

Плешков Владимир Викторович

Подписан: Плешков Владимир Викторович
DN: C=RU, S=Липецкая область, L=город
Липецк, Т=Директор, О=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49 Г.
ЛИПЕЦКА, СНИЛС=03147236220,
ИНН=482500344118, E=sc49lipetsk@yandex.ru,
G=Владимир Викторович, SN=Плешков,
CN=Плешков Владимир Викторович
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-04-17 08:16:33

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
МБОУ СОШ №49 г. Липецка
Протокол от 16.04.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Приказом
МБОУ СОШ №49 г. Липецка
от 16.04.2025 №
Директор  В.В. Плешков

ОТЧЕТ о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №49 г. Липецка за 2024 год

№	Название раздела	Страницы
I	Аналитическая часть:	
1	Общие сведения об образовательном учреждении.	4
2	Оценка образовательной деятельности учреждения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	6
3	Оценка системы управления учреждения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	9
4	Оценка организации учебного процесса (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	17
5	Оценка содержания и качества подготовки учащихся (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	180
6	Оценка востребованности выпускников (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	265
7	Оценка кадрового обеспечения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	279
8	Оценка учебно-методического обеспечения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	281
9	Оценка библиотечно-информационного обеспечения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	293
10	Оценка материально-технической базы учреждения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	297
11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию).	299
II	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2023/2024 учебный год (с анализом).	302
	Приложение.	309

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 49 г. Липецка было проведено в соответствии с:

- п 1, 3 (ч13) ст.28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 49 г. Липецка (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатов, проблем функционирования, перспектив развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1	Тип	Муниципальное общеобразовательное учреждение
2	Учредитель	Департамент образования администрации г.Липецка
3	Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
4	Наименования филиалов	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №49 г. Липецка
5	Место нахождения	398035, Россия, город Липецк, улица Звездная, 12
6	Адрес(а) осуществления образовательной деятельности	398035, Россия, город Липецк, улица Звездная, 12, улица Вермишева, 16 (филиал)
7	Банковские реквизиты	Отделение Липецк г. Липецк р/с 40701810900003000001, БИК 044206001
8	Телефон	(4742) 33-37-81, (4742) 33-12-87
9	Факс	(4742) 33-37-81
10	E-mail	sc49lip@schools48.ru
11	Сайт	https://sc49lipetsk.gosuslugi.ru/
12	ФИО руководителя:	Плешков Владимир Викторович

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

1	ОГРН	1024840845336
2	Реквизиты листа записи в Единый государственный реестр юридических лиц	2204800033821 от 25.02.2020 года 2214800269726 от 01.12.2021 года (филиал)
3	ИНН	4826027740
4	Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	48 №001429712 от 28.10.1999

5	Устав	Утвержден учредителем 03.06.2014, №638, дата регистрации – 17.06.2014, регистрационный номер– 2144827036440; изменения и дополнения к уставу 28.01.2020 №64, от 28.10.2021 №1469.
6	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01274-48/00279265 от 12 января 2023 года
7	Свидетельство о государственной аккредитации	№123 от 08.10.2015

2. Оценка образовательной деятельности учреждения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Содержание образования в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка в 2023/2024 учебном году определялось основной образовательной программой начального общего образования (1- 4 классы), основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС, 5-9 классы), основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС, 10-11 классы).

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарных правил (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)).

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года:

	1-11-е классы
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	24.05.2024

2. Продолжительность учебного года, четвертей

Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 недели;

2-11-е классы – 34 недели.

Продолжительность четвертей:

Классы		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1-11-е классы		с 01.09.2023 по 27.10.2023	с 07.11.2023 по 29.12.2023	с 09.01.2024 по 22.03.2024	с 01.04.2024 по 24.05.2024
Кол-во учебных недель	1-е	8	8	10	7
	2-11-е	8	8	11	7

3. Сроки и продолжительность каникул:

1-11-е классы	с 28.10.2023 по 06.11.2023 (10 дней)	с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 дней)	с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней)

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 17.02.2024 по 25.02.2024 (9 дней). По окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации - с 20.05.2024 по 24.05.2024.

Для учащихся, проходящих повторную промежуточную аттестацию, учебный год продлевается на период прохождения повторной промежуточной аттестации. Дата прохождения повторной промежуточной аттестации определяется решением педагогического совета.

