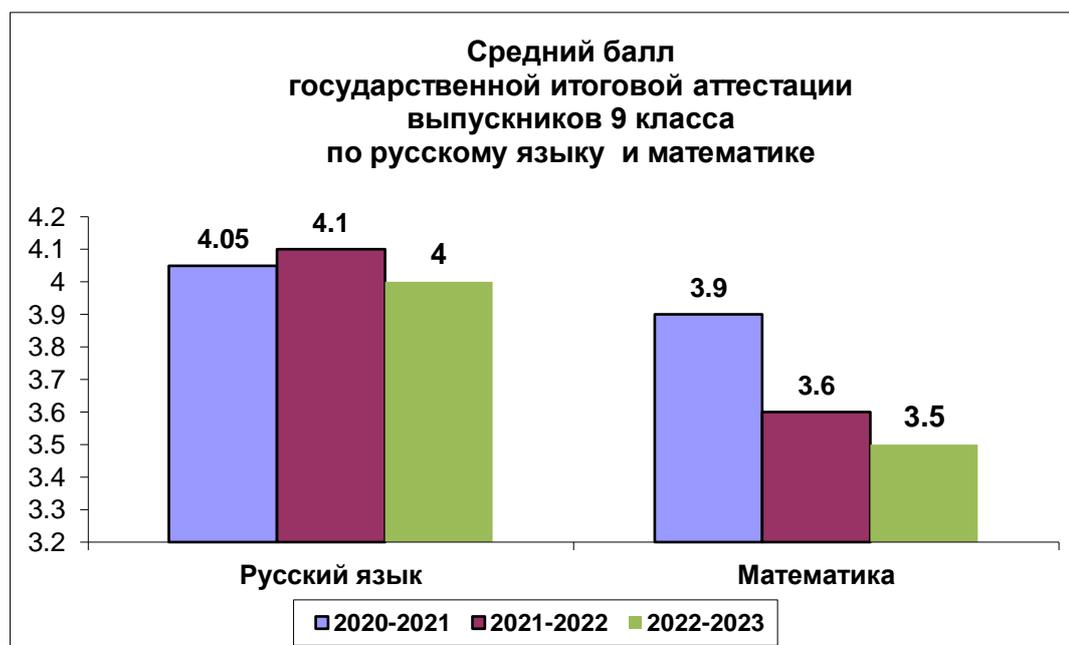
В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» выпускники 2023 году сдавали четыре экзамена по двум обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору обучающегося.

101 выпускник текущего года получил аттестат об основном общем образовании (**в основной период**). Семь выпускников претендовали на получение аттестата с отличием, пять получили аттестат об основном общем образовании с отличием (два выпускника, претендовавших на аттестат с отличием, получили итоговую отметку «4», сдав экзамен на удовлетворительный балл, один – по русскому языку, другой – по обществознанию).

Двое выпускников остались без аттестата в основной период ГИА (один не пересдал обществознание, другая – математику).

Русский язык и математика – предметы обязательные на ГИА-9. Минимальное количество первичных баллов, подтверждающее освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в 2023 году по русскому языку – 15, по математике – 5.

За последние три учебных года общая динамика результатов по русскому языку и математике в целом стабильная. Вместе с тем, наблюдается некоторое снижение среднего балла по математике.



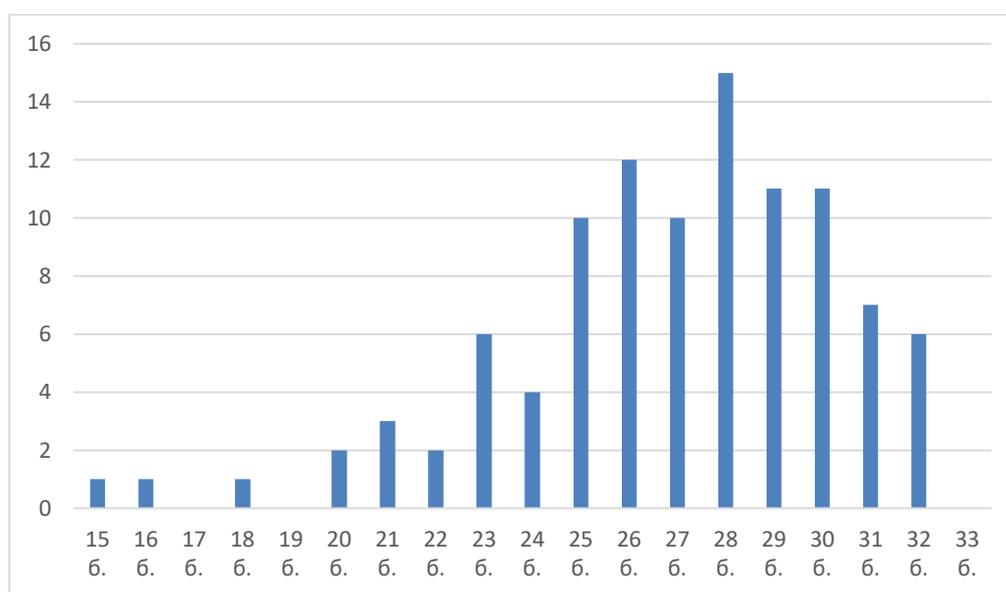
Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

По русскому языку успеваемость – 100 %, качество знаний – 75%.

Подтвердили годовую отметку 52 (51%) обучающихся, получили выше годовой 44 (43%), 6 (6%) получили отметку ниже годовой. Таким образом, у 58 выпускников (56%) наблюдается расхождение результатов ОГЭ с годовой отметкой, что свидетельствует о признаках необъективности оценивания учебной деятельности учащихся по русскому языку.

Средний балл по русскому языку - 4.

Диаграмма распределения баллов участников ОГЭ по русскому языку в 2023 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл):



Большинство первичных баллов участников ОГЭ по русскому языку расположились в диапазоне от 25 до 30, что соответствует отметке «3» (диапазон баллов 15 до 22), отметке «4» (диапазон 23-28), отметке «5» (диапазон баллов 29-33).

Необходимо отметить, что отметка «4» ставится при условии, если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал 4 балла, отметка «5» ставится, если участник набрал 6 баллов. Анализ работ показал, что 4 участника не получили отметку «5», так как не набрали 6 баллов за грамотность, 13 участников не получили отметку «4», не набрав за грамотность 4 балла. Максимальное количество баллов никто из участников не получил.

Каждый вариант КИМ в 2023 году традиционно состоял из трёх частей и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; 8 – задания на выбор и

запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение выпускников создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Все задания КИМ ОГЭ по русскому языку соответствуют базовому уровню подготовки.

На основании статистики выполнения заданий КИМ ОГЭ наибольшие затруднения в 2023 году вызвало задание по определению основных изобразительно-выразительных средств русского языка и речи, их использованию в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие) (задание № 7 с кратким ответом). Данное задание выполнили верно 39% учащихся.

Также вызвало затруднение задание по орфографическому анализу (задание №5 с кратким ответом), задание базового уровня подготовки выполнили верно 59 % учащихся. Трудности, с которыми столкнулись экзаменуемые при выполнении 5 задания (орфографический анализ), объясняются его комплексным характером. Для того чтобы выбрать правильное утверждение, выпускникам недостаточно знать орфографические правила, предложенные в задании. Необходимо знание морфологии, морфемики, словообразования, фонетики.

Увеличился процент учащихся, справившихся с заданиями базового уровня подготовки: по синтаксическому анализу (задание № 2 с кратким ответом) и по пунктуационному анализу (задание № 3 с кратким ответом). Данные задания выполнили 66% и 87% учащихся соответственно. Традиционно выпускники справляются с заданием № 4 базового уровня подготовки (синтаксический анализ словосочетания). 96% обучающихся выполнили его верно.

Успешно усвоены элементы содержания, умения, навыки, связанные с письменной развернутой речью. При передаче содержания изложения (ИК1) 94% выпускников справились с этим заданием. Выпускники традиционно хорошо справляются со сжатием исходного текста (ИК2). 98% выпускников справились с этим заданием. Наличие обоснованного ответа (СК1) в работах выпускников свидетельствует о хорошем уровне развития речи школьников. 90% выпускников справились с этим требованием.

Наличие ошибок свидетельствует о необходимости формирования метапредметного умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Особого внимания требует коммуникативное умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В 2023/2024 учебном году учителям русского языка необходимо продолжить работу по:

- формированию навыков проведения различных языковых анализов: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического;

- овладению основными нормами литературного языка: орфографическими, пунктуационными, грамматическими, лексическими;
- обучению различным видам чтения; адекватному пониманию содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи: учить письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- использованию коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознаванию и характеристике основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса в речи;
- обучению адекватному выбору языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: созданию текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществлению письменной информационной обработки прочитанного текста;
- соблюдение на письме норм современного русского литературного языка;
- обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширению объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижению метапредметных результатов обучения, в том числе:
 - 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 2) смысловое чтение;
 - 3) умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Результаты ОГЭ по русскому языку-2023 выявили ряд дефицитов в подготовке учащихся. Для устранения выявленных проблем учителям русского языка рекомендуется:

- 1) повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему,

комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы, делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении, создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста;

2) совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на освоение понятий «микротема», «абзац», «средства связи предложений в тексте»;

3) реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку;

4) проводить комплексную работу, целью которой является создание и редактирование собственного высказывания и которая направлена на формирование следующих умений:

– анализировать лексические средства, использованные в образцовых текстах: многозначные слова, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, фразеологизмы, а также тропы;

– использовать слово в соответствии с его точным лексическим значением и с требованием лексической сочетаемости в собственных письменных высказываниях;

– использовать в собственных высказываниях слова, относящиеся к разным группам лексики в зависимости от речевой ситуации (книжная, нейтральная и разговорная лексика), слова, вступающие в разные смысловые отношения (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы), и т.д.;

– уместно использовать изобразительно-выразительные языковые средства в собственной речи;

5) пользуясь приёмами смыслового чтения, обучать анализу конкретных тем сочинений, алгоритмам анализа темы и проектирования на этой основе текста будущего сочинения;

6) работать над совершенствованием практической грамотности учащихся, добиваясь прочного закрепления правописных умений и навыков;

7) при работе с текстом уделять внимание морфемному анализу, вопросам морфологии, лексики, структурно-семантическим особенностям простых и сложных предложений, их коммуникативным особенностям;

8) шире использовать на уроках различные виды словарей (в том числе и электронные) и другие поисковые системы;

9) обеспечить трениговую отработку, осмысление, анализ каждого вида заданий ОГЭ в соответствии с демоверсией;

10) обучать анализу формулировок заданий (открытый банк заданий ФИПИ), выявление ключевых слов темы и способов продуктивного выстраивания развёрнутого ответа (с использованием алгоритма понятийного анализа темы); специальных умений требует работа с формулировкой в виде цитаты;

11) обучать умению строить доказательные рассуждения в заданиях с развёрнутым ответом, работать над композицией и способами аргументации;

12) систематически включать различные задания на формирование метапредметных УУД, выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, использовать связные тексты, выполнять задания по определенной технологии и др.), представлять результаты такой работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.);

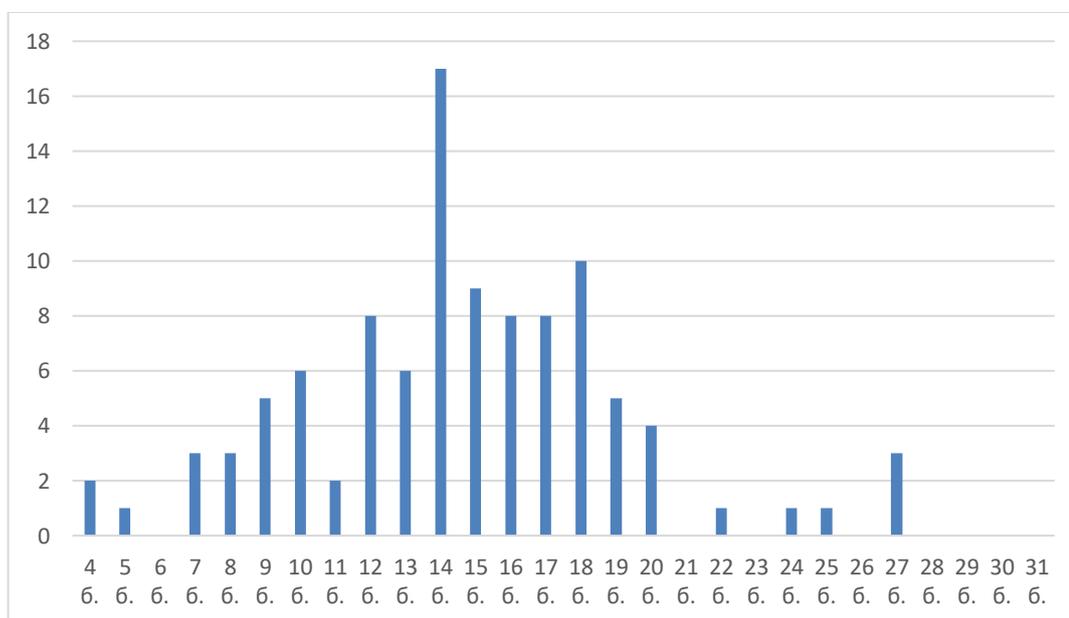
13) обучать различным способам цитирования.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Успеваемость по математике – 99% (в основной период). Качество знаний – 48%. Подтвердили годовую отметку – 65 обучающихся (64%), 25 (26%) получили отметку выше годовой, 11 (10%) – ниже годовой.

Средний балл по математике составил 3,5.

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по математике в 2023 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)



Большинство первичных баллов участников ОГЭ по математике расположились в диапазоне от 10 до 20, что соответствует отметке «3» (диапазон от 8 до 13 баллов), отметке «4» (диапазон от 14 до 21 баллов), отметке «5» (диапазон от 22 до 24 баллов).

В 2023 году работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». Каждый модуль – из двух частей, соответствующих проверке на базовом и повышенном уровнях. Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все эти задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Приведём статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году.

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

- Задание 2 (уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 49%).
- Задание 4 (уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 44%).
- Задание 5 (уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 42%).
- Задание 8 (арифметические действия со степенями / Уметь выполнять арифметические действия со степенями, применять свойства степеней, находить значение числового выражения, содержащего степени – 47%).
- Задание 11 (Уметь строить и читать графики функций- 47%).
- Задание 16 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами/ Окружность, круг, четырехугольники - 49%).

- Задание 17 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами/ Четырехугольники - 36%).
- Задание 19 (Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения - 48%).

Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15):

- Задание 20 (Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы/ Уравнения, неравенства, системы – 4%).
- Задание 21 (Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели/ Текстовые задачи. Уравнения, неравенства, системы – 1%).
- Задание 22 (Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели/ Функции и графики – 1%).
- Задание 24 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами/ Окружность, круг, треугольник – 1%).
- Задание 25 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами/ Треугольники. Окружность, круг – 2%).

На основании полученных данных можно выделить успешно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни на базовом уровне, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
- Уметь решать уравнения на базовом уровне.
- Уметь читать графики функций на базовом уровне.
- Арифметические действия с обыкновенными дробями / Уметь выполнять вычислительные преобразования.
- Арифметическая прогрессия / Решать задачи на нахождение суммы n первых членов арифметической прогрессии.
- Треугольник. Нахождение острого угла прямоугольного треугольника / Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

- Площадь ромба / Уметь решать планиметрические задачи на нахождение площадей фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
- Уметь решать неравенства и их системы.
- Уметь решать практикоориентированные задачи, в решении которых необходимо выполнить несколько арифметических действий (задания №4, №5).
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.
- Уметь выполнять задания повышенного и высокого уровней сложности.

Выполнение ряда задач первой части и заданий второй части экзамена по математике требует от выпускников не только устойчивых предметных знаний, но и метапредметных универсальных учебных действий, позволяющих применять нестандартные подходы к решению задачи и прогнозировать получаемые реальные результаты. При анализе выполнения заданий КИМ ОГЭ 2023 года можно отметить, что основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы (задания №2-5,8, 11, 16,17, 19 первой части и №20, 21,22,24,25 второй), не изменились и отражают несформированность метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий:

- неумение понять суть вопроса, содержания задания, приводящее к построению неверного хода решения;
- недостаточно развитых умений смыслового чтения, что не позволяет построить адекватную математическую модель по условию задания;
- несформированность вычислительных навыков;
- небрежное оформление письменного решения задачи;
- недостаточные геометрические знания;
- неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач;
- неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;
- недостаточно развитые аналитические навыки.

Наиболее типичными ошибками при выполнении практикоориентированных заданий являются: невнимательное прочтение текста, трудности в построении математической модели, вычислительные ошибки. При решении №4 проблемы у учащихся возникают при переводе задачи на язык математики, применении алгоритма решения задачи на проценты.

По итогам анализа выполнения заданий ОГЭ-2023 по математике выпускниками школы считать достаточным усвоение следующих умений и видов деятельности:

- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение решать прикладные задачи на последовательности и прогрессии;
- умение проводить более сложные расчеты;
- умение проводить доказательство в задачах по геометрии;
- умение анализировать текст и график;
- умение решать текстовые задачи.

Следует отметить: для того чтобы успешно сдать ОГЭ по математике, необходимо регулярно и систематически изучать данный предмет на протяжении всего периода обучения в школе. Как показала практика, многие выпускники 2023 года задумались о важности математики ближе к экзамену, определившись с дальнейшим направлением обучения. У части выпускников 9 классов заметна недостаточная мотивация к изучению предмета.

Результат выполнения заданий 2-5 наглядно продемонстрировал основные ошибки, связанные с низким уровнем вычислительных навыков и навыков работы с текстовой и буквенной информацией. Поэтому при подготовке к экзамену имеет смысл обратить внимание на отработку вычислительных навыков и умения применять математические знания в различных практических ситуациях и при решении задач с нестандартной формулировкой. Также можно заметить, что, по-прежнему, лучше всего решаются задания алгоритмического характера, а самыми сложными оказываются задания, требующие анализа новой ситуации. Проблемной зоной решения второй части заданий является, помимо математической подготовки, неумение связно и логично излагать свое решение, доказывать и обосновывать его основные шаги. Одной из причин неудач выпускников в решении задач повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему остается неумение осмысленно прочитать условие задания и вникнуть в его содержание.