Для обучающихся, проходящих повторную промежуточную аттестацию, учебный год продлевается на период прохождения повторной промежуточной аттестации. Дата прохождения повторной промежуточной аттестации определяется решением педагогического совета.

Для учащихся 5-11-х классов в период с 1 по 15 мая текущего года проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике, отметки за которые учитываются при выставлении четвертной (полугодовой).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов организуется в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Для учащихся 10 классов организуются учебные сборы по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся две 20-минутные перемены в 5-11 классах с обязательной музыкальной физкультурной паузой, прогулкой на свежем воздухе; в первых классах – 50-минутная динамическая пауза на свежем воздухе.

Внеурочная деятельность была организована в соответствии с требованиями Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» во второй половине дня.

Направления внеурочной деятельности	Количество программ
Общеинтеллектуальное	1
Общекультурное	2
Социальное	2
Духовно-нравственное	2
Спортивно-оздоровительное	1

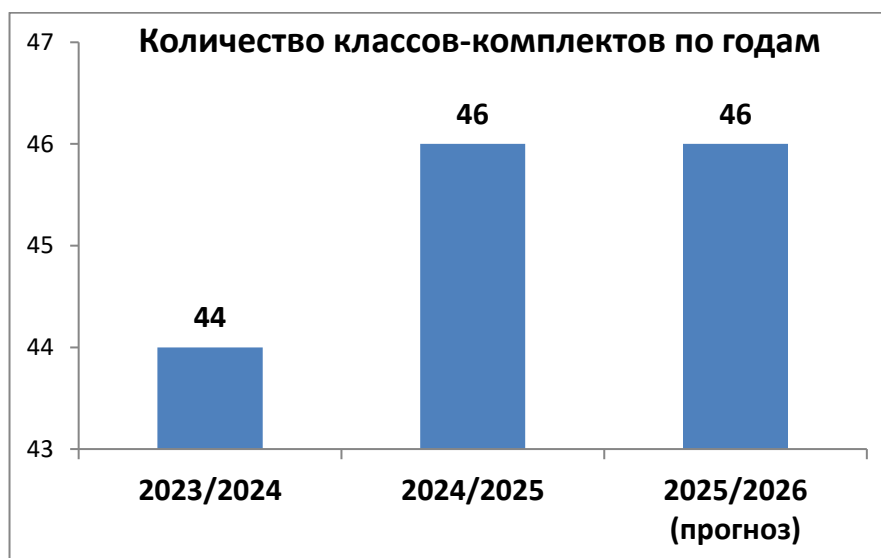
Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

Система образования – та сфера, на которую социальные проблемы оказывают особое влияние. Одна из них – демографический спад. Его воздействие испытывает на себе и МБОУ СОШ №49 г. Липецка. Вместе с тем на протяжении последних лет количество классов-комплектов и учащихся остается стабильным. Администрация и педагогический коллектив школы четко обозначили свою позицию по этому вопросу: нам дорог каждый ребенок, независимо от его успеваемости и личностных особенностей.

Количество учащихся в школе:

На 31.12.2022	1260
На 31.12.2023	1234
На 31.12.2024	1213

(Раздел II п. 1.1. – 1.4)



Деятельность МБОУ СОШ №49 г. Липецка ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность.

3. Оценка системы управления учреждения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Управление в школе определено как деятельность по созданию благоприятных внешних и внутренних организационных условий для эффективной совместной работы участников образовательной деятельности. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой сочетание вертикальной и горизонтальной структур (**Приложение (стр. 309)**). Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно-профессиональной) – коллегиальность. Управлению школой присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократический характер на основе осознанных ценностей участников образовательной деятельности, направленность на развитие. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам его осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством образования является основополагающей в системе работы школы и понимается как воздействие на образовательную деятельность через ресурсы с целью повышения качества образования.

Для решения вопросов функционирования и развития школы создан Попечительский совет, состоящий из представителей педагогической, ученической, родительской общественности. Его деятельность направлена на согласование Программы развития, Устава школы и других нормативных документов; выработку основных направлений деятельности учреждения; содействие в привлечении финансовых и других ресурсов; совершенствование материально-технической базы школы; поощрение одаренных детей. В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции педагогических работников, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения. С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы:

- обсуждает и принимает план учебно-воспитательной работы Учреждения;
- обсуждает и принимает образовательные программы, учебные планы и программу развития Учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образовательной деятельности, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;
- осуществляет выбор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;
- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, о допуске выпускников 9-х, 11(12)-х классов к государственной итоговой аттестации, выдаче выпускникам документов государственного образца об образовании.