Умение учителя возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы учащихся в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким и привлекательным.

В целях совершенствования преподавания математики в образовательной организации педагогам рекомендовано использовать конкретные методики:

- методика решения уравнений и неравенств;
- методика построения математической модели и ее интерпретации при решении текстовых задач;

- методика решения задач по геометрии, включающая в себя умения читать и строить чертеж, устанавливать причинно-следственные связи при доказательстве тех или иных геометрических фактов.

Начиная с 5 класса, на уроках математики учителям необходимо использовать задания в форме ОГЭ по темам, которые входят в экзаменационную модель, одновременно включая их в уроки контроля знаний, больше времени уделять геометрии, корректировать образовательные траектории обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне основного общего образования.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, т.е. способов действий, когда обучающиеся могут принять решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Сегодня от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

В 2023/2024 учебном году учителям математики необходимо:

1. Организовать продуктивную деятельность учащихся по развитию качеств, относящихся к функциональной грамотности, формирование практико-ориентированных умений и знаний. Включать в содержание уроков задания, направленные на формирование универсальных действий и умения применять знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать вывод в нестандартных ситуациях, что будет способствовать не механическому заучиванию алгоритмов, а научит учеников обосновывать и свои решения.

2. Организовать образовательную деятельность, направленную на формирование умений универсального характера.

3. При изучении и отработке нового материала необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников. В преподавании математики целесообразно использовать разнообразные технологии, способствующие развитию качества мышления: эвристические и исследовательские технологии, технологию критического мышления и взаимного обучения.

4. Осуществлять регулярную работу по развитию и совершенствованию уровня вычислительных навыков учащихся, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

5. Развивать у обучающихся навыки устной и письменной математической речи, культуру правильного использования терминов и символов. Необходимо строить процесс обучения математике так, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего

анализа и обсуждения, учился математически грамотно излагать свои решения.

6. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

7. Сочетать использование открытого банка заданий ОГЭ наряду с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

8. Более тщательно изучать темы «Уравнения, неравенства и их системы» (более сложные виды), «Решение текстовых задач», «Решение планиметрических задач, содержащих комбинацию фигур», «Решение задач на доказательство» (причем как по геометрии, так и по алгебре), уделяя внимание и остальным темам, чтобы поддерживать и повышать достигнутый уровень их освоения. Особое внимание следует уделить практико-ориентированному блоку заданий.

9. Необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные учебные материалы, уделять внимание различным способам решения задач, их сопоставлению и выбору лучшего; учителя должны учить использовать логические цепочки не только при доказательстве, но и при решении задач, стараться достичь осознанности знаний учащихся, сформированности умения применять полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы в нестандартных ситуациях.

Актуальным остается вопрос дифференциации обучения математике, позволяющей с одной стороны, обеспечить базовую математическую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.

Анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору

Существенна проблема профессионального самоопределения обучающихся, завершающих основное общее образование, или выбора в соответствии с ним предметов для участия в ОГЭ. Выбор предметов должен определяться или профилем обучения в 10, 11 классах, или направленностью обучения в СПО. Однако на практике приходится сталкиваться с не вполне осознанным выбором.

№	Предмет	Количество сдающих (% от общего числа выпускников 2023 года, допущенных к ГИА)
1	Обществознание	93 (91)
2	География	43 (40)
3	Информатика	32 (31)
4	Биология	23 (23)
5	Химия	6 (5)

6	Английский язык	5 (4)
7	Физика	1 (0,9)
8	История	1(0,9)

Самыми востребованными предметами по выбору на ГИА-9 на протяжении нескольких лет остаются обществознание, география и информатика. Выбирая обществознание и географию, большинство выпускников надеются на свои житейские навыки и планируют сдать экзамены, опираясь на них. А ключевым критерием при выборе информатики является минимальный проходной балл (5 баллов). Второй год подряд увеличивается число выпускников, сдающих биологию.

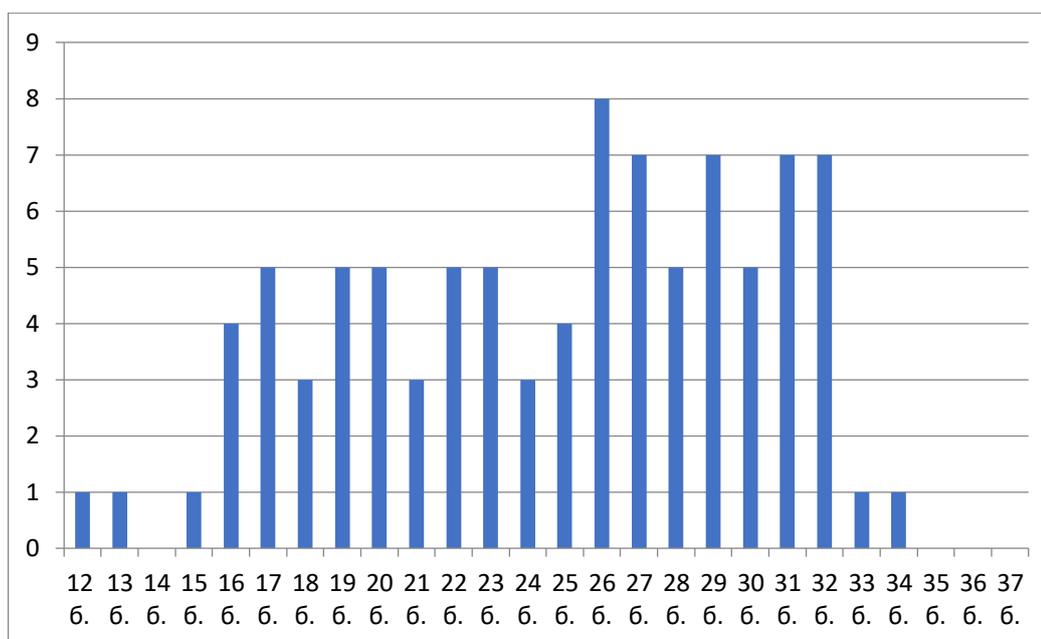
№	Предмет	Минимальный балл (на основании приказа УОиН Липецкой области от 18.04.2023 №550)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
1	Обществознание	14	99	60	3,7
2	География	12	100	84	4,2
3	Информатика	5	100	72	3,8
4	Биология	13	100	48	3,6
5	Химия	10	100	67	3,8
6	Английский язык	29	100	80	4,2
7	Физика	11	100	0	3
8	История	11	100	100	4

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Успеваемость по обществознанию – 99%. Качество знаний – 60%. Подтвердили годовую оценку – 53 (57%), повысили – 8 (9%), понизили свою отметку – 32 (34%).

Средний балл – 3,7.

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по обществознанию в 2023 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)



Большинство первичных баллов участников ОГЭ по обществознанию расположились в диапазоне от 16 до 32, что соответствует отметке «3» (диапазон от 14 до 23 баллов), отметке «4» (диапазон от 24 до 31 баллов), отметке «5» (диапазон от 32 до 37 баллов). Максимальный балл не получил ни один выпускник.

Сравнивая результаты за последние три года, следует отметить увеличение количества выпускников, получивших оценку «удовлетворительно», и уменьшение количества учащихся, получивших оценки «хорошо» и «отлично».

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня,

предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

В среднем выполнение всех заданий базового уровня участниками экзамена – более чем на 50%.

Задания, выполненные участниками экзамена (с процентом выполнения более 70%):

Задание №6 (Б) - Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).

Задание №7 (Б) - Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.

Задание №8 (Б) - Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание №9 (П) - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задание №18 (П) – Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задание №22 (Б) – Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Низкий процент выполнения заданий (от 20% до 5%):

Задание №1 (П) – Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задание № 23 (В) – Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Задание № 24 (В) - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

При выполнении высокого уровня сложности заданий №№ 23, 24, являющихся самыми проблемными в отношении качества полученных участниками экзамена результатов, предполагается выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. К требованиям, предъявляемым к выполнению подобных заданий, относятся: точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям; наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений; корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

Основные рекомендации по разрешению данных проблем связаны с необходимостью качественной теоретической подготовки участников экзамена (по всем содержательным линиям курса «Обществознание»), а также с формированием и развитием комплексного социального опыта выпускников основной школы средствами урочной и особенно внеурочной деятельности, развитием компетенций выпускников основной школы в сферах экономической, культурной, политической и правовой коммуникации.

Низкие результаты выполнения участниками экзамена вышеназванных заданий (№№ 22, 23, 24), как уже указывалось, напрямую связаны со слабой сформированностью следующих метапредметных умений, навыков, способов деятельности: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов, указаны в предыдущих пунктах анализа результатов экзамена.

Выводы по итогам анализа выполнения заданий, групп заданий.

Умения, навыки, виды познавательной деятельности, освоение которых всеми выпускниками 2023 года можно считать достаточным:

- знание и понимание социальных свойств человека, его взаимодействий с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Умения, навыки, виды познавательной деятельности, освоение которых всеми выпускниками в целом, а также учащимися с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

В 2023/2024 учебном году необходимо:

- уделять в педагогической практике особое внимание практикоориентированности учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у обучающихся метапредметных компетенций (особенно указанных в данном анализе выше как «западающие»), выстраиванию внутрикурсовых («Обществознание») и межпредметных связей («История», «Русский язык», «Литература», «География», «Биология», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) с целью получения прочных знаний в области предметов социально-экономического и гуманитарного циклов, развития эрудиции, формирования умения композиционно верно строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом, овладения алгоритмами выполнения заданий различного типа формата ОГЭ;
- уделять особое внимание на уроках формированию ведущих понятий и вырабатывать общеучебные и предметные умения и навыки;
- задания на текущих уроках должны носить обучающий характер и содержать различные типы вопросов по определенной теме;
- учащиеся не должны механически запоминать термины, теоретическое содержание учебного предмета, а должны стремиться к осознанному восприятию учебного материала, его анализу;

- следует научить обучающихся внимательно читать задание, уяснять его суть и стараться отвечать на конкретные вопросы, а не излагать все то, что им известно по той или иной теме;
- уделять большее внимание работе с содержанием Конституции Российской Федерации, выделяя в процессе обучения время, достаточное для усвоения обучающимися содержания данного нормативного документа;
- использовать задания формата вариантов КИМ ОГЭ на уровне основного общего образования при организации текущего контроля и проведении промежуточной аттестации обучающихся по обществознанию;
- учить учащихся грамотно структурировать ответы, оформлять ответы на специальных бланках, знакомить с процедурой проведения экзамена;
- использовать целенаправленно, систематически и комплексно ресурсы и средства внеурочной деятельности для расширения кругозора, эрудиции и социального опыта обучающихся.

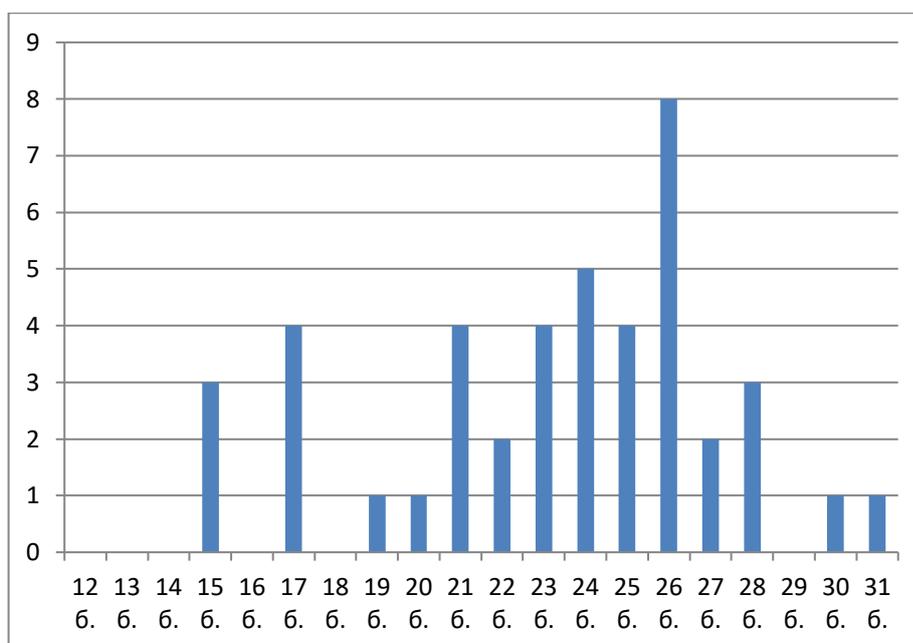
Анализ результатов ОГЭ по географии

Успеваемость по географии – 100%. Качество знаний – 84%. Подтвердили годовую отметку – 18 (42%) обучающихся, 19 (44%) получили отметку выше годовой, 6 (14%) – ниже годовой.

Таким образом, у 58% выпускников наблюдается расхождение результатов ОГЭ с годовой отметкой, что свидетельствует о признаках необъективности оценивания учебной деятельности учащихся по географии.

Средний балл – 4,2.

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по географии в 2023 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)



Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).

Если рассматривать успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания, можно сделать вывод, что экзаменуемые довольно качественно подготовлены к экзамену. Выделить элементы содержания, которые западают у экзаменуемых, сложно, так как учащиеся выполняют одновременно очень хорошо и очень плохо задания одной смысловой линии. Например, задание №2 имеет высокую степень выполнения – 86%, а задание №26, которое также проверяет, как сформированы представления и основополагающие теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, имеет процент выполнения лишь 39,7%. Такие скачкообразные результаты подтверждают недостаточную проработанность теоретического материала, говорят о необходимости отработки на практике максимального количества заданий.

Вызвало затруднения задания №27 (на проверку овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения), №28 (на проверку формирования представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в

отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации), процент выполнения 32% и 15,4% соответственно.

Анализ заданий с развёрнутым ответом показал, что умение использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф сформировано примерно у 18,1% выпускников (задание №29).

Среди заданий повышенного уровня сложности необходимо уделить внимание заданию №30, процент его выполнения равен 28,2%, что значительно ниже остальных заданий данного уровня сложности. Это задание проверяет, насколько сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, чаще всего экзаменуемым предлагается определить зашифрованный в задании регион России. Недостаточно развитое пространственное мышление, неумение работать с картами атласа и анализировать имеющиеся данные не позволяет выполнить данное задание успешно.

Достижение требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» проверялось в ОГЭ заданиями № 5, 8, 13, 17.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) полностью сформировано у 71,5% выпускников (задание №12). Для выполнения задания требовалось выбрать параметры сравнения участков и определить экспозицию склонов, проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории.

В целом можно считать достаточным уровень сформированности:

- знаний по следующим элементам содержания: географическое положение, природа, население России, природа Земли;
- умений находить необходимую информацию по графику воспроизводства населения, по синоптической карте, распознавать по описанию географическое понятие, определять по топографической карте направления на объект, определять по карте субъекты, входящие в экономический район. Можно считать недостаточно сформированными: - знания особенностей основных отраслей хозяйства России и факторов размещения, особенности природы стран и регионов мира;
- умения определять по карте географические координаты объектов, определять по краткому описанию субъект РФ, оценивать особенности территории на топографической карте для использования

- в хозяйственной деятельности, читать и анализировать данные климатограммы объекта и находить его на климатической карте;
- умения использовать географические карты разного масштаба и содержания для извлечения информации, необходимой для выполнения задания;
 - умения определять абсолютную высоту точек по топографической карте, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали.

Учителям географии необходимо задолго до экзамена (возможно, в начале изучения учебного предмета в 5 классе) продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в образовательный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС ООО.

Важно продолжить работу по формированию и совершенствованию у обучающихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке необходимо предложить учащимся для ознакомления атласы различных издательств. Следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

При подготовке учащихся к ОГЭ по географии учителям рекомендуется:

- 1) организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;
- 2) в системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов;
- 3) формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили);
- 4) определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;
- 5) развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;
- 6) формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста;
- 7) совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера,

климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России;

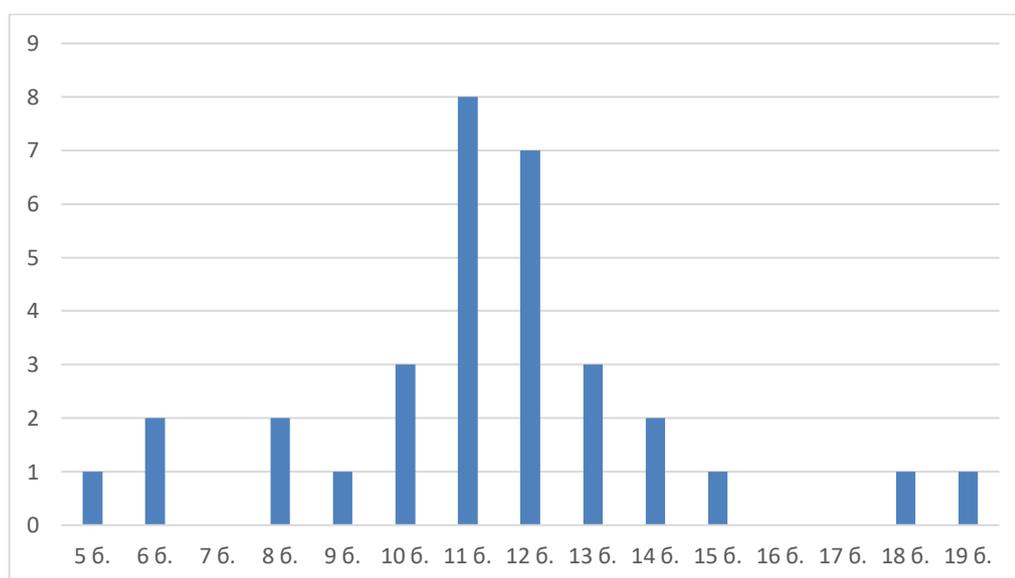
8) организовать повторение учебного содержания по географии за уровень ООО.

Анализ результатов ОГЭ по информатике

Успеваемость по информатике – 100%. Качество знаний – 72%. Подтвердили годовую отметку – 14 обучающихся (44%), 15 (47%) получили отметку выше годовой, 3 (9%) – ниже годовой.

Средний балл – 3,8.