Методический совет школы:

- участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Методические объединения учителей:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

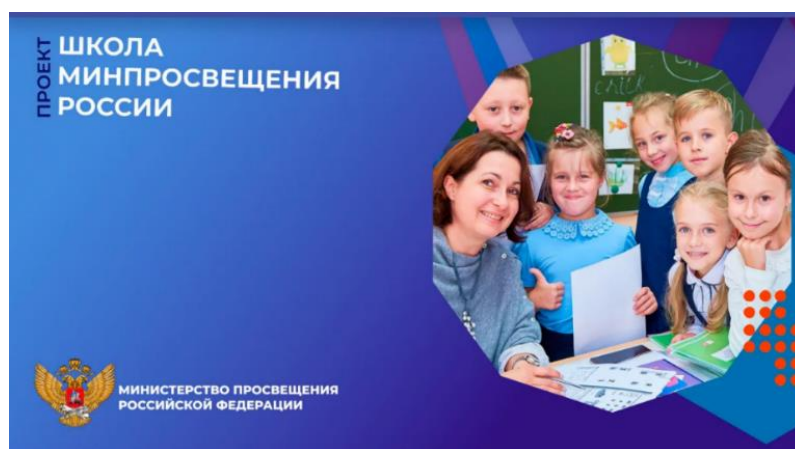
Основными формами координации деятельности педагогического коллектива школы являются педагогический совет, методический совет,

методические объединения, временные творческие группы, совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педколлективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения.

Сложившаяся структура управления обеспечивает взаимосвязь и согласованность всех участников образовательной деятельности, ее результативность.

Участие МБОУ СОШ №49 г. Липецка в проекте «Школа Минпросвещения России»

Школа Минпросвещения России: создаём будущее вместе!



«Школа Минпросвещения России» - новый проект в сфере образования с 2022 года.

Цель проекта — создание равных качественных условий обучения и воспитания для каждого школьника независимо от места нахождения образовательной организации и имеющихся у нее ресурсов/

ИДЕОЛОГИЯ ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ— РАЗВИТИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ.

Концепция Школы — это механизм реализации доступности качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями.

Цель Концепции Школы Минпросвещения России - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной Модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

МИССИЯ ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ: Школа Минпросвещения России—центр образования, воспитания и просвещения,

объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии через познание, создание нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ И КРИТЕРИИ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

«УЧЕНИКОЦЕНТРИЧНЫЕ»

Знание



Здоровье



Воспитание



Творчество



Профориентация



УЧИТЕЛЬ

- Единое штатное расписание.
- Развитие и повышение квалификации.
- Школьная команда.
- Методическое сопровождение педагогического состава.
- Система наставничества.
- Участие педагогов в конкурсном движении.
- Единый реестр профессиональных конкурсов.
- Система материального и нематериального стимулирования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- Трансформируемое пространство, архитектурная доступность.

- ЦОС (поддержка всех активностей).
- Кванториум/Точка роста.
- Сцена (театр, конференция, фестиваль).
- Школьное кафе.
- Школьный сад (огород).
- «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.
- Государственно-общественное управление.
- Комплексная безопасность.
- Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).
- Библиотека/Медиацентр.

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

- Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба: психолог, логопед, дефектолог, медсестра).
- Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционноразвивающих занятий и проведения консультаций.
- Антибуллинговые программы.
- Зона отдыха (школа полного дня).
- Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины).
- Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.
- Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).

Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития. Механизмы, пути и способы достижения результатов могут быть уникальными и неповторимыми, зависящими от потенциала школьных команд, конкретных алгоритмов их деятельности.

В связи с этим для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».

Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики.

Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений. Кроме

того, самодиагностика – это основание для принятия эффективных управленческих решений, способствующих созданию условий в получении доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В процессе самодиагностики осуществляется оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

Достижение базового уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение среднего уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

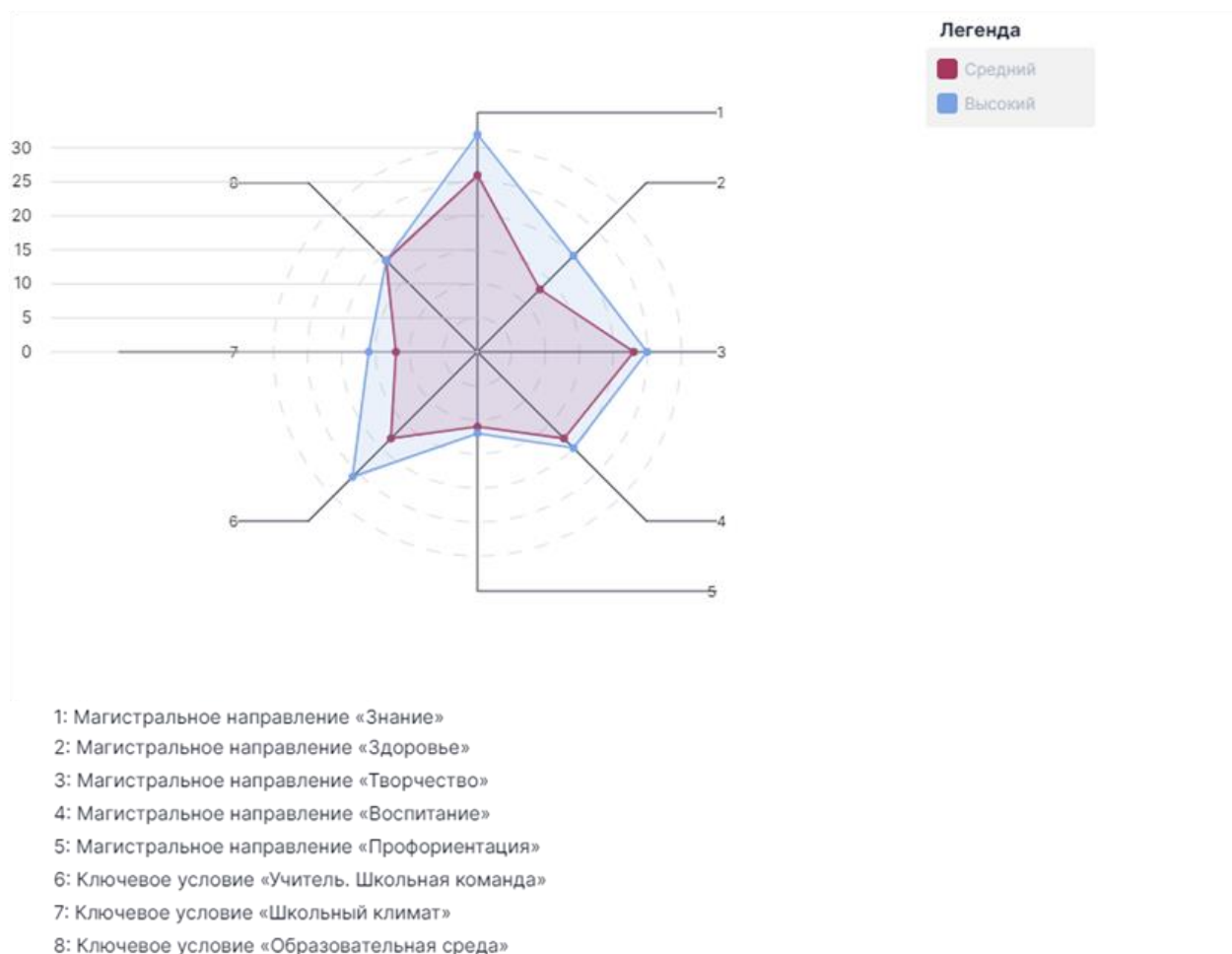
Достижение высокого уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Система критериев и показателей, применяемых в ходе самодиагностики участниками Проекта, разработана с учетом развития системы образования в Российской Федерации, синхронизирована с показателями самообследования образовательной организации и показателями мотивирующего мониторинга. Методика расчета показателей предусматривает определение уровня («базовый», «средний», «высокий») для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий по количеству набранных баллов. Для каждого направления и условия определены «критические» показатели, выполнение которых является обязательным для каждой общеобразовательной организации. При нулевом значении хотя бы одного из таких «критических» показателей результат по направлению и/или условию обнуляется, и уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному направлению определяется как «ниже базового». Для определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» суммируются баллы, набранные по всем восьми направлениям и условиям. Для каждого направления и условия определены диапазоны значений для установления достижения базового, среднего, высокого уровня.