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по информатике в 2023 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)



Большинство первичных баллов участников ОГЭ по информатике расположились в диапазоне от 10 до 13, что соответствует отметке «3» (диапазон от 5 до 10 баллов), отметке «4» (диапазон от 11 до 15 баллов), отметке «5» (диапазон от 16 до 19 баллов). Максимальный балл получила одна выпускница.

Содержание заданий по информатике разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические блоки: «Представление и передача информации», «Обработка информации», «Основные устройства ИКТ», «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов», «Проектирование и моделирование», «Математические инструменты, электронные таблицы», «Организация информационной среды, поиск информации». В работу не включены задания, требующие простого воспроизведения терминов, понятий, величин, правил. При выполнении

любого из заданий от экзаменуемого требуется решить какую-либо задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение; либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной либо новой ситуации. Часть 2 работы содержит практические задания, проверяющие наиболее важные практические навыки курса информатики: умение обработать большой информационный массив данных, умение создать презентацию или текстовый документ, умения разработать и записать простой алгоритм.

Экзаменационные задания не требуют от выпускников знаний конкретных операционных систем и программных продуктов, навыков работы с ними. Проверяемыми элементами являются: основные принципы представления, хранения и обработки информации; навыки работы с такими категориями программного обеспечения, как электронная (динамическая) таблица, текстовый редактор, программа создания презентаций, файловый менеджер, среда формального исполнителя. Практическая часть работы может быть выполнена с использованием различных операционных систем и различных прикладных программных продуктов.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения (процент выполнения меньше 50%):

Задание №14 (В) (Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы) – 25%.

Задание №15 (В) (Создание и выполнение программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)) – 31%.

Степень и качество выполнения этих заданий дают возможность дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявив среди них наиболее подготовленных, а значит, составляющих потенциал профильных классов.

Задания, процент выполнения которых больше 80%, это задания с 1 по 8 базового уровня, задание №9 - повышенного уровня:

Задание №1 (Оценивание объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных) – 81%.

Задание №2 (Декодирование кодовой последовательности) – 88%.

Задание №4 (Анализ простейшей модели объектов) – 91%.

Задания №5 (Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд) – 88%.

Задания №7 (Принципы адресации в сети Интернет) – 88%.

Задание №9 (Анализ информации, представленной в виде схем) – 84%.

Одним из метапредметных результатов по информатике является «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования

словарями и другими поисковыми системами». Весь экзамен по информатике направлен на формирование и развитие ИКТ-компетенций.

При выполнении всех заданий на компьютере требуется сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Задание в средах программирования направлено на оценку умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, так как у ребенка есть возможность осуществить самостоятельную проверку решения с помощью программных продуктов.

В ходе выполнения всех заданий экзамена требуется владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умения, навыки, виды познавательной деятельности, освоение которых выпускниками текущего года в целом можно считать достаточным:

- Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных.
- Знать принципы адресации в сети Интернет.
- Уметь декодировать кодовую последовательность.
- Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.
- Анализировать простейшие модели объектов.
- Понимать принципы поиска информации в Интернете.
- Умение анализировать информацию, представленную в виде схем.
- Определять истинность составного высказывания.
- Записывать числа в различных системах счисления.

Умения, навыки, виды познавательной деятельности, освоение которых всеми выпускниками в целом, а также учащихся с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- Поиск информации в файлах и каталогах компьютера.
- Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования.
- Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.
- Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2).
- Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).
- Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся:

- Недостаточное количество проведённых практических работ на компьютерах с целью применения полученных теоретических знаний в практической деятельности и непосредственного знакомства с изучаемым программным обеспечением и его возможностями.
- Недостаточный уровень математической подготовки учащихся.
- Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности в части смыслового чтения.

В следующем учебном году необходимо следующее:

- повышение качества математической подготовки выпускников – отработка навыков устного счета, действий со степенями, составление пропорций;
- проведение достаточного количество практических работ на компьютерах с целью применения полученных теоретических знаний в практической деятельности и непосредственного знакомства с изучаемым программным обеспечением и его возможностями;
- формирование умения работы с информацией, представленной в различной форме: включать работу с графиками, диаграммами и таблицами, цифровыми данными;
- учителям при подготовке к урокам брать задания не только из учебников и учебных пособий, а использовать потенциал открытого банка ФИПИ;
- проводить своевременную диагностику уровня обученности выпускников в течение года;
- организовывать повторение материала, изученного в 7 и 8 классах;
- на уроках использовать программное обеспечение, которое рекомендовано ФИПИ для проведения экзамена;
- проводить диагностику формирования функциональной грамотности в части читательской грамотности.

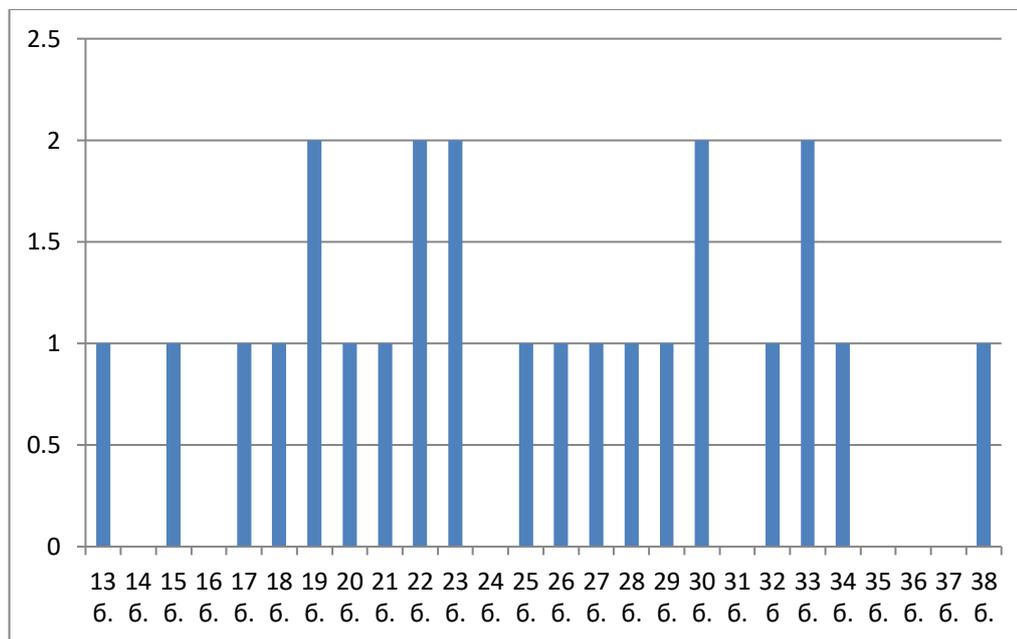
Анализ результатов ОГЭ по биологии

Успеваемость по биологии – 100%. Качество знаний – 48%. Подтвердили годовую отметку – 10 обучающихся (43%), 3 (13%) получили отметку выше годовой, 10 (13%) – ниже годовой.

Таким образом, у 57% выпускников наблюдается расхождение результатов ОГЭ с годовой отметкой, что свидетельствует о признаках необъективности оценивания учебной деятельности учащихся по биологии.

Средний балл – 3,6.

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по биологии в 2023 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)



Большинство первичных баллов участников ОГЭ по биологии расположились в диапазоне от 17 до 34, что соответствует отметке «3» (диапазон от 13 до 25 баллов), отметке «4» (диапазон от 26 до 37 баллов), отметке «5» (диапазон от 38 до 48 баллов). Максимальный балл не получил ни один выпускник (48 баллов).

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека. КИМ ОГЭ состоит из двух частей, содержащих задания разных уровней сложности. В моделях ОГЭ и ЕГЭ используются схожие типы заданий. Реализован единый подход к определению уровней сложности заданий и разработке системы оценивания.

Анализ результатов ОГЭ показал, какие задания были наиболее сложными для выпускников текущего года (№№1, 9, 22, 23, 25, 26, 28, 29). В этих заданиях имеет место проверка общеучебных умений и навыков: работа с текстом, работа с числовыми данными, использование общенаучных

методов. Можно сделать вывод, что неуспешность выпускников в выполнении этих заданий определялась в том числе их низким уровнем подготовки в целом.

Анализируя результаты выполнения заданий ОГЭ по биологии 2023 года, можно сделать следующие выводы.

Выпускники 2023 года на достаточно приемлемом уровне владеют следующими умениями и способами действий:

- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Учащиеся на недостаточном уровне владеют следующими умениями и способами действий:

- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.
- Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Затруднения у учащихся вызвали задания, основанные на знании признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого, признаков организмов, процессов питания и дыхания, психологии и поведения человека, экосистемной организации живой природы, биосферы, учения об эволюции органического мира.

В дополнительный период (сентябрьские сроки) в ГИА по образовательным программам основного общего образования принимали участие 7 выпускников (пятеро были допущены в летний период, двое выпускников пересдавали экзамен, один – по обществознанию, второй – по математике).

Предмет на ГИА	Количество сдающих (в дополнительный период)	Успеваемость, % (с учетом дополнительного периода)
Русский язык	5	99
Математика	6	99
Обществознание	5	100
Информатика	4	94
Биология	1	100
География	1	100

Двое обучающихся, допущенных в летний период, не получили аттестат об основном общем образовании. Гафнер А.И. не смогла преодолеть минимальный порог по информатике, Шепелев Р.Е. получил три неудовлетворительных результата (русский язык, математика, информатика).

Итак, в государственной итоговой аттестации 2022/2023 учебного года участвовали 108 выпускников (92% от общего числа обучающихся в 9-х классах). Получили аттестат – 106 (98% от числа выпускников, допущенных к ГИА). Пять выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием. В 2021/2022 учебном году в ГИА по образовательным программам основного общего образования участвовали 96% от общего числа выпускников. Аттестаты получили все, а три человека получили аттестат с отличием.

Одна из проблем, вытекающая из анализа результатов ГИА 2023 года по русскому языку, математике и предметам по выбору, – необъективность оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. По трем предметам (русскому языку, географии, биологии) у более половины выпускников наблюдается расхождение результатов ОГЭ с годовой отметкой.

Несоответствие внутренней оценки качества образования внешней проявилось, в частности, в том, что у трех обучающихся по русскому языку годовая отметка «3», а экзамен сдан на «5», по географии у двоих, по обществознанию у четверых, по биологии у одного годовая отметка «5», а экзамен сдан на «3». Двое обучающихся остались без аттестата, не преодолев минимального порога по одному и трем предметам соответственно. Здесь встает вопрос о компетенции учителя-предметника, его формальном подходе к оценке качества знаний обучающихся во время учебного года.

Другая проблема – отсутствие у детей категории риска осознания степени личной ответственности за результат экзамена, что выражается в невыполнении необходимого объема работ. Родители зачастую оказывают слабое воспитательное воздействие на своих детей во время подготовки к ОГЭ и в экзаменационный период.

На этапе подготовки к экзаменам по всем предметам учителям необходимо строить работу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки, то есть обеспечивать адресность образования.

Адресность образования обучающихся по уровню подготовки позволит учителю ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого. Немаловажную роль при подготовке к экзамену играют систематизация и обобщение ранее изученного материала, устранение имеющихся пробелов, формирование умений выполнять задания различного типа по определенной теме. Только после отработки отдельных тем следует переходить к выполнению тренировочных работ. Это позволит спланировать оставшееся на индивидуальную и групповую работу время и уделить внимание как устранению пробелов в знаниях отдельных категорий учащихся, так и продвижению более успешных выпускников. Выявлять пробелы в знаниях с помощью независимых мониторингов базового уровня изучения программного материала важно на всех этапах изучения предмета. Со слабоуспевающими обучающимися необходимо выделить круг доступных им заданий, помочь освоить основные факты, позволяющие их выполнять, и сформировать уверенные навыки работы. Для «средних» учеников требуется использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач схожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Для обучающихся с достаточно высоким уровнем подготовки и высокими образовательными запросами должна быть обеспечена возможность освоения дополнительного теоретического материала, им нужно создавать условия для продвижения: предлагать дифференцированные по уровню сложности задания, предоставлять возможность саморазвития, оказывать помощь в решении заданий повышенного и высокого уровней.

В школе ведется системная подготовка к ГИА-9. Необходимо обратить внимание на такие аспекты: диагностика и постановка реалистичных целей в освоении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий учебного предмета и развитие метапредметных умений. Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими учебного предмета, выбранного на ГИА-9. Следовательно, план подготовки каждого обучающегося должен быть именно индивидуальным. Это означает, что при его составлении учитываются уровень имеющихся знаний, уровень интеллектуальных и познавательных способностей обучающегося, степень сформированности метапредметных компетенций данного ученика. Необходимо заметить, что принцип обучения «всех всему» неэффективен. Самостоятельно подготовиться к экзамену могут только ученики с высоким уровнем

самоорганизации, остальным, большинству, требуется помощь учителя. В соответствии с результатами диагностики необходимо планировать работу с каждой группой обучающихся, особое внимание уделив обучающимся с низким и высоким уровнем подготовки, построив для них индивидуальные маршруты.

Осуществляя необходимый комплекс мер для обеспечения качественной подготовки к ГИА-9, мы обращаем внимание на психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к экзамену. Очень важно своевременно предотвратить выбор обучающимися ОГЭ по предметам по выбору на основании мотива избегания неудачи, страха перед экзаменами по естественнонаучным или филологическим дисциплинам. Необходимо мотивировать обучающихся на осознанный выбор экзамена. С этой целью представляем положительный и отрицательный опыт выпускников предыдущих лет.

Анализ результатов экзаменов показывает, что успех достигим лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения в основной школе. Очевидно, что подготовку к государственной итоговой аттестации в IX классе не стоит превращать в самоцель учебного процесса в основной школе. Тем не менее, девятиклассники до экзамена должны иметь четкое представление о структуре экзаменационной работы, порядке ее выполнения, типах заданий. Необходимо научить обучающихся работать с заданиями, представленными в открытом банке заданий ФИПИ, в сборниках по подготовке к ОГЭ, и с критериями оценивания этих заданий.

Согласованное сотрудничество всех участников образовательных отношений (учителя, ученика, родителей), осознание ответственности каждого из них в полной мере обеспечит и качественную подготовку к государственной итоговой аттестации, и её достойные результаты.

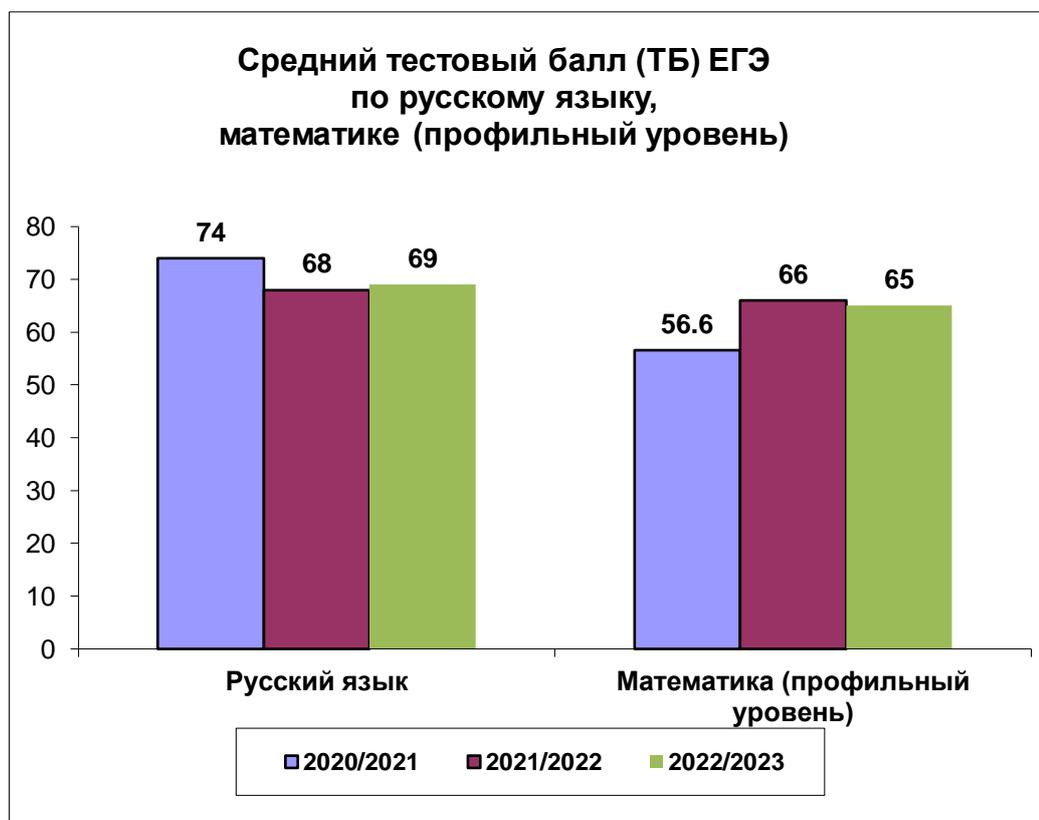
По образовательным программам среднего общего образования государственную итоговую аттестацию в 2022/2023 учебном году проходили 20 человек.

В соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года №546) аттестат и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по основным образовательным программам среднего общего образования и получившим при сдаче единого государственного экзамена по двум обязательным предметам количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособнадзором. Все выпускники 2023 года получили аттестаты. Двое из них получили аттестат о среднем общем образовании с отличием (при прохождении государственной итоговой аттестации необходимо было набрать не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика»

профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня). Одна выпускница 2023 года, претендовавшая на аттестат с отличием, не преодолела порог по учебному предмету «Математика» профильного уровня в 70 баллов (68 баллов) и не получила аттестат особого образца (соответственно, не получила медаль «За особые успехи в учении»).

Русский язык и математика являются обязательными предметами для сдачи ЕГЭ-11.