Управленческая команда МБОУ СОШ №49 г. Липецка прошла очередную самодиагностику в ноябре 2024 года, в результате которой выявлен уровень соответствия нашей общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» - **средний**.

Общее количество набранных баллов – 140, что свидетельствует о стабильности среднего уровня (в сравнении с пройденной самодиагностикой

в летний период 2024 года). Количество набранных баллов за пройденную самодиагностику в ноябре 2023 года составило 133 балла – показатель среднего уровня соответствия, что является на 7 баллов ниже, чем в ноябре 2024 года. Увеличение полученных баллов самодиагностики свидетельствует о грамотном и конструктивном подходе управленческой команды к принятию решений, способствующих значительному улучшению данных показателей.



Проанализировав результаты самодиагностики за ноябрь 2024 года, можно сделать вывод, что есть показатели, на которые необходимо обратить особое внимание в 2025 году и активизировать работу по отдельным магистральным направлениям и ключевым условиям для достижения более высоких образовательных результатов:

- Магистральное направление «Творчество» - отсутствие функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.);
- Магистральное направление «Воспитание» - отсутствие школьных военно-патриотических клубов;
- Магистральное направление «Профориентация» - отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские

- и др.), отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; отсутствие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- Ключевое условие «Школьный климат» - отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Все выявленные недостатки самодиагностики, влияющие на достижение высокого уровня соответствия МБОУ СОШ № 49 статусу «Школа Минпросвещения России», были проанализированы школьной командой и явились основанием для принятия эффективных управленческих решений.

На данный момент в школе создан военно-патриотический клуб «Витязи» - актуальное решение для воспитания чувства патриотизма учащихся.

На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, была сформирована программа развития МБОУ СОШ №49 г. Липецка на 2025–2030 года, сформулированы задачи, решение которых поможет школе перейти на следующий уровень.

Работа управленческой команды по улучшению показателей магистральных направлений «Творчество», «Профориентация» и ключевого условия «Школьный климат» ведется непрерывно для достижения высоких образовательных результатов.

Так, подготовительный этап к созданию школьного медиацентра – участие двух учащихся школы в федеральном проекте «Страна героев» по направлению «Медиа Победы» (май – июнь 2025 года). При наличии запроса со стороны участников образовательных отношений возможно создание профильных предпрофессиональных классов, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (с использованием сетевой формы реализации образовательных программ). В 2024/2025 году обучающиеся школы были направлены для участия в чемпионате по профессиональному мастерству. При проведении капитального ремонта в учреждении и филиале предусматривается выделение в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

4. Оценка организации учебного процесса (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Содержание образования в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка в 2023/2024 учебном году определялось основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования (5-9 классы), основной образовательной программой среднего общего образования (10 класс, обновленный ФГОС), основной образовательной программой среднего общего образования (11 класс).

Анализ реализации ООП НОО в 2023/2024 учебном году

По итогам 2023/2024 учебного года было проанализировано выполнение основной образовательной программы начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) является достижение планируемых результатов, которые представлены во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Для достижения этой цели в течение всего учебного года реализовывались программы по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Велась работа по оценке достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

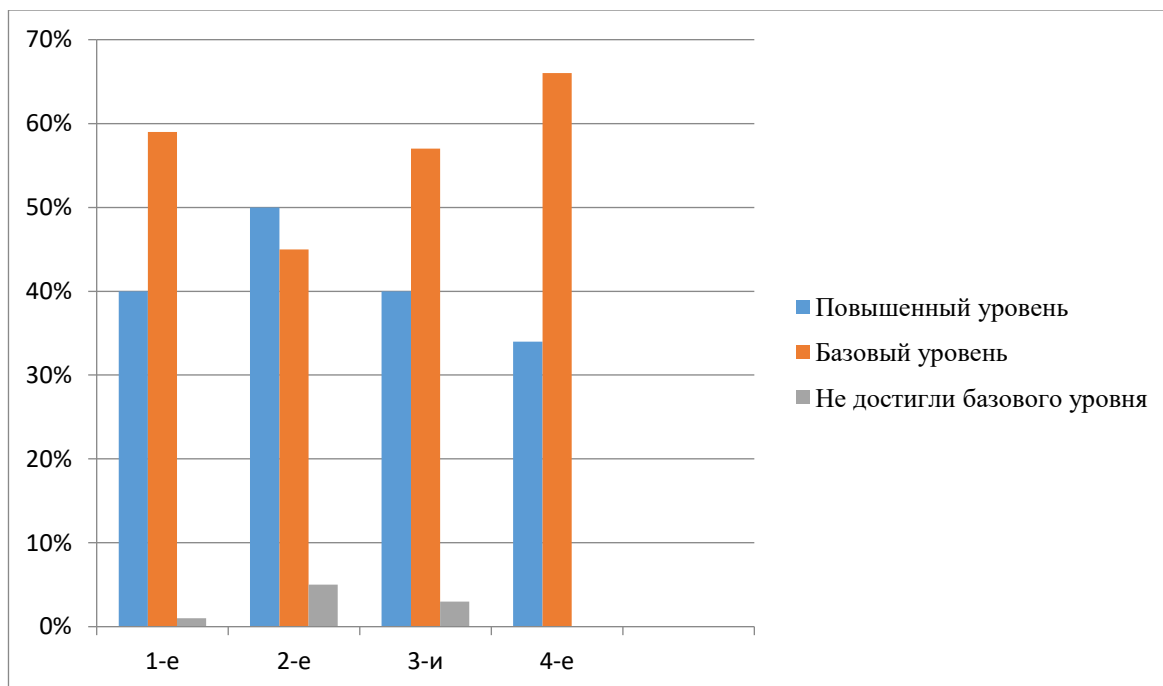
Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка достижения планируемых результатов во 2-4 классах проводилась через входные контрольные работы, текущие контрольные работы и срезы знаний, самостоятельные и проверочные работы, административные контрольные работы по итогам полугодия и учебного года, предметные олимпиады разного уровня, комплексные работы на межпредметной основе.

Оценка достижения планируемых результатов проводилась в 1-х классах через стартовую диагностику, административные проверочные и контрольные работы по итогам полугодия и учебного года, комплексные работы на межпредметной основе.

Для проведения комплексной работы на межпредметной основе были использованы диагностические материалы под редакцией О.Б. Логиновой.

Результаты комплексной работы:



Анализ результатов показал, что регулятивные и коммуникативные УУД сформированы на достаточно высоком уровне. Анализ сформированности познавательных УУД показал, что учителям 1-х классов необходимо больше внимания уделять на формирование умений:

- классифицировать объекты;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- работать со схемами.

Учителям 2-х классов необходимо больше внимания уделять на формирование умений:

- проводить сравнение по заданным критериям;
- выделять из текста нужную информацию.

Учителям 3-х классов необходимо больше внимания уделять на формирование умений:

- работать с таблицей;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- осуществлять контроль результатов.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников является читательская грамотность. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В рамках выполнения комплексной работы на межпредметной основе была проверена сформированность функциональной грамотности учащихся 1-4 классов. Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Проверяемые умения:	Процент безошибочного выполнения				
	1А	1Б	1В	1Г	1Д
умение найти в тексте нужное предложение и правильно списать его	87%	93%	78%	100%	92%
умение понимать прочитанное	50%	79%	85%	89%	84%
умение найти в тексте нужную информацию (объекты природы)	80%	97%	63%	86%	42%
умение записать ответ на вопрос по тексту в свободной форме	47%	72%	52%	32%	15%
умение объяснить значение слова	43%	59%	38%	25%	15%
	2А	2Б	2В	2Г	2Д
умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	93%	73%	83%	96%	69%
умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	93%	97%	70%	92%	96%
умение приводить примеры из исходного текста	83%	80%	83%	83%	73%
умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из текста	97%	87%	78%	83%	88%
умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи	87%	73%	70%	92%	88%
умение пояснять выбранное суждение	37%	57%	35%	79%	80%
первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	73%	67%	57%	87%	88%
	3А	3Б	3В	3Г	3Д
выборочное чтение	94%	97%	97%	85%	70%
поисковое чтение	97%	80%	79%	52%	50%
интерпретация текста	78%	67%	66%	63%	70%
восстановление деформированного текста	97%	97%	100%	57%	97%
умение подобрать заголовок к тексту	91%	97%	90%	71%	70%

умение выделять из текста нужную информацию	78%	67%	66%	70%	68%
умение строить свободное высказывание на заданную тему	100%	100%	100%	66%	70%
	4А	4Б	4В	4Г	4Д
выборочное чтение	39%	74%	96%	77%	61%
умение найти в тексте нужное предложение и правильно списать его	100%	100%	78%	77%	82%
поисковое чтение	86%	93%	89%	90%	75%
умение выделять из текста нужную информацию	68%	96%	78%	55%	59%
работа с данными	89%	96%	41%	42%	46%
построение свободного речевого высказывания на основе данного текста.	70%	92%	44%	45%	78%

По результатам анализа всем учителям 1-х классов рекомендовано обратить внимание на отработку умения объяснять значение слова, запись ответа на поставленный вопрос в свободной форме, работать над развитием речи и увеличением словарного запаса учащихся.