Предмет	Количество сдававших	% сдававших	Минимальный порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
						По школе
Русский язык	20	100	24	37	91	69
Математика:						
Профильный	9	45	27	34	76	65
Базовый	11	55	3	4	5	4,4



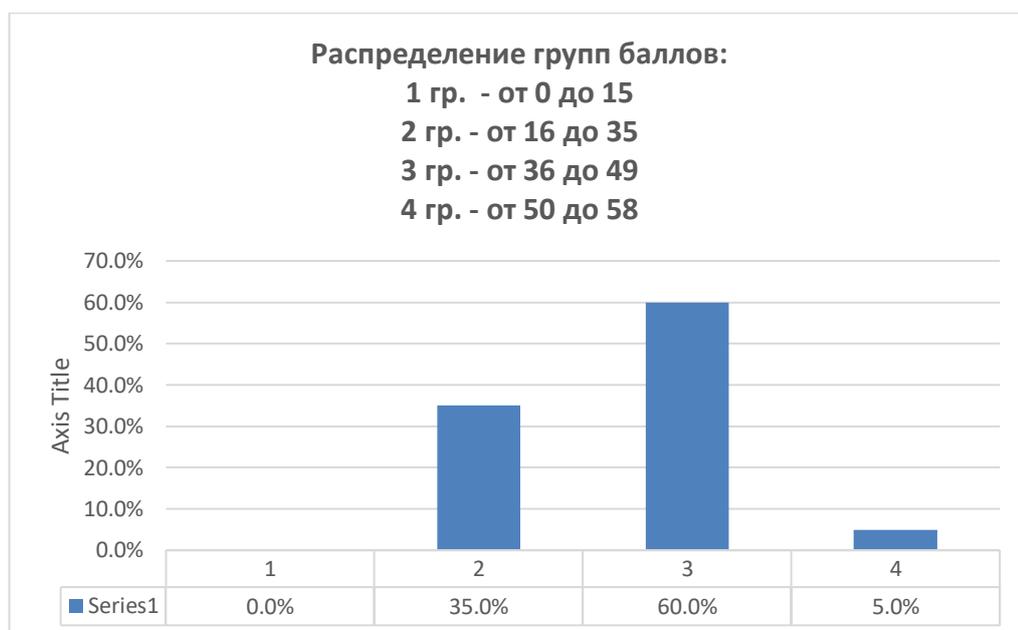
Анализ ЕГЭ по русскому языку

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету русский язык в 2023 г. (доля участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Представленное распределение баллов участников экзамена свидетельствует о соответствии трудности КИМ уровню подготовки экзаменуемых по русскому языку. Средний тестовый балл ЕГЭ 2023 года составил 69 баллов. 15% участников ЕГЭ показали высокие результаты (от 81 до 90 баллов). В 2023 году 50% выпускников получили результаты от 71 до 91 балла, а в 2022 году – 40%.

Преодоление минимальной границы, равной 24 тестовым и 10 первичным баллам, а соответственно «вузовской» минимальной границы – 36 / 16 баллов – для участников ЕГЭ 2023 года проблемой не стало. 15% участников ЕГЭ 2023 г. показали высокие результаты (81–100 баллов).



На диаграмме показано распределение участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки по группам баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2023 года отражает успехи и проблемы в овладении предметом. Нельзя не отметить, что русский язык – один из немногих учебных предметов, который непрерывно изучается с 1 по 11 классы. В этом смысле и сам экзамен построен как некое обобщение и систематизация всего изученного в рамках школьного курса русского языка.

Перечислим линии заданий с наименьшими процентами выполнения (менее 60%): задание №3 (стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка), задание №4 (орфоэпические нормы (постановка ударения), задание №10 (правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь), задание №15 (Н и НН в словах разных частей речи), задание №21 (пунктуационный анализ), задание №23 (функционально – смысловые типы речи), задание №25 (логико – смысловые отношения между предложениями (фрагментами текста).

Одновременно с плохо усвоенными элементами содержания можно выделить и успешно освоенные умения, навыки, виды деятельности (в среднем выполнены более чем 80% выпускников школы 2023 года): задание №1 (логико – смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста), 2 (лексическое значение слова), 6 (лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости), 7 (морфологические нормы), 8 (синтаксические нормы), 13 (слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи), 26 (основные изобразительно-выразительные средства русского языка), 27 (информационно-смысловая переработка текста. Сочинение).

Таким образом, на основании изложенного можно выделить перечень тем и соответствующих экзаменационных заданий, на которые следует обратить внимание при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 2023/24 учебном году.

Выпускники на протяжении ряда лет демонстрируют при выполнении заданий 4–8 несомненные успехи в освоении норм современного русского литературного языка. Результаты выполнения задания 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения)) таковы, что с ним справился всего каждый второй выпускник текущего года.

Задания по орфографии (9-15, 27К) в целом выполнены участниками ЕГЭ 2023 года на среднем уровне. Лучше всего из орфографического блока заданий выполнено задание 13 (Правописание НЕ и НИ), хуже всего – задание 10 и 15 (Правописанием приставок и правописанием -Н- и -НН- в различных частях речи).

В преподавании русского языка очень важно выдерживать линию на осознанное оперирование орфографическими правилами, когда во главу угла ставится не бездумное заучивание формулировок правил, а операционализованные (алгоритмизированные) действия обучающихся, направленные на применение правил для решения конкретных орфографических задач.

К орфографическим заданиям, вызывающим значительные трудности при выполнении, относится задание 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий) (60% выпускников выполнили его правильно). Трудность его выполнения связана с широким языковым материалом применения орфограммы «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий». Сами правила несложны, однако требуют продолжительного закрепления на разнообразном дидактическом материале. При этом речь идет не столько об уровне средней школы, сколько о своевременном, плановом введении и закреплении орфограммы именно в период обучения в основной школе. Необходима продуманная система орфографических упражнений, направленная на последовательную поэлементную отработку тех или иных орфографических действий: образование инфинитива с сохранением вида глагола; учет того, что существует целая группа инфинитивов с безударными -ЯТЬ, -ИТЬ и т.д., которые требуют запоминания; внимание к глаголам с приставкой ВЫ-; понимание самой сути распределения глаголов по двум спряжениям и проч.

Как и в предыдущие годы, ощутимые трудности участники ЕГЭ 2023 года по русскому языку испытывали, применяя пунктуационные правила при выполнении блока заданий 16–19 (процент выполнения этих заданий от 60 до 70).

Таким образом, рекомендуется в работе по подготовке к ЕГЭ в 2023/2024 учебном году по русскому языку в 10–11 классах широко использовать организацию дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

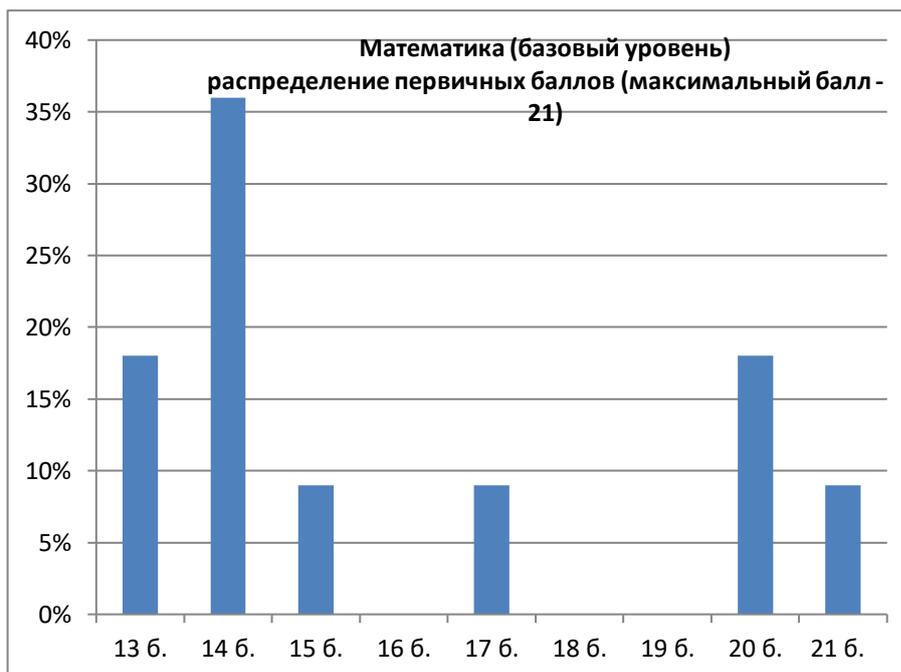
В работе с категорией обучающихся, имеющих низкий уровень подготовки, особое внимание нужно обратить на формирование и совершенствование умений, необходимых для выполнения следующих заданий: 2 (Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в

тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения), 3 (Лексическое значение слова), 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения)), 5 (Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)) и 6 (Лексические нормы), 7 (Морфологические нормы (образование форм слова)), 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления), 13 (Правописание НЕ и НИ), 15 (Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи), 17 (Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)), 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения), 22 (Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста), 26 (Речь. Языковые средства выразительности).

В работе с категорией обучающихся, имеющих средний уровень подготовки, особое внимание нужно обратить на формирование и совершенствование умений, необходимых для выполнения следующих заданий: 9 (Правописание корней), 10 (Правописание приставок), 11 (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)), 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), 16 (Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами), 19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении), 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи), 23 (Функционально-смысловые типы речи).

Наконец, в работе с категорией обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки, рекомендуется особое внимание уделить объективно сложным заданиям, требующим комплексных знаний и умений. К таким заданиям можно отнести следующие: 1 (Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров), 21 (Пунктуационный анализ), 25 (Средства связи предложений в тексте).

Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня



По сравнению с 2022 годом характер распределения первичных баллов практически не изменился; на него не повлияли ни появление нового задания при сохранении пороговых значений первичных баллов на тестовый балл «3», «4» и «5», ни малочисленный состав участников экзамена. Переход в группу сдающих базовый экзамен некоторой части тех выпускников с невысокими результатами, кто планировал сдавать ЕГЭ на профильном уровне, привело к стабильным результатам (качество знаний 100%).

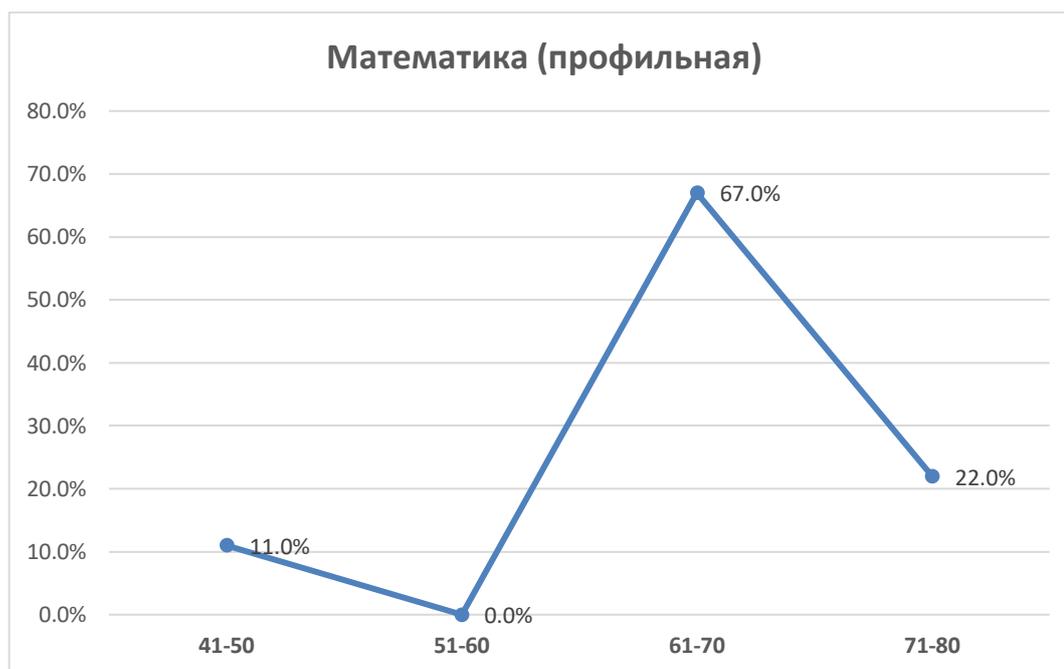
На основе проведенного анализа можно утверждать, что проверяемые элементы содержания, изучаемые в учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа», традиционно осваиваются лучше, чем элементы курса «Геометрия». На базовом уровне участники в целом продемонстрировали приемлемую технику преобразований, вычислений и решения уравнений. Тем не менее, вычислительные ошибки остаются основной причиной неверного выполнения заданий: при правильных рассуждениях и разумном алгоритме решения экзаменуемые часто получают неверный ответ за счёт ошибок в решении простейших уравнений и при выполнении арифметических действий.

В геометрии иная картина. Изучение геометрии намного хуже алгоритмизируется, чем изучение алгебры: количество геометрических конфигураций, возникающих даже в несложных задачах с двумя-тремя объектами, огромно. У учащихся создаётся ложное представление о том, что геометрия «необозрима» и потому намного сложнее алгебры. К сожалению, эта убежденность часто подпитывается учителями, которые полагают, что изучать алгебру легче и продуктивнее, поскольку алгебраических заданий на экзамене больше, чем геометрических. При этом определённый рост акцента в экзамене профильного уровня на важные для

инженерных специальностей геометрические задания способствовал росту геометрической подготовки выпускников в целом.

Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету математика (профильная) в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



В сравнении с 2022 годом в 2023 году ЕГЭ по профильной математике выпускники сдали значительно лучше по всем параметрам. Увеличилась доля выпускников, набравших от 61 до 70 баллов. Значительное увеличение доли выпускников, сдававших профильную математику и превысивших порог в 60 баллов (67%) означает, что выпускники старались сдать этот экзамен хорошо (не просто получить аттестат, что можно было сделать, сдав базовую математику), чтобы иметь возможность поступить на выбранные ими специальности в более престижные вузы. Повышение баллов также означает более качественную подготовку выпускников. Можно предположить, что эта тенденция сохранится, в дальнейшем ЕГЭ по профильной математике также будет осознанно выбираться выпускниками, которым требуется хороший балл для поступления в вузы.

Средний тестовый балл ЕГЭ 2023 года составил 65, незначительно снизившись в сравнении с предыдущим годом, но оставаясь существенно выше результатов 2021 года.

Распределение участников по группам:

Группа	1 (мин.)	2 (базовый)	3 (базовый)	4 (повыш.)	5 (высокий)

Границы первичных баллов	0-5	6-9	10-13	14-22	23-31
Границы тестовых баллов	0-27	34-52	58-68	70-86	88-100
Доля участников в 2023 году, %	0	11	56	33	0

Из таблицы видно, что доля участников 3 группы самая многочисленная. Группа 3 характеризуется как группа участников экзамена, успешно освоивших базовый курс математики и способных обучаться на технических специальностях большинства вузов, не предъявляющих высоких требований к математическим знаниям абитуриентов. Эта группа участников выполняет задания 1–12, как правило, с небольшим количеством ошибок вычислительного характера.

В сравнении с 2022 годом доля участников 4 группы выросла. Группа 4 – выпускники, имеющие достаточный уровень математической подготовки для продолжения образования по большинству специальностей, требующих повышенной и высокой математической компетентности. Эта группа, продолжая укреплять свои позиции в генеральной совокупности участников экзамена, составляет основу абитуриентов и успешных студентов технических вузов. Важную роль в росте доли участников данной группы играет своевременная профориентационная работа со школьниками, в том числе в 9 и 10 классах, с тем чтобы большее число обучающихся выбирало профильный экзамен по математике, качественно к нему готовилось и ориентировалось на дальнейшее поступление в вузы на современные перспективные специальности. В эту группу может перейти заметное число сдавших на «отлично» экзамен базового уровня.

Анализируя процент выполнения заданий первой части, можно отметить, что учащиеся стабильно выполняют задания (100%):

- №3 - задания по нахождению вероятности случайного события, без применения теорем вероятности,
- №5 - задания по решению простейших уравнений,
- №7 - задания на применение геометрического смысла производной,
- №10 - задания, связанные с функцией и ее графиком.

Практически на одном уровне (незначительное колебание) держится процент выполнения задач по геометрии (преобразование выражений и исследования функции с помощью производной). Это говорит о том, что несложные геометрические задачи выходят из проблемной области. Всегда западение отмечалось именно по геометрии. Но не стопроцентное выполнение этих заданий учащимися свидетельствует о необходимости продолжать вести планомерную работу на уроках и во внеурочной деятельности по формированию навыков применения изученных теоретических сведений курса геометрии на практике.

Увеличился процент учащихся, справившихся с текстовой задачей (+13%). Но одновременно с этим произошло значительное (44%) понижение процента выполнения учащимися задачи с физическим содержанием. Учащиеся объяснили это тем, что не поняли условие задачи. Значит, необходимо обратить внимание при подготовке учащихся на формирование навыков читать и интерпретировать прочитанное, которые являются важными аспектами при решении любых задач.

Хочется отметить увеличение числа учащихся, справившихся со сложной задачей по теории вероятностей (задачи, в которых применяются теоремы вероятности). Это объясняется тем, что на уроках в 10-11 классах для изучения этой темы используются различные методические материалы: учебники, дополнительные пособия, видеоуроки с доступным изложением материала. Дети решают много задач с целью не заучить схему решения, а понять принцип решения каждой задачи, опираясь на изученную теорию. Сейчас преподавание в школе ведется по учебнику Мерзляка А.Г., в котором очень хорошо изложена данная линия.

При выполнении заданий второй части, можно отметить стабильно высокий уровень выполнения задания №12. Это говорит о высоком уровне освоения выпускниками методов решения тригонометрических уравнений. Учащиеся осуществляют осмысленный подход к отбору корней. Об этом свидетельствует количество двухбалльных оценок. По-прежнему меньше учащихся берется за решение заданий №№14, 15 и доводит их до конца. Это задачи, требующие хорошего знания теории и сформированных навыков ее применения. Без гармоничного дуэта - результата не получается, ибо знание теории не всегда позволяет учащемуся правильно выстроить доказательство на бумаге.

Наблюдается рост числа учащихся, которые решили задание №18 частично (1 или 2 пункта). Недоработка в выполнении этого задания – приведение требуемого примера ответа, без грамотного обоснования своего выбора. Ленить вести обоснованное доказательство, записывая логично по порядку свои мысли – проблема современного школьника. Поэтому у учащихся при правильном ответе (ДА, НЕТ) стоит 0Б, из-за отсутствия или краткости обоснования.