Всем учителям 2-х классов рекомендовано обратить внимание на формирование умения пояснять выбранное суждение.

Всем учителям 3-х классов рекомендовано обратить внимание на отработку умения выделять из текста нужную информацию и умения интерпретировать текст.

Всем учителям 4-х классов рекомендовано обратить внимание на отработку умения выделять из текста нужную, на формирование умения работать с данными.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;
- рабочую программу воспитания.

Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности реализованы полностью.

В рамках промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности было проведено тестирование обучающихся. С целью мониторинга результатов работы по общекультурному направлению учащимся 1-4-х классов был предложен тест по курсу «Правильное питание». Цель тестирования:

- проверить сформированность у учащихся представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья;
- осознание ими личностной и социальной значимости здоровья, как жизненной ценности;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Анализ результатов тестирования по курсу внеурочной деятельности:

Уровни сформированности:	1А	1Б	1В	1Г	1Д
высокий	24/80%	20/69%	16/59%	16/57%	10/46%
средний	6/20%	9/31%	11/41%	12/43%	11/50%
низкий	-	-	-	-	1/4%

Уровни сформированности:	2А	2Б	2В	2Г	2Д
высокий	13/43%	14/47%	18/79%	24/89%	18/69%
средний	17/57%	16/53%	4/17%	3/11%	8/31%
низкий	-	-	1/4%	-	-

Уровни сформированности:	3А	3Б	3В	3Г	3Д
высокий	17/53%	15/50%	7/24%	15/52%	5/18%
средний	15/47%	15/50%	21/72%	13/45%	23/82%
низкий	-	-	1/4%	1/3%	-

Уровни сформированности:	4А	4Б	4В	4Г	4Д
высокий	16/61%	25/83%	10/38%	10/38%	21/72%
средний	10/39%	5/17%	16/62%	16/62%	8/28%
низкий	-	-	-	-	-

Во 2-х классах продолжалось освоение программы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья». Каждая тема, предложенная авторами этой программы, способствовала развитию личности ребенка, умению сопереживать и сочувствовать «братьям нашим меньшим», учила правильно ухаживать за ними, соблюдать правила личной гигиены и собственной безопасности при общении с животными. При подведении итогов тестирования получены результаты:

Уровни сформированности:	2А	2Б	2В	2Г	2Д
высокий	17/57%	16/53%	10/44%	26/96%	16/62%
выше среднего	13/43%	14/47%	11/48%	1/4%	10/38%

средний	-	-	-	-	-
низкий	-	-	2/8%	-	-

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у учащихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД при получении начального общего образования средствами УМК «Школа России». Оценка сформированности метапредметных УУД проводилась в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основе.

Полученные результаты показывают, что на высоком уровне сформированы УУД у большего числа учащихся.

Оценка сформированности метапредметных УУД (чел./%):

Формируемые УУД	1А	1Б	1В	1Г	1Д
Познавательные					
умение выделять из текста нужную информацию (3)	24/89	23/79	23/79	25/89	22/84
умение классифицировать объекты (8.2.)	15/50	21/72	21/72	15/54	5/19
умение строить сообщения в устной и письменной форме (10);	14/47	21/72	21/72	9/32	4/15
умение осуществлять анализ объекта (4)	30/100	26/90	26/90	25/89	23/88
умение работать со схемами (8.2	15/50	21/72	21/72	15/54	5/19
В среднем по классу:					
высокий уровень	20/67	22/76	22/76	21/72	15/60
средний уровень	8/26	4/14	4/14	6/21	8/32
низкий уровень	2/7	3/10	3/10	2/7	2/8
Регулятивные					
умение принимать и сохранять учебную задачу	28/93	22/77%	25/93	27/97	22/84
умение осуществлять контроль результата (2)	15//50	27/93%	21/78	28/100	24/92
В среднем по классу:					