Самое западающее задание – стереометрическая задача №13. Ни один учащийся 2023 года не взялся за решение этой задачи, хотя на уроках и во внеурочной деятельности уделялось много времени решению таких задач. Но учащиеся не обладают пространственным мышлением (отсутствие черчения в школьном курсе - огромный минус в изучении стереометрии), детям трудно сделать грамотно чертёж, а значит нереально решить такую задачу. Как обычно, составители дали не самую простую конструкцию, которую учащиеся решили обойти стороной.

В целом можно сказать, что результативность сдачи ЕГЭ в школе держится на достойном уровне. Средний балл по профильной математике в этом году в школе (65) превышает средний балл по России (55,62). Все

учащиеся преодолели минимальный порог. Конечно 34 балла за профильный экзамен – свидетельство того, что ребенок выбрал не тот профиль, который соответствует уровню его математической подготовки. Но остальные результаты характеризуют осмысленный выбор учащихся, достойный уровень подготовке к экзамену. Хочется надеяться, что эта тенденция сохранится и в 2023/2024 учебном году.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору обучающихся

Выбор предметов выпускниками 2023 года представлен в таблице.

Предмет	Количество сдававших	% сдавших	Минимальный порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
Литература	2	10	32	55	73	64
Английский язык	2	10	22	47	85	66
Информатика и ИКТ	2	10	40	56	59	57,5
История	3	15	32	51	91	64
Физика	3	15	36	48	61	55
Химия	3	15	36	66	84	75
Биология	4	20	36	40	77	61
Обществознание	13	65	42	48	90	64,5

На протяжении нескольких лет обществознание остается самым популярным предметом на ЕГЭ. Это можно объяснить тем, что весь спектр гуманитарных наук укладывается в литературу, историю и обществознание. Особняком идут языки. И в итоге многие вузы стали делать обществознание обязательным предметом для поступления. Это безальтернативная история и для вузов, и для тех, кто сдает ЕГЭ.

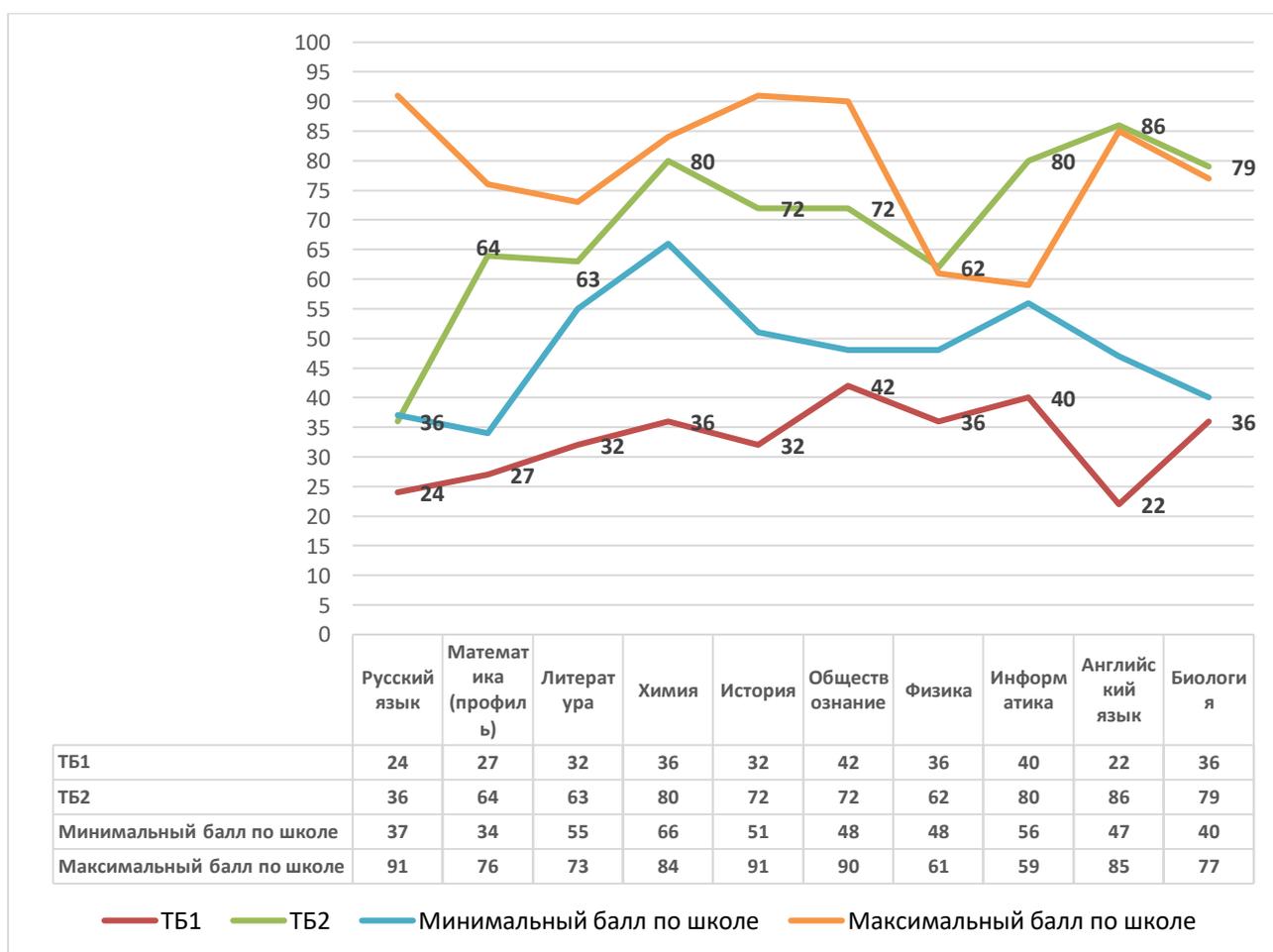
Для подтверждения освоения образовательной программы среднего общего образования по каждому учебному предмету определяется минимальное количество баллов ЕГЭ по стобалльной системе оценивания (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня). Также по стобалльной системе оценивания устанавливается минимальное количество баллов ЕГЭ по каждому учебному предмету, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Для каждого учебного предмета в диапазоне первичных баллов от нуля до максимального первичного балла выбираются промежуточные значения первичных баллов (ПБ), разделяющие группы участников экзамена с

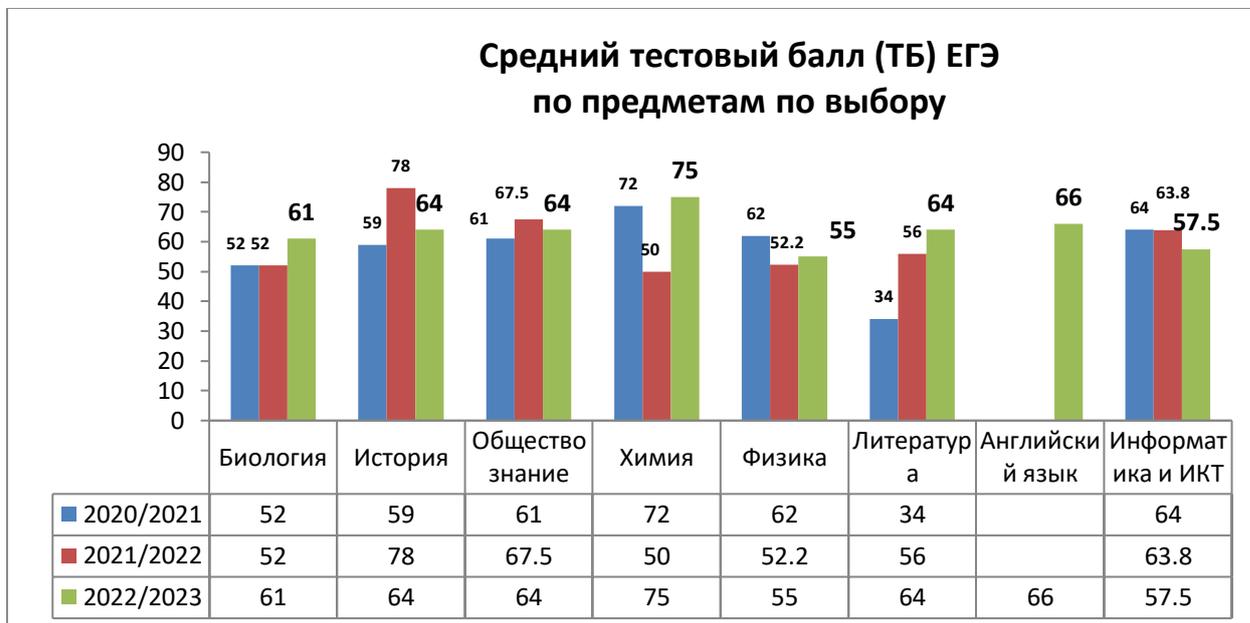
различным уровнем подготовки по данному учебному предмету в зависимости от полученного первичного балла. Первичному баллу 0 ставится в соответствие тестовый балл 0, а максимальному первичному баллу ПБ_{max} ставится в соответствие максимальное значение тестового балла ТБ_{max}. Все промежуточные первичные баллы между 0, ПБ₀, ПБ₁, ПБ₂, ПБ₃... ПБ_{max} переводятся в тестовые, пропорционально распределенные между соответствующими значениями тестовых баллов: 0, ТБ₀, ТБ₁, ТБ₂, ТБ₃... ТБ_{max}.

Значение ПБ₁ (ТБ₁) определяется как минимальный первичный балл, который свидетельствует об освоении участником экзамена основных общих учебных умений, навыков и способов деятельности по соответствующему учебному предмету. Величина ПБ₂ (ТБ₂) определяется как наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету.

На диаграмме соответствия ТБ₁, ТБ₂ результатам, полученным на ЕГЭ одиннадцатиклассниками, показано, что выпускниками 2023 года показатель ТБ₁ был достигнут по всем предметам.



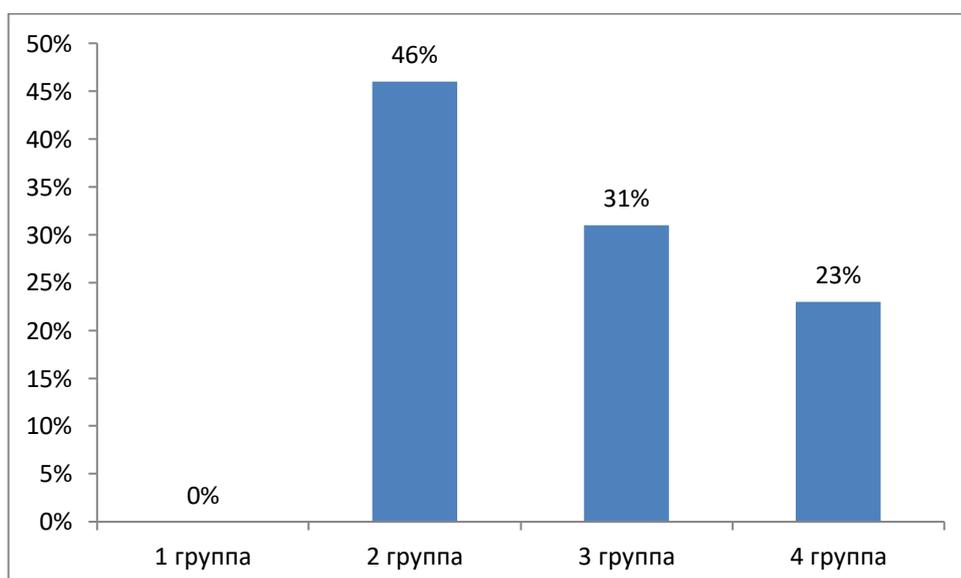
Показатель ТБЗ по русскому языку достигли 50% выпускников, показатель ТБ2 был достигнут по математике профильного уровня (89% выпускников), литературе (50%), химии (33%), истории (33%) и обществознанию (23%).



На диаграмме представлены средние тестовые баллы за три учебных года.

Более подробно представим анализ результатов ЕГЭ по обществознанию.

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по обществознанию в 2023 г.
(доля участников, получивших тот или иной балл)



В зависимости от уровня подготовки было выделено четыре группы участников ЕГЭ: группа 1 – участники, не достигшие минимального балла (0–41 ТБ); группа 2 – участники с удовлетворительной подготовкой (42–60 ТБ); группа 3 – участники с хорошей подготовкой (61–80 ТБ); группа 4 – участники с высоким уровнем подготовки (81–100 ТБ). На диаграмме приведены данные о количестве (доле) выпускников по уровням подготовки.

Все выпускники 2023 года (13 человек) преодолели минимальный порог по обществознанию в 42 балла.

Преодолевшие минимальный порог (42 ТБ) участники ЕГЭ с результатами ниже 60 ТБ продемонстрировали определенные успехи в направлении сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (2 группа). Так, они классифицируют объекты, выделяя в ряду однородной социальной информации лишние звенья (задание 1 выполняют 60%), характеризуют с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты): соответствующие задания по разделам «Человек и общество» (задание №2) и «Социальные отношения» (задание №8) более половины выполняет на 2 балла; «Экономика» (задание №5), «Политика» (задание №10), «Право» (задание №14) выполняют преимущественно с одной ошибкой, то есть получают 1 балл. Группа 2 выпускников анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями из раздела «Человек и общество» и раздела «Право», допуская, как правило, одну ошибку.

Участники экзамена с результатами 61–80 ТБ (3 группа): владеют базовым понятийным аппаратом социальных наук, составляющих основу разделов «Человек и общество», «Экономика» и «Социальные отношения». Анализируют актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливают соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями по всем разделам курса: от 67% до 79%; дают полный правильный ответ при выполнении соответствующих заданий. Они объясняют смысл понятия (задание №18 выполняют 68%, из них на 2 балла 50%); при составлении плана (задание №24) раскрывают тему по существу 54%.

Высокобалльники (с результатами выше 81 ТБ) демонстрируют уровень подготовки, в полной мере отвечающий требованиям ФГОС (4 группа). Только высокобалльники демонстрируют полноценное владение базовым понятийным аппаратом социальных наук и сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, о методах познания социальных явлений и

процессов. Так, средний процент выполнения заданий №№2, 5, 8, 10 и 14 расположен в диапазоне от 85 до 96, из них на 2 балла – от 72 до 92. Задание №18 выполняют 89%, из них на 2 балла 80%.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников овладело содержанием всех основных разделов курса на базовом уровне. Знания и умения, проверяемые КИМ, в целом усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Можно считать достаточным:

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Нельзя считать достаточным для всех выпускников:

- умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- умение подготавливать устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- умение формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

В 2023/2024 учебном году подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения предмета в основной и старшей школе. Только систематическое изучение предмета (чтение учебного текста, ответы на вопросы, выполнение различных заданий, не сводящихся только к моделям заданий ЕГЭ, и др.) будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых как для успешной сдачи экзамена, так и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Существуют различные формы учебной деятельности на уроках обществознания, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные в процессе обучения.

Результаты ГИА в целом являются важнейшими показателями внешней оценки качества работы школы.

Педагогическим коллективом реализуются мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации:

- проведение собраний для обучающихся и родителей по вопросам организации и проведения ГИА;
- проведение репетиционных тестирований по обязательным предметам и предметам по выбору;
- формирование единой информационной среды через сайт образовательного учреждения, обеспечивающей участников образовательных отношений оперативной и достоверной информацией о ГИА;
- привлечение общественных наблюдателей из числа родителей для контроля соблюдения установленного порядка проведения ГИА;
- разработка индивидуальной траектории для обучающихся с рисками учебной неуспешности и обучающихся с высокими образовательными результатами.

Экзаменационная кампания 2023 года вскрыла ряд проблем, среди которых – необъективность оценивания (двое обучающихся, допущенных к ГИА, не получили аттестат об основном общем образовании), умение брать на себя ответственность за результаты обучения (из семи претендентов аттестат с отличием об основном общем образовании получили только пять).

С целью изменения сложившейся ситуации в 2023/2024 учебном году следует строить образовательный процесс, деятельность методической службы школы в соответствии с рекомендациями:

- рассмотреть вопрос соблюдения рекомендаций разного уровня по объективному оцениванию образовательных достижений обучающихся в целом, а также выпускников, представляемых к награждению медалью «За особые успехи в учении», претендующих на получение аттестата об основном общем образовании с отличием;
- проанализировать вопросы, связанные с объективностью выдачи аттестата об основном общем образовании с отличием (в том числе в динамике за последние 3-5 лет), выявить причины несоответствия результатов при внутреннем и внешнем оценивании;
- актуализировать нормативное обеспечение школы, регулирующее функционирование внутренней системы оценки качества образования (локальные акты, положения, критерии проведения текущей и промежуточной аттестации), направленной на получение объективных результатов;
- усилить контроль за объективностью оценивания учебной деятельности учащихся в рамках ВСОКО;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих проблемы, связанные с устойчивостью психики, при участии в независимых оценочных процедурах;
- обеспечить системную работу по профессиональному самоопределению выпускников и, как следствие, осознанному выбору выпускниками учебных предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- на основе статистико-аналитического отчета предметных комиссий по результатам государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, основного государственного экзамена провести анализ затруднений при выполнении выпускниками отдельных заданий (групп заданий) с целью установления типичных методических проблем в преподавании учебных предметов;
- учителям-предметникам предусмотреть создание траекторий для отдельных категорий учащихся: учащихся с рисками учебной неуспешности, учащихся с высокими образовательными рез

(Раздел II, п. 1.6 – 1.17)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне.

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О

проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» были проведены всероссийские проверочные работы.

На основании результатов всероссийских проверочных работ в марте-мае 2023 года проведен анализ.

В 2022/2023 учебном году **учащиеся 4-х классов** принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру. Работы были выполнены 141 учащимся.

Статистика по отметкам:

	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку
«5»	30,07%	34,45%	21,99%	20,43%	26,06%	29,03%
«4»	39,16%	45,8%	40,43%	48,22%	48,59%	54,07%
«3»	30,77%	18,32%	33,33%	27,9%	25,35%	16,25%
«2»	0%	1,43%	4,26%	3,46%	0%	0,64%

Проанализировано качество знаний и успеваемость учащихся 4-х классов:

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Качество знаний	69,23%	62,42%	74,65%
Успеваемость	100%	95,74%	100%

Было проведено сравнение полученных отметок с отметками по журналу:

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
	(ч./%)	(ч./%)	(ч./%)
Понизили	10/6,99	13/9,22	28/19,72
Подтвердили	104/72/73	117/82,98	101/71,13
Повысили	29/20,28	11/7/8	13/9,15

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Был проанализирован уровень достижения планируемых результатов по русскому языку (блоки ООП обучающийся научится/ получит возможность научиться). Безошибочно справились с заданиями (показали умения):

писать текст под диктовку. Используя в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	87,4%
распознавать однородные члены предложения	60,52%
распознавать главные члены предложения	85,01%
распознавать части речи	78,1%
классифицировать согласные звуки	76,6%
распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении	45,39%
составлять план прочитанного текста в письменной форме	57,45%
строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста	67,38%
распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме	85,11%
подбирать слова близкие по значению слова	63,12%
классифицировать слова по составу	74,47%
распознавать имена существительные в предложении	67,38%
распознавать имена прилагательные в предложении	65,25%
распознавать глаголы в предложении	88,65%

Учителям начальных классов на уроках русского языка необходимо обратить внимание на:

- выработку умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;
- умение распознавать однородные члены предложения;
- умение подбирать слова близкие по значению слова.
- учителям начальных классов рекомендовано:
- продумать работу с различными источниками информации;
- для анализа отбирать тексты разных стилей и жанров;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Задания проверочной работы по математике направлены на:

- выявление уровня владения учащимися умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);

- умение выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средств представления информации для решения задач.

Был проанализирован уровень достижения планируемых результатов по математике (блоки ООП обучающийся научится/ получит возможность научиться). Безошибочно справились с заданиями (показали умения):

выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	93,55%
использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	84,11%
исследовать и распознавать геометрические фигуры	67,81%
работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	96,5%
изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью угольника, линейки	39,16%
решать текстовые задачи, читать записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	48,95%
овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	60,46%
овладение основами пространственного воображения	66,93%

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 4-х классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Учителям начальных классов на уроках математики необходимо обратить внимание на:

- выработку умения изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью угольника, линейки;
- выработку умения решать текстовые задачи, читать записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

По результатам анализа учителям начальных классов рекомендовано:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Был проанализирован уровень достижения планируемых результатов по окружающему миру (блоки ООП обучающийся научится/ получит возможность научиться). Безошибочно справились с заданиями (показали умения):

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	62,68%
использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами	81,34%
освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	83,8%
освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)	79,58%
освоение элементарных правил поведения в мире природы и людей	85,21%
сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	91,55%
сформированность уважительного отношения к родному краю, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	88,38%

Учителям начальных классов на уроках окружающего мира: необходимо обратить внимание на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Учителям начальных классов рекомендовано:

- уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям;
- выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах;
- на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий, и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия;
- развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
- включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященной родному краю, определению местных признаков объектов;
- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

В 2022/2023 учебном году учащиеся 5-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (128 учащихся), математике (126 учащихся), истории (126 учащихся), биологии (122 учащихся).

Статистика по отметкам:

	Русский язык		Математика		История	
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку
«5»	11,72%	13,75%	11,9%	18,24%	17,46%	19,78%
«4»	36,72%	36,61%	34,92%	43,19%	34,92%	42,6%
«3»	40,63%	36,84%	43,65%	31,55%	46,03%	33,18%
«2»	10,94%	12,81%	9,52%	7,02%	1,59%	4,44%

	Биология	
	По школе	По г.Липецку
«5»	3,28%	17,69%
«4»	40,16%	44,64%
«3»	50%	31,84%
«2»	6,56%	5,83%

Проанализировано качество знаний и успеваемость учащихся 5-х классов:

	Русский язык	Математика	История	Биология
Качество знаний	48,44%	46,82%	52,38%	43,44%
Успеваемость	89,06%	90,48%	98,41%	93,44%

Было проведено сравнение полученных отметок с отметками по журналу:

	Русский язык (ч./%)	Математика (ч./%)	История (ч./%)	Биология (ч./%)
Понизили	15/11,72	16/12,7	53/42,06	42/34,43
Подтвердили	106/82/81	95/75,4	66/52,38	78/63,93
Повысили	7/5,47	15/11,9	7/5,56	2/1,64

Учащиеся 6-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (125 учащихся), математике (116 учащихся), истории (48 учащихся), биологии (74 учащихся), географии (53 учащихся), обществознанию (71 учащийся).

Статистика по отметкам:

	Русский язык		Математика		История	
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку
«5»	6,4%	11,68%	6,9%	9,17%	37,5%	17,39%
«4»	30,4%	37,43%	30,17%	37,73%	29,17%	42,57%
«3»	49,6%	36,76%	53,45%	44,53%	29,17%	37,17%
«2»	13,6%	14,13%	9,48%	8,56%	4,17%	2,86%

	Биология		География		Обществознание	
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку
«5»	6,76%	15,31%	5,66%	19,84%	32,39%	19,77%
«4»	29,73%	38,95%	47,17%	45,42%	49,3%	43,78%
«3»	48,65%	37,32%	47,17%	31,55%	16,9%	31,69%
«2»	14,86%	8,42%	0%	3,2%	1,41%	4,76%

Проанализировано качество знаний и успеваемость учащихся 6-х классов:

	Русский язык	Математика	История	Биология
Качество знаний	36,8%	37,07%	66,67%	36,49%
Успеваемость	86,4%	90,52%	95,83%	85,14%

	География	Обществознание
Качество знаний	52,83%	81,69%
Успеваемость	100%	98,59%

Было проведено сравнение полученных отметок с отметками по журналу:

	Русский язык (ч./%)	Математика (ч./%)	История (ч./%)	Биология (ч./%)
Понизили	36/28,8	20/17,24	12/25	30/40,54
Подтвердили	83/66,4	85/73,28	36/75	41/55,41
Повысили	6/4,8	11/9,48	0%	3/4,05

	География (ч./%)	Обществознание (ч./%)
Понизили	13/24,53	18/25,35
Подтвердили	35/66,04	49/69,01
Повысили	5/9,43	4/5,63

Учащиеся 7-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (93 учащихся), математике (84 учащихся), истории (23 учащихся), географии (23 учащихся), обществознанию (49 учащихся), физике (48 учащихся), английский язык (90 учащихся).

Статистика по отметкам:

	Русский язык		Математика		История	
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку
«5»	4,3%	9,33%	3,57%	12,16%	0%	20,67%
«4»	29,03%	35,73%	36,9%	34,08%	8,7%	41,64%
«3»	47,31%	39,88%	50%	44,84%	82,61%	33,81%
«2»	19,35%	15,06%	9,52%	8,92%	8,7%	3,89%

	География		Обществознание	
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку
«5»	0%	11,97%	16,33%	16,62%
«4»	43,48%	33,46%	57,14%	42,14%
«3»	56,52%	45,43%	24,49%	33,75%
«2»	0%	9,15%	2,04%	7,49%

	Физика		Английский язык	
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку
«5»	0%	12,09%	11,11%	14,7%
«4»	33,33%	38,83%	35,56%	32,37%
«3»	54,17%	40,31%	42,22%	36,86%
«2»	12,5%	8,76%	11,11%	16,07%

Проанализировано качество знаний и успеваемость учащихся 7-х классов:

	Русский язык	Математика	История
Качество знаний	33,33%	40,47%	8,7%
Успеваемость	80,65%	90,48%	91,3%

	География	Обществознание	Физика	Английский язык
Качество знаний	43,48%	73,47%	33,33%	46,67%
Успеваемость	90,85%	97,96%	87,5%	88,89%

Было проведено сравнение полученных отметок с отметками по журналу:

	Русский язык (ч./%)	Математика (ч./%)	История (ч./%)
Понизили	43/46,24	11/13,1	1/4,35
Подтвердили	49/52,69	66/78,57	22/95,65
Повысили	1/1,08	7/8,33	0

	География	Обществознание	Физика	Английский язык
	(ч./%)	(ч./%)	(ч./%)	(ч./%)
Понизили	6/26,09	6/12,24	12/25	49/54,44
Подтвердили	17/73,91	43/87,76	32 /66,67	39/43,33
Повысили	0	0	4/8,33	2/2,22

Учащиеся 8-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (111 учащихся), математике (108 учащихся), истории (57 учащихся), географии (28 учащихся), обществознанию (29 учащихся), физике (57 учащихся), химия (31 учащихся).

Статистика по отметкам:

	Русский язык		Математика		История	
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку
«5»	4,5%	9,72%	0%	5,06%	5,26%	21,7%
«4»	33,33%	40,63%	29,63%	37,63%	24,56%	40,67%
«3»	49,55%	33,06%	60,19%	51,38%	66,67%	34,35%
«2»	12,61%	16,58%	10,19%	5,93%	3,51%	3,29%

	География		Обществознание		Химия	
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку
«5»	0%	10,44%	6,9%	12,72%	6,45%	23,86%
«4»	50%	39,48%	24,14%	40,83%	32,26%	41,78%
«3»	50%	42,13%	62,07%	39,55%	54,84%	31,35%
«2»	0%	7,94%	6,9%	6,9%	6,45%	3,01%

Физика		
	По школе	По г.Липецку
«5»	8,77%	13,35%
«4»	28,07%	39,01%
«3»	61,4%	42,84%
«2»	1,75%	4,8%

Проанализировано качество знаний и успеваемость учащихся 8-х классов:

	Русский язык	Математика	История	Химия
Качество знаний	37,83%	29,63%	29,82%	38,71
Успеваемость	87,39%	89,81%	96,49%	93,55

	География	Обществознание	Физика
Качество знаний	50%	31,04%	36,84%
Успеваемость	100%	93,1%	98,25%

Было проведено сравнение полученных отметок с отметками по журналу:

	Русский язык (ч./%)	Математика (ч./%)	История (ч./%)	Химия (ч./%)
Понизили	26/23,42	36/33,33	4/7,02	2/6,45
Подтвердили	79/71,17	61/56,48	53/92,98	24/77,42
Повысили	6/5,41	11/10,19	0	5/16,13

	География (ч./%)	Обществознание (ч./%)	Физика (ч./%)
Понизили	6/21,43	2/6,9	6/10,53
Подтвердили	22/78,57	27/93,1	46/80,7
Повысили	0	0	5/8,77

По результатам анализа учителям на уроках русского языка рекомендовано:

- провести детальный анализ результатов работ участников;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания и повышения качества образования;
- включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся;
- включить в практику преподавания русского языка упражнения на списывание образцовых (недеформированных) текстов и текстов с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- систематически проводить на уроках русского языка различные виды разборов;
- обучать школьников навыкам самоконтроля и самопроверки заданий;
- систематически осуществлять работу над допущенными ошибками;
- обращать внимание на аккуратность записей, почерк;
- отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

По результатам анализа учителям на уроках математики рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные способы решения задач.

По результатам анализа учителям на уроках истории рекомендовано:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- нацелить учащихся на запоминание исторических дат;

- использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

По результатам анализа учителям на уроках химии рекомендовано уделить внимание закреплению следующих умений:

- проводить различие между химическими реакциями и физическими явлениями;
- классифицировать химические реакции;
- систематизировать работу по решению задач;
- акцентировать внимание обучающихся на характерных ошибках, которые они допускают при устных и письменных ответах;
- вести систематическую работу по осознанному усвоению обучающимися элементов знаний и умений, которые определены в обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся.

По результатам анализа учителям на уроках географии рекомендовано:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

По результатам анализа учителям на уроках физики рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу на уроках физики по устранению выявленных пробелов;
- организовать повторение тем, проблемных для всего класса;
- отрабатывать на уроках навыки решения физических задач, а также заданий в формате ВПР, связанных с работой приборов для изучения физических процессов и явлений.

По результатам анализа учителям на уроках обществознания рекомендовано:

- провести анализ результатов ВПР с целью выявления типичных ошибок обучающихся;
- постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок;
- использовать в работе методические материалы, размещенные на официальном сайте: кодификаторы, спецификации, открытый банк заданий ВПР;
- организовать целенаправленную индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- активизировать работу над формированием и развитием метапредметных навыков и умений по работе с текстом;
- способствовать формированию умений: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; решать в познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

По результатам анализа учителям на уроках биологии рекомендовано:

- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и выполнению сложных заданий, требующих умения обобщать и систематизировать материал;
- уделять внимание работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету;
- развивать умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий;
- вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного ответа;
- продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала;
- использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных биологических закономерностей.

По результатам анализа учителям на уроках английского языка рекомендовано:

- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

- выполнять задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- оперировать изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста;
- повторять с учениками правила чтения, интонационное оформление в разных коммуникативных типах предложений, учить учащихся выделять ключевые слова и фразы, которые помогут понять смысл текста;
- решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания;
- предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Анализ состояния здоровья и работы по формированию здорового образа жизни

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Совместные аналитические исследования администрации и медицинских работников динамики состояния здоровья обучающихся становятся основой для планирования работы (ведется паспорт здоровья, проводится мониторинг). Школа совместно с медперсоналом ведет большую санитарно – просветительскую и гигиеническую работу.

Классными руководителями проводятся беседы по здоровому образу жизни, соблюдению санитарно-гигиенических навыков, профилактике вредных привычек. Один раз в четверть проводятся дни здоровья, введены физкультминутки, динамические паузы в начальных классах.

Обучающиеся ежегодно проходят диспансеризацию, особое внимание медиков и педагогического коллектива направлено на реабилитацию учащихся с хроническими заболеваниями.

Санитарно – гигиенический режим (проветривание, освещение, температурные нормы, влажные уборки и т.д.) в течение года соблюдался.

Сведения о здоровье обучающихся за 2021/2022 учебный год

Распределение по группам здоровья	Распределение по физкультурным группам	Распределение по видам заболеваний	Физическое воспитание

	Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%
1	265	22	Основная	840	69,8	ЖКТ	58	4,8	Высокое	65	5,4
2	637	53,1	Подготовительная	339	28,3	Опорно-двигательная	252	20,9	Выше среднего	239	19,9
3	290	24,1	Специальная	21	1,7	Органы зрения	255	21,2	Среднее	818	68
4	10	0,8	Освобожденные	2	0,2	ЛОР патологии	74	6,1	Ниже среднего	74	6,3
						Невролог. заболевания	48	3,9	Низкое	6	0,4
	1202	100		1202	100		687	56,9		1202	100

**Сведения о здоровье обучающихся
за 2022/2023 учебный год**

Распределение по группам здоровья			Распределение по физкультурным группам			Распределение по видам заболеваний			Физическое воспитание		
	Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%
1	429	34	Основная	832	66	ЖКТ	150	12	Высокое	240	19
2	590	47	Подготовительная	387	31	Опорно-двигательная	112	9	Выше среднего	297	24
3	218	17	Специальная	26	2	Органы зрения	223	18	Среднее	591	47
4	10	2	Освобожденные	2	1	ЛОР патологии	44	4	Ниже среднего	106	8
						Невролог. заболевания	47	3	Низкое	13	2
	1247	100		1247	100		576	46		1247	100

Анализируя состояние здоровья обучающихся, можно сделать вывод, что за последние 2 года количество детей, имеющих 1 группу здоровья, увеличилось: 2021/2022 – 22%, 2022/2023 – 34% (увеличение на 12%). Обучающихся со 2 группой здоровья за 2022/2023 учебный год уменьшилось на 6%, причем за счет основной и средней школы. Соответственно уменьшилось количество обучающихся с 3 группой здоровья: 2021/2022 – 24%, 2022/2023 – 17% (уменьшение на 7%), что свидетельствует об улучшении здоровья обучающихся.

Группа здоровья – важный показатель физического развития детей, который определяется по наличию тех или иных отклонений в системах и функциях организма. На основании уровня физической подготовленности и функционального состояния организма обучающиеся распределяются по физкультурным группам. Число обучающихся по физкультурным группам практически не изменилось (основная уменьшилась на 4%, подготовительная увеличилась на 3%, специальная осталась прежней)

По сравнению с 2021/2022 учебным годом увеличилось количество детей с заболеваниями ЖКТ на 7%, неврологическими заболеваниями уменьшилось количество детей на 1%. Число обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и ЛОР-патологии, органов зрения имеют тенденцию к понижению (21% - 9%, 6% - 4%, 21% - 18%).

Особенно уменьшается количество детей с заболеваниями опорно-двигательной системы, причем у учащихся начальных классов уже показатели по этим заболеваниям невысокие (заболевания опорно - двигательной системы во 2Б - 13%, 2В – 0%, 3Б – 6%, 3А – 7%, 4Д – 0%).

Количество детей с заболеваниями органов зрения уменьшилось на 3% (2021/2022 – 21%, 2022/2023 – 18%).

Если сравнить физическое развитие обучающихся, то наблюдается уменьшение числа детей со средним уровнем физического развития на 21%. Количество обучающихся с высоким уровнем физического развития повысилось на 14%, а выше среднего увеличилось на 4%. Встречается уровень физического развития ниже среднего (2021/2022 – 6%, 2022-2023 – 8%), увеличение на 2%.

Состояние здоровья обучающихся является серьезной проблемой. С каждым годом увеличивается количество больных детей. Необходимо отметить, что не всегда на должном уровне проходят дни здоровья, на уроках отсутствуют физкультминутки, наблюдается перегрузка домашними заданиями.

Среди педагогического коллектива распространены заболевания, связанные с условиями организации труда, стрессогенным характером профессии. Всего за учебный год на больничном было 42 учителя. Пропущено 520 дней, это на 69 дней больше, чем в прошлом году.

Во всех классных коллективах ведется работа по программе ЗОЖ «Я выбираю жизнь!», а также по программе «SOS!» (социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска».

Основными направлениями деятельности школы были выбраны следующие:

- Обеспечение безопасности образовательного процесса и его санитарно-гигиенических условий.
- Обеспечение условий для организации качественного питания обучающихся.

- Совершенствование системы работы по здоровьесбережению обучающихся и педагогов.

Можно выделить ряд мероприятий, которые были проведены в 2022/2023 учебном году по каждому из направлений деятельности:

- Обеспечение безопасности образовательного процесса и его санитарно-гигиенических условий.
- Составлено оптимальное расписание уроков для педагогов и учащихся согласно нормативам СанПиН.
- 1 раз в четверть психологом проводились родительские лектории.
- Пропускной режим и термометрия осуществляется охранником школы.
- Школа оснащена тревожной кнопкой.
- Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией.
- Регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с участниками образовательного процесса.
- Разработано Положение о домашних заданиях в профильных классах (группах) с целью исключения перегрузки учащихся.
- Обеспечение условий для организации качественного питания обучающихся.
- В разделе «Школьное питание» сайта ОУ ежемесячно отражается вся работа по данному направлению.
- Ежемесячно проводится мониторинг по количеству питающихся в каждом классе, параллели, ступени обучения.
- Совершенствование системы работы по здоровьесбережению обучающихся и педагогов.
- 1 раз в четверть проводятся Дни здоровья для обучающихся и педагогов школы.
- В кабинетах установлены кулеры с очищенной питьевой водой, смена воды один раз в неделю.
- В рекреациях и классных комнатах оборудованы зеленые уголки.
- 1 раз в четверть проводились объектовые тренировки по теме «Действия персонала и обучающихся учебного заведения при возникновении пожара», которые являются наиболее совершенной формой подготовки ОУ к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Медицинские кабинеты приведены в соответствие требованиям СанПиН.
- В 1-х классах введены динамические паузы между уроками.
- Во 2-11-х классах на уроках учителями проводятся физкультминутки.
- Ежемесячно обновляется стенд психологической поддержки для учителей с рекомендациями психолога.
- Проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся в каждом классе.

В 2023/2024 учебном году необходимо:

- Учителям-предметникам активнее использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (физкультминутки (в том числе с включением использования различных офтольмотренажеров), тренинги, игры, групповые занятия и т.д.)
- Внеурочную деятельность направить на увеличение доли физической активности для укрепления здоровья, в первую очередь младших школьников.
- Проводить систематический анализ вовлечения обучающихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную работу во внеурочное время.
- Проводить профилактическую работу среди учащихся с целью снижения заболеваемости и искоренения вредных привычек.
- Проводить разъяснительную работу со всеми категориями участников образовательного процесса по активному участию в сдаче норм ГТО.

6. Оценка востребованности выпускников (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Результаты ЕГЭ являются важнейшими показателями внешней оценки качества образования в учреждении. Экзаменационная кампания 2023 года прошла честно и объективно. Девиз «Все решают только знания!» - превратился из ориентира в реальность. ЕГЭ - выбор будущего!

Следует отметить, что в 2022/2023 учебном году 98% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения. 35% из них выбрали техническое направление, 55% - юридическое. В связи с ростом престижа профессии военнослужащего 5% наших выпускников поступили на обучение в высшие военные училища.

Треть выпускников 9-ых классов продолжили обучение на уровне среднего общего образования, остальные выбрали учреждения среднего профессионального образования.

7. Оценка кадрового обеспечения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Численность педагогических работников составляет 50 человек. Высшее профессиональное образование педагогической направленности имеют 45 педагога (90%), среднее профессиональное – 5 (10%) (Раздел II, п.1.24-1.29). Численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории составило 39 (78%). Имеют высшую квалификационную категорию 34 человека (68%), первую – 5 (10%).

Анализ структуры кадров состава показал, что средний педагогический стаж работы в ОУ составляет 20 лет и более, стаж работы свыше 30 лет имеют 15 педагогов (30%), стаж работы до 5 лет – 5 педагогов (10%). Педагогов со стажем работы от 10 до 27 лет – более 60,8%. Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной.

При возрастном анализе педагогического коллектива следует отметить, что педагогов до 30 лет – 14%; от 31 до 44 лет – 24%; от 45 до 55 лет – 44%; от 55 лет – 28%, в школе трудятся 3 молодых специалиста (Раздел II, п.1.30-1.34).

Таким образом, подавляющее большинство педагогических работников относятся к наиболее продуктивным в профессиональном отношении возрастам. В 2023 году один учитель получил Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ.

Анализ состава педагогических кадров позволяет сказать, что большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающих высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационную категории. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня. В целом можно отметить стабильность развития кадрового потенциала и результативность работы в учреждении.

Проблема коллектива: старение кадров.

Задача на 2024/2025 учебный год: продолжить политику привлечения молодых специалистов в школу и узких специалистов (педагог-психолог, социальный-педагог).

8. Оценка учебно-методического обеспечения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Учебно-методическое обеспечение способствует повышению качества образовательной деятельности.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач образовательной деятельности, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Помимо традиционного (бумажного) книжного фонда и фонда периодических изданий, школьная библиотека располагает новыми (цифровыми) образовательными ресурсами.

В соответствии со статьей 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации» все обучающиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками.

Ежегодно согласовывается заказ на учебную литературу в соответствии с Федеральным перечнем учебников, учебными планами ОУ, реализуемых УМК и с учетом имеющихся фондов учебной литературы в ОУ.

Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»).

При комплектовании учебного фонда школы на 2022/2023 учебный год было обращено внимание на:

- содержание образовательных программ, реализуемых школой;
- сохранение преемственности в освоении образовательных программ, реализуемых школой.

В 2022/2023 учебном году обеспеченность учащихся бесплатными учебниками в ОУ составила 100%.

Учебники и учебно-методические комплекты, используемые в 1-11 классах, соответствуют требованиям ФГОС.

Школа предоставляет участникам образовательных отношений информационные ресурсы на электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы ОУ насчитывают более 150 единиц.

В 2022/2023 учебном году педагогический коллектив принимал участие в проекте «Школа цифрового века» издательского дома «1 сентября». В рамках данного проекта наши работники получили широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогли педагогам повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании учащихся. Каждому педагогу предоставлялся комплекс материалов, которые он использовал при организации образовательной деятельности в школе, кроме этого 50% педагогов прошли дистанционные 36-часовые курсы повышения квалификации (что будет подтверждено документально).

В 2023/2024 учебном году наш педагогический коллектив продолжил работу в проекте «Школа цифрового века».



Анализ работы с педагогическими кадрами

(реализация муниципального проекта «Кадры липецкого образования: система профессионального роста и развития»)

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационального и оперативного использования новых педагогических технологий.

Единая методическая тема школы: **«Профессиональная компетентность педагога как важнейшее условие успешности развития, воспитания и социализации обучающихся».**

Цель – повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к ее организации, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Для достижения цели решались следующие **задачи**:

- 1) Оказание методической поддержки педагогических работников с учетом результатов мониторинга, выявленных профессиональных дефицитов и потребностей.
- 2) Создание атмосферы заинтересованности для совершенствования педагогического мастерства педагогических работников и развития их профессиональных компетенций.
- 3) Использование практико-ориентированных форм методической работы.
- 4) Расширение культурного кругозора и развитие интеллекта педагогических работников.
- 5) Расширение психолого-диагностического обеспечения образовательной деятельности.
- 6) Продолжение работы по обобщению и транслированию ценного педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- 7) Повышение заинтересованности педагогических работников и учащихся в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе.
- 8) Совершенствование системы мотивации и форм поощрения потребности педагогических работников в профессиональном росте.

Основное направление работы – непрерывное совершенствование педагогического мастерства, эрудиции и компетентности педагогических работников в ходе организации образовательной деятельности.

Приоритетные направления деятельности:

- Обеспечение преемственности уровней общего образования в условиях его стандартизации.

- Совершенствование кадрового потенциала в условиях стандартизации профессионального образования.
- Организационное и научно-методическое сопровождение реализации ФГОС.
- Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа.
- Работа с одарёнными учащимися.

Методическая работа школы направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и программу развития. В соответствии с поставленными целями и задачами работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа с методическими объединениями - групповая методическая деятельность;
- работа с творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность;
- работа с молодыми специалистами – консультативно - информационная деятельность;
- мониторинг профессиональной деятельности учителей – диагностико – аналитическая деятельность;
- самообразовательная работа педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива школы в повышении уровня и качества образовательной деятельности, использовании в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2022/2023 учебном году было проведено четыре тематических педсовета:

1. От индивидуальных достижений к общему успеху: как обеспечить педагогу среду развития.
2. От конфликта к культуре педагогического общения.
3. Softskills современного учителя в условиях глобальных вызовов 21-го века.

Темы педагогических советов были выбраны в соответствии с приоритетными направлениями развития образования и исходя из проблем и задач развития школы. Необходимо отметить, что решения педсоветов в основном выполнены.

Органом, координирующим и контролирующим методическую работу, является **методический совет**, который определяет стратегические задачи и ориентируется на реализацию единой методической темы.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- обновление содержания образования;
- координация работы творческих групп и методических объединений;
- мониторинг профессиональной деятельности учителя.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- методическое сопровождение реализации ФГОС;
- работа с одарёнными детьми;
- самообразовательная работа учителей, освоение современных образовательных технологий;
- научно-исследовательская работа учащихся.

Кроме того, рассматривались вопросы о проведении педагогических советов и методических недель, школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и итоги участия в муниципальном этапе, диагностика качества знаний учащихся, формирование учебного плана, подготовка к государственной итоговой и промежуточной аттестации, подводились итоги мониторинга профессиональной деятельности учителя.

Важнейшим самообразующим элементом методической службы являются **предметные методические объединения**:

- МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка, общественных дисциплин, ИЗО, музыки.
- МО учителей физики, математики, информатики.
- МО учителей естественного цикла, физкультуры, технологии.
- МО учителей начальной школы.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, связанной с единой методической темой школы.

№ п/п	МО	Тема МО
1	МО учителей русского языка и литературы, общественных дисциплин, ИЗО, музыки	Роль гуманитарных дисциплин в развитии и воспитании личности школьника.
2	МО учителей математики, физики, информатики	Овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. Воспитание всесторонне развитой личности, гражданина современного общества
3	МО учителей естественного цикла, физкультуры, технологии	Повышение успешности развития, воспитания и социализации обучающихся через непрерывное совершенствование профессионального

		уровня и педагогического мастерства педагогов
4	МО учителей начальной школы	Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в свете требований ФГОС

На заседаниях МО обсуждались вопросы координации программ, нормативные документы и методические письма, итоги контрольных работ, подготовка к государственной итоговой аттестации, а также вопросы, связанные с совершенствованием образования, форм и методов работы, что должно способствовать повышению педагогического мастерства. Все методические объединения уделяют определенное внимание внеклассной работе с учащимися.

В рамках подготовки к педагогическому совету с 27 февраля по 3 марта 2023 года в школе проходила единая методическая неделя, в течение которой было дано 5 открытых уроков. Надо сказать, что все уроки соответствовали требованиям стандарта, были творческими, яркими, интересными для детей и присутствующих.

Однако перед всеми была поставлена цель: показать, какими гибкими навыками владеет сам учитель, и какие приемы он использует для формирования гибких навыков учащихся. Открытые уроки оценивались именно с этой позиции.

Soft skills - это то, что нельзя подтвердить дипломом, это не знание своего предмета в совершенстве. Гибкими навыками должен обладать любой работник, как бы ни был высок его уровень профессионализма. Они нужны хотя бы для того, чтобы и дальше оставаться профессионалом: быстро осваивать то новое, что появляется в нашей профессии. Кроме того, быть профессионалом (то есть хорошо знать свою профессиональную область) и быть эффективным работником – не одно и то же. Ценным становится не тот работник, который когда-то много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения.

Хочется отметить, что на всех уроках была приятная психологическая и эмоциональная атмосфера, доброжелательная обстановка. Благоприятный психологический климат служит одним из показателей успешности проведения урока.

Один из приемов, рекомендуемых для развития гибких навыков на уроках – это групповая форма работы. Групповая форма имеет множество плюсов, обеспечивает более тесное общение одноклассников. Практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. Умение работать в команде – это умение слушать, способность видеть единую цель и находить

точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями, готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс.

Именно групповую форму работы выбрали для открытых уроков Колчин Сергей Сергеевич, Каверзина Галина Евгеньевна, Шумская Любовь Серафимовна.

Любовь Серафимовна на своем уроке показала нам элементы сингапурской методики, девиз которой: учить меньше, учиться больше. Одно из главных отличий сингапурской системы – повышение мотивации учеников и интереса к урокам.

Современный урок по Сингапурской методике - это:

- командные формы работы;
- обучение в сотрудничестве;
- ответственность каждого за результат;
- 3К - коммуникативность, креативность, критическое мышление.

Для этого используются определенные приемы – их более 250. Некоторые из них мы наблюдали на уроке. Четыре ученика сидят друг напротив друга за двумя соединенными партами. При такой рассадке дети становятся партнерами: сидящие лицом к лицу считаются «партнерами по лицу», а сидящие боком друг другу – «партнерами по плечу». Приветствие: партнеры по плечу дайте друг другу пять; партнеры по лицу – ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу. Рефлексия, например, была проведена с использованием приема *corners* – когда ученики расходятся по углам класса с учетом выбранного ими варианта ответа.

Таким образом, на уроке задействован весь класс, увеличивается разнообразие форм и средств, которые повышают и стимулируют любую, в т.ч. творческую активность обучающихся. Ученикам, хотя бы они этого или нет, приходится учиться думать самостоятельно, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. У них развивается устная речь, коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность, повышается мотивация к изучаемому предмету, что ведёт к более эффективному освоению образовательной программы.

Урок обобщения и систематизации знаний может быть интересным и увлекательным. Например, в форме путешествия в страну Фразеологию. На уроке Каверзиной Галины Евгеньевны дети еще раз убедились в богатстве и красоте русского языка. Галина Евгеньевна смогла создать на уроке образовательную среду, где каждому ученику было комфортно и интересно. Игра повышает учебную мотивацию, самооценку обучающихся, способствует их релаксации. Несмотря на то, что это игра, урок обобщения был насыщен материалом. Всем известно, что необходим индивидуальный подход к каждому ученику, его способностям к данному предмету, разноуровневые задания на уроке и домашние задания. Дифференцированное домашнее задание позволяет каждому ребенку, даже ребенку с низкими способностями

и знаниями по предмету, получить хорошую оценку и почувствовать радость успеха от удачно выполненного задания.

Современный урок – это урок, который предполагает творческую активность учителя и ученика. Урок, на котором ученик получает не готовое знание, а добывает его в результате собственной деятельности. Урок, на котором развивается речь, логическое и творческое мышление. Урок, на котором ученик учится самостоятельно делать необходимые выводы. Вот такой урок был у Галины Владимировны Ксенофоновой. Продуманы все этапы урока, которые органично переплетались между собой. Благодаря использованию словесного, наглядного и дополнительного (информативно-иллюстрированного) материала в течение всего урока познавательная активность учащихся оставалась высокой.

Высокой оценки заслуживает урок основ безопасности жизнедеятельности Звягиной И.В. Тема «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия» в наше непростое время звучит очень актуально, поэтому урок получился практикоориентированным, где особый акцент был сделан на способах защиты и алгоритме действий во время возникновения чрезвычайных ситуаций. Использован был материал и о Липецких предприятиях. Умение искать и обрабатывать информацию – один из необходимых гибких навыков. Заполнение таблицы, работа с текстом – эти виды деятельности учат детей быть самостоятельными, добывать правильно нужную информацию, используя источники, обобщать, анализировать, делать выводы.

Хочется похвалить молодого учителя Колчина Сергея Сергеевича. Его урок обществознания был проведен с использованием технологий деятельностного типа: в течение всего урока велся проблемный диалог, содержание и характер вопросов и заданий были направлены на установление причинно-следственных связей, на развитие логического мышления школьников. Самообладание, педагогический такт, стиль поведения учителя, взаимоотношения с детьми помогли Сергею Сергеевичу создать хорошую психологическую атмосферу на уроке. Учитель постоянно стимулировал речевую активность учащихся, используя занимательный и наглядный материал. Интерес к предмету у детей был очевиден.

В 2022/2023 учебном году в целях повышения интереса и познавательной активности учащихся, создания условий для личностного роста и развития были проведены предметные недели на тему «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!» в рамках городской воспитательной акции. Учителя использовали самые разнообразные формы проведения внеклассных мероприятий: литературно-музыкальные композиции, гостиные, устные журналы, агитбригады, познавательно-развлекательные викторины, конкурсы, КВН, тематические газеты, выставки и т.д. Участниками таких мероприятий стали практически все учащиеся.

Ориентация методической службы на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение культурного

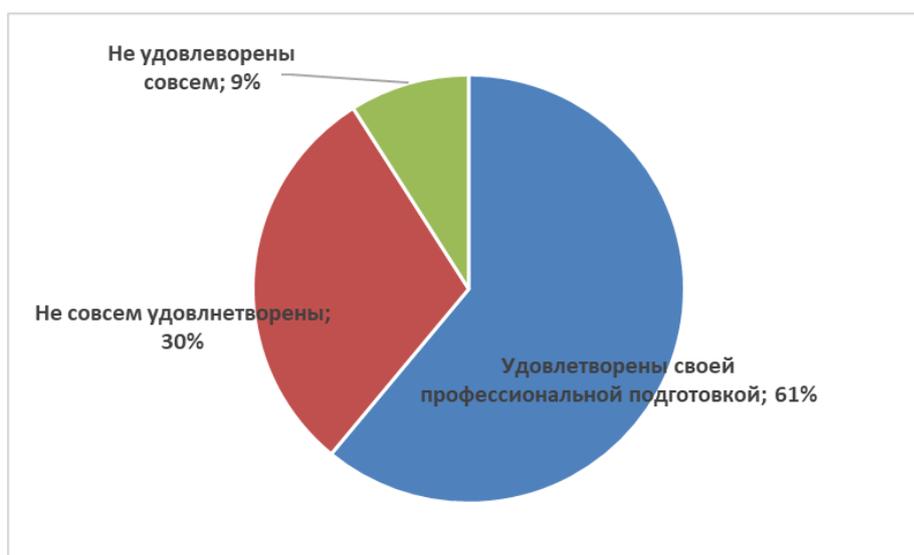
кругозора, развитие рефлексии, способности к самокритике – это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя. При работе учителя над темой самообразования у него накапливается определённый методический материал, используемый им на уроках и дающий положительный результат.

В течение года многие учителя отчитывались по самообразовательной работе. Формы отчёта были самые разные: выступление на педагогическом и методическом советах, заседаниях методических объединений, семинарах, открытые уроки. Опыт некоторых учителей был обобщен на уровне школы.

В начале учебного года была проведена диагностика затруднений профессиональной деятельности педагогов. В диагностике принимали участие 47 педагогов. Учителям было предложено ответить на 3 вопроса:

- 1) Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?
- 2) По каким направлениям профессиональной деятельности Вы испытываете затруднения?
- 3) По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания?

Результаты диагностики:



14 (30%) учителей, которые не совсем удовлетворены своей профессиональной подготовкой, - это учителя, которые испытывают высокий уровень притязаний к своей деятельности и стремятся максимально качественно подойти к ее реализации.

(9%) учителей, которые не удовлетворены совсем своей профессиональной подготовкой, - это молодые учителя, которые нарабатывают профессиональный опыт и стараются требовательно подходить к своей деятельности.

Результаты анкетирования по второму вопросу показали, что педагоги, которые удовлетворены своей профессиональной подготовкой, все же испытывают затруднения по определенным направлениям в профессиональной деятельности.

В профессиональной деятельности педагоги испытывают затруднения по таким направлениям как:

1. Умение профессионально грамотно описать и оформить свой опыт – 25 (53%);
2. Исследовательская и экспериментальная работа на уроках – 21 (45%)
3. Ориентация на новые ценности образования, знание концепции новых школ, альтернативных систем обучения, умение изложить новые подходы к построению содержания образования – 17 (36%)
4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к исследованию традиционных методов обучения – 16 (34%)
5. Умение модифицировать и разрабатывать свои методики, используя научные подходы – 16 (34%)
6. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся, их сущность и условия успешного использования в преподавании – 16 (34%)
7. Умение проводить мониторинг процесса и результатов экспериментальной деятельности – 13 (28%)

№	Направления профессиональной деятельности	ч (%)
1.	Проектирование индивидуального подхода к учащимся на уроке	-
2.	Владение способами оптимизации учебно-воспитательного процесса	-
3.	Организация индивидуальной самостоятельной работы с учащимися с учетом состояния	-
4.	Знание психолого- педагогических основ развивающего обучения	10 (23%)
5.	Исследовательская и экспериментальная работа на уроках	21 (44%)
6.	Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к исследованию традиционных методов обучения.	16 (34%)
7.	Анализ деятельности на уроках с учетом близких и ощущаемых результатов	5 (9%)
8.	Тематическое и поурочное планирование преподаваемого предмета	-
9.	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения	4 (7%)
10.	Знание нормативных документов по предмету	3 (6%)
11.	Организация поиска решения исследовательской задачи на уроке	5 (9%)
12.	Практическая направленность урока.	3 (6%)
13.	Подготовка учащихся к ЕГЭ.	4 (6%)
14.	Умение профессионально грамотно описать и оформить свой опыт.	25 (53%)

15	Ориентация на новые ценности образования, знание концепции новых школ, альтернативных систем обучения, умение изложить новые подходы к построению содержания образования.	17 (34%)
16	Умение модифицировать и разрабатывать свои методики, используя научные подходы	16 (34%)
17	Ориентация в новых формах организации обучения учащихся, их сущность и условия успешного использования в преподавании.	16 (34%)
18	Обеспечение условий для самореализации личности и реализации ее внутренних резервов.	6 (12%)
19	Контроль и коррекция знаний, умений, навыков учащихся.	6 (12%)
20	Планирование современных уроков разных типов	4 (6%)
21	Проблемный анализ деятельности	
22	Умение проводить мониторинг процесса и результатов экспериментальной деятельности	13 (28%)
23	Нестандартные формы внеурочной деятельности	9 (18%)
24	Владение педагогом умениями формировать умственную самостоятельность учащихся и выявлять степень ответственности их в учении.	11 (22%)
25	Другое	10 (21 %)

На основании результатов анкетирования учителями были выбраны темы для повышения квалификации.

79 % педагогов смогли восполнить свои знания по желаемым темам.

За учебный год 29 педагогических работников повысили свой теоретический и методический уровень на дистанционных курсах в проекте «Школа цифрового века». Одной из форм оценки деятельности учителя, способствующей росту профессионализма педагога, побуждающей его к интенсификации образовательной деятельности и творчеству, является аттестация. В 2022/2023 учебном году процедуру аттестации прошли 9 человек. Численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составило 42 (79,2 %). Имеют высшую квалификационную категорию 34 человека (64,2%), первую - 8 (15,1%).

Одним из приоритетных направлений методической работы является внутришкольный мониторинг профессиональной деятельности учителя. Анализ результатов мониторинга позволяет осуществлять непрерывную диагностику результатов труда учителя, совершенствовать стимулирование деятельности учителя на индивидуальной и дифференцированной основе. Результаты мониторинга подводятся в конце учебного года, а по результатам составляется рейтинг методических объединений.

По итогам учебного года выше всех рейтинг у МО учителей начальных классов (45,3), на втором месте – МО учителей гуманитарных дисциплин (40,2), на 3-ем – МО учителей естественных дисциплин (37,4), на 4-м – МО

МИФ (20,1). Среди учителей самый высокий рейтинг у Гузнаевой В.С. (201,4), на 2-м месте – Никитина О.А. (68,2), на 3-м – Ломова С.Н. (64,4).



Таким образом, методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс. В школе созданы все условия для повышения педагогического мастерства учителя и развития творческих способностей учащихся. Кроме того, разработана система мотивации и форм поощрения потребности педагогов в профессиональном росте.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на городском и областном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм, нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

В 2023/2024 учебном году необходимо:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Учебно-методическое обеспечение способствует повышению качества образовательной деятельности.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач образовательной деятельности, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Помимо традиционного (бумажного) книжного фонда и фонда периодических изданий, школьная библиотека располагает новыми (цифровыми) образовательными ресурсами.

В соответствии со статьей 35 Федерального закона от 29 декабря 2012г. ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации» все обучающиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками.

Ежегодно согласовывается заказ на учебную литературу в соответствии с Федеральным перечнем учебников, учебными планами ОУ, реализуемых УМК и с учетом имеющихся фондов учебной литературы в ОУ.

Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»).

В библиотеке оборудован читальный зал, который оборудован возможностью работы на стационарных компьютерах с выходом в Интернет. Обучающиеся и педагоги школы имеют возможность пользоваться в библиотеке сканером и принтером, а также медиатекой, в фонде которой видео, аудио материалы; презентации, электронные издания учебников и др. (более 350 наименований) (**Раздел II, п. 2.4**).

При комплектовании учебного фонда школы на 2022/2023 учебный год было обращено внимание на:

- содержание образовательных программ, реализуемых школой;
- сохранение преемственности в освоении образовательных программ, реализуемых школой.

В 2022/2023 учебном году обеспеченность учащихся бесплатными учебниками в ОУ составила 100%.

Учебники и учебно-методические комплекты, используемые в 1-11 классах, соответствуют требованиям ФГОС.

В течение года посещение библиотеки учащимися проводилось классами, по специально составленному графику. С целью формирования устойчивого интереса к чтению и, следовательно, постоянного мотива обращения к книгам, привлечь ребят, заинтересовать их, в библиотеке были запланированы и проведены игры, викторины, конкурсы по тем или иным произведениям.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося составляет – 16. (**Раздел II. П. 2.2**)

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ СОШ №49 г. Липецка». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, подбирают литературу к мероприятиям. В библиотеке систематически ведется дневник работы, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Также в библиотеке проводится работа по приобщению к художественной и популярной литературе учащихся, состоящих на внутришкольном учете: беседы, индивидуальные занятия, на которых выясняются интересы, увлечения, предлагается та или иная книга, часы совместного чтения, после которых предлагаются викторины, конкурсы.

В этом учебном году показатели выдачи книг по разделам: «Общественно-политическая литература», Естественно-математическая литература», «Техническая литература» «Художественная литература», «Сельское хозяйство», «Искусство и спорт», «Прочие».



В библиотеке имеется список учащихся, состоящих на всех видах учета, с которыми ведется определенная работа. Все они были записаны в библиотеку и обеспечены учебниками в полном объеме. С ребятами была проведена индивидуальная беседа, где они отвечали на вопросы анкеты («В каких ещё библиотеках читают?», «Любимые предметы», «О чем любят читать». «В каких кружках занимаются». «Любимые занятия»). Изучается читательский спрос, уделяется внимание выбору книг, им рекомендуется литература из раздела «Правовая тематика», «ЗОЖ» и другие.

Основные показатели работы библиотеки за 2022/2023 учебный год:
 Поступило учебников – 1584 экз.
 журналов и др. литературы – 0 экз.
 из них худ. литературы – 0 экз.

Книжный фонд (экземпляров)	Фонд учебников (экземпляров)	Фонд литературы (экземпляров)
32081	14522	17559

Количество читателей – 1139 (обучающиеся – 1099, педагогический коллектив - 40).

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося составляет – 16

Книговыдачи:	6454экземпляров
Учебники:	14508 экземпляров
Итого:	20962экземпляров

В 2022/2023 учебном году библиотекой было проведено большое количество массовых мероприятий с привлечением педагогов, учащихся:

Книжные выставки – 42.

Беседы – 31.

Викторины – 14.

Громкое чтение – 25.

Классные часы – 15.

Рейды по проверке учебников – 2.

Выступления на совещаниях, МО – 2.

Библиотечные уроки – 27.

Литературные часы -4.

Краеведческие часы - 8.

Литературные игры - 2.

Анализ читательских формуляров – 15.

В библиотеке оформлены стенды, книжные выставки, посвященные памятным датам, писателям-юбилярам, тематические выставки.

Ведется совместная работа с центральной городской библиотекой.

В библиотеке оформлен стенд: «Информбюро», который содержит правила поведения в библиотеке, обращение к читателям, правила обращения с книгой, самый читающий класс, лучшие читатели библиотеки.

В библиотеке оформлены стенды: «Есть имена и есть даты», где перечислены знаменательные даты каждого месяца. «Информбюро» - содержащий правила поведения в библиотеке; обращение к читателям; правила обращения с книгой.

В течение года были оформлены книжные выставки, посвященные памятным датам, писателям-юбилярам, тематические выставки.

Для привлечения интереса учащихся к мероприятиям, проводимым библиотекой, используются новые информационные технологии (беседы, викторины сопровождаются показом интересных компьютерных презентаций, видеофильмов, видеороликов и т.д.): беседа по правилам дорожного движения «Господин дорожный знак», беседа «Жестокий друг – чье имя СПИД», «Здоровый образ жизни» краеведческий обзор книги «Самый полный путеводитель», краеведческая викторина «Мой любимый город», «Умный пешеход»

Для устной пропаганды литературы в учебном году в библиотеке проводились циклы громкого чтения: «Истории В.Ю. Драгунского», «Жила была сказка», «Русский характер».

В рамках месячника пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ), в библиотеке были оформлены выставки, проведены беседы с учащимися: «Стань сильным и здоровым», «Быть здоровым – престижно». Декаде правовых знаний были посвящены выставки: «Закон для всех», «Я и мои права».

К Всемирному Дню авиации и космонавтики была оформлена тематическая выставка «Удивительный мир космоса».

Ко Дню Защитника Отечества оформлена книжная выставка « Быть счастливым – значит быть полезным Отечеству».

К 9 Мая оформлена выставка «Парад бессмертной Славы».

Два раза в год оформляется подписка на периодические издания. Проводится инвентаризация и списание старых учебников, обрабатываются новые поступления учебников (регистрация в картотеку), художественной литературы в и инвентарную книгу, и суммарную книгу.

10. Оценка материально-технической базы учреждения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Школа имеет достаточную материально-техническую и учебно-методическую базу. Библиотека школы располагает соответствующей литературой, учебными программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса; оборудован и компьютеризирован читальный зал. Создана медиатека, в которой насчитывается более 350 электронных образовательных ресурсов. Каждый учебный кабинет оснащен стационарным или мобильным компьютером с выходом в Интернет. Более 200-х компьютеров используется в учебном процессе, что позволяет всем учащимся иметь возможность пользоваться Интернетом со скоростью не менее 100Мбит/с (Раздел II, п. 2.1, 2,5). Школа насчитывает два компьютерных класса, оснащенных 46 компьютерами с выходом в Интернет. На всех компьютерах, установлено программное обеспечение, которое исключает доступ учащихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию несовместимую с задачами образования и воспитания. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем: брусья, канаты, козел, маты, турники, футбольные, волейбольные, баскетбольные, скакалки, и др. Физкультурно-игровая комната для начальной школы оснащена мягкими модулями. Актальный зал на 120 посадочных мест,

конференц-зал на 50 посадочных мест оснащены мультимедийным оборудованием.

Материально-техническая база включает:

- учебные кабинеты (98% оборудованы на современном уровне);
- технические средства обучения: мультимедийных проекторы, комплекты интерактивная доска+проектор, МФУ, принтеры, документ-камеры, интерактивные панели и др.

Школа имеет 55 учебных кабинетов, актовый зал, конференц-зал, 2 столовые, 2 методических кабинета, 2 учительские, 2 библиотеки, читальный зал с медиатекой, кабинеты психолога и социального педагога, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет для занятий музыкальной студией, физкультурно-игровую комнату, тренажерный зал. Общая площадь учебных кабинетов в расчете на одного учащегося составляет 2,7 кв.м., что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28) **(Раздел II, п.2.6)**. На территории школы расположены: стадион, включающий в себя футбольное поле, баскетбольную площадку, беговые дорожки и площадки для групповых занятий с детьми; учебно-опытный участок.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) строится в соответствии с нормативными документами (Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №49 г. Липецка) и опирается на основные и традиционные для школы механизмы управления образовательной деятельностью, способствует формированию единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе и получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные и традиционные для школы механизмы управления образовательной деятельностью: система внутришкольного контроля; система внутреннего мониторинга образовательных достижений: оценка уровня достижений предметных и метапредметных результатов, оценка уровня достижений в части личностных результатов, профессионального мастерства педагогов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются: содержание образования, его реализация в процессе

образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы и динамики ее развития. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает педагогический коллектив и администрацию школы достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями МО, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе. Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор.

Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательной деятельностью позволяет повысить его качество и результативность.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО ОУ как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО ОУ, средствам массовой информации. Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте ОУ.

Школа принимает активное участие в электронных мониторингах комплексных проектов модернизации образования, проводимых Министерством просвещения РФ, что обеспечивает открытость информации об условиях образовательной деятельности в школе и её результатах.

Таким образом, полученные результаты ВСОКО позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на конец 2023 года**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1234
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	562
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	630
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (на конец учебного года)	462/37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	4

	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: – Базовый уровень – Профильный уровень	4,4 65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса: Базовый уровень Профильный уровень	0/0 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/10
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	763/62
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	7/0,2
1.19.2	Федерального уровня	1/0,08
1.19.3	Международного уровня	65/5,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25/2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	43/86

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/78
1.29.1	Высшая	34/68
1.29.2	Первая	5/10
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/10
1.30.2	Свыше 30 лет	15/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/92

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/92
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1234/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м

На протяжении последних лет количество классов-комплектов и учащихся остается стабильным. Администрация и педагогический коллектив

школы четко обозначили свою позицию по этому вопросу: нам дорог каждый ребенок, независимо от его успеваемости и личностных особенностей.

Количество учащихся в школе по годам.

На 31.12.2021	1225
На 31.12.2022	1260
На 31.12.2023	1234

На конец 2023 года в школе обучалось 1234 учащихся: 562 – на уровне начального общего образования, 630 – на уровне основного общего образования, 42– на уровне старшего общего образования.

Имеют отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана 462 учащихся. Качество знаний по школе – 37%.

За курс основного общего образования в 2022/2023 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 108 человек.

По русскому языку успеваемость – 99%, качество знаний – 75%. Успеваемость по математике – 99%. Качество знаний – 48%.

Два выпускника не получили аттестаты об основном общем образовании. Пять получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

По образовательным программам среднего общего образования государственную итоговую аттестацию в 2022/2023 учебном году проходили 20 человек.

Средний балл по русскому языку – 69. Средний балл по математике профильного уровня – 65.

Численность педагогических работников составляет 50 человек. Высшее профессиональное образование педагогической направленности имеют 45 педагогов (90%), среднее профессиональное – 5 (10%) (Раздел II, п.1.24-1.29). Численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории составило 39 (78 %). Имеют высшую квалификационную категорию: 34 человека (68%), первую - 5 (10%).

Анализ структуры кадрового состава показал, что средний педагогический стаж работы в ОУ составляет 21 лет и более, стаж работы до 5 лет имеют 5 педагогов (10%). Педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет более 45%. Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение хороших результатов.

При возрастном анализе педагогического коллектива следует отметить, что: педагогов до 30 лет – 14%; от 31 до 44 лет – 24%; от 45 до 55 лет 44%; от 55 лет – 28%, в школе трудятся 3 молодых специалиста (Раздел II, п. 1.30-1.34).

Таким образом, подавляющее большинство педагогических работников относятся к наиболее продуктивным в профессиональном отношении возрастам.

Школа имеет достаточную материально-техническую и учебно-методическую базу. Библиотека школы располагает соответствующей литературой, учебными программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса; оборудован и компьютеризирован читальный зал. Создана медиатека, в которой насчитывается более 350 электронных образовательных ресурсов, рассчитанная на 12 посадочных мест. Каждый учебный кабинет оснащен стационарным или мобильным компьютером с выходом в Интернет.

Более 200-х компьютеров используется в учебном процессе, что позволяет всем учащимся иметь возможность пользоваться Интернетом со скоростью не менее 100Мбит/с (Раздел II, п. 2.1, 2,5). Школа насчитывает два компьютерных класса, оснащенных 46 компьютерами с выходом в Интернет. На всех компьютерах, установлено программное обеспечение, которое исключает доступ учащихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию несовместимую с задачами образования и воспитания. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем: брусья, канаты, козел, маты, турники, футбольные, волейбольные, баскетбольные, скакалки, и др. Физкультурно-игровая комната для начальной школы оснащена мягкими модулями. Актный зал на 120 посадочных мест, конференц-зал на 50 посадочных мест оснащены мультимедийным оборудованием.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,7 кв.м.

Материально-техническая база включает:

- учебные кабинеты (99% оборудованы на современном уровне);
- технические средства обучения: мультимедийных проекторы, комплекты интерактивная доска+проектор, МФУ, принтеры, документ-камеры, интерактивные панели и др.