высокий уровень	22/73	25/84	23/86	27/97	22/84
средний уровень	6/20	3/13	2/7	1/3%	2/8
низкий уровень	2/7	1/3%	2/7	-	2/8
Личностные результаты					
ориентация в нравственном содержании поступка (9)	22/73%	23/79%	21/78	21/75	14/54
В среднем по классу:					
высокий уровень	22/73	23/79	21/78	21/75	14/54
средний уровень	6/20	4/15	4/15	6/22	8/31
низкий уровень	2/7	2/6	2/7	1/3	4/15
Формируемые УУД					
	2А	2Б	2В	2Г	2Д
Познавательные					
умение выделять из текста нужную информацию (3)	20/67	29/97%	11/48	16/67	19/73
умение осуществлять поиск необходимой информации (2.1,2.2)	28/93	29/97%	16/70	22/92	25/96
умение проводить сравнение по заданным критериям (6)	28/93	16/53%	18/78	23/96	18/69
умение работать с таблицей (8.1)	26/87	26/87%	18/78	20/83	23/88
умение строить сообщение в письменной форме (9.2)	17/57	15/50%	8/35	19/79	21/80
В среднем по классу:					
высокий уровень;	24/80	23/77	14/61	20/83	21/81
средний уровень;	5/17	5/16	5/22	3/13	3/11
низкий уровень	1/3	2/7	4/17	1/4	2/8
Регулятивные					
умение принимать и сохранять учебную задачу	26/87	26/87	18/78	23/96	25/96
умение осуществлять контроль результата (2.2)	28/93	26/87	18/78	22/92	24/92
В среднем по классу:					
высокий уровень	27/90	26/86	18/78	22/92	24/92
средний уровень	1/4	2/7	1/5	1/4	1/4
низкий уровень	2/6	2/7	4/17	1/4	1/4
Коммуникативные					
умение строить монологические высказывания,	27/90%	26/87	18/78	23/96	25/96

формулировать собственное мнение и позицию; сформированность норм общения	27/90%	26/87	18/78	23/96	25/96
В среднем по классу:	27/90	26/87	18/78	23/96	25/96
высокий уровень	1/4	3/10	1/5	-	1/4
средний уровень	2/6	1/3	4/17	1/4	-
низкий уровень					
Формируемые УУД	3А	3Б	3В	3Г	3Д
Познавательные					
умение выделять из текста нужную информацию (3)	25/78	20/67	19/66	12/41	17/61
умение проводить сравнение по заданным критериям (4)	32/100	24/80	23/79	18/62	25/89
умение работать с таблицей (5)	26/81	24/80	25/86	10/34	23/82
умение осуществлять поиск необходимой информации (9)	24/74	29/97	28/97	25/86	19/68
В среднем по классу:					
высокий уровень	27/84	24/80	24/80	18/62	22/78
средний уровень	5/16	3/13	3/13	9/31	3/11
низкий уровень	-	2/7	2/7	2/7	3/11
Регулятивные					
умение принимать и сохранять учебную задачу	30/94	27/90	25/86	25/86	25/89
умение осуществлять контроль результата (2)	31/97	24/80	23/79	12/41	23/82
В среднем по классу:					
высокий уровень	30/94	26/86	24/83	18/62	26/93
средний уровень	2/6	2/7	3/13	9/31	2/7
низкий уровень	-	2/7	2/7	2/7	-
Коммуникативные					
умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение и позицию (3)	25/78	20/67	19/66	12/41	17/61
умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	30/94	26/86	26/90	25/86	25/89

использовать речь для регуляции своего действия	30/94	27/90	27/93	27/93	26/93
В среднем по классу:					
высокий уровень	28/88	24/81	24/83	20/69	25/89
средний уровень	4/12	4/12	3/13	7/24	3/11
низкий уровень	-	2/7	2/7	2/7	-

По результатам анализа сформированности УУД учителям 1-х классов рекомендовано больше внимания уделять на формирование личностных результатов, ориентацию в нравственном содержании поступков. Регулятивные и коммуникативные УУД сформированы на хорошем уровне.

Было проведено изучение личностных особенностей выпускников начальной школы, при переходе в среднее звено.

Задачи:

- определение уровня сформированности личностных УУД;
- определение уровня самооценки;
- выявление уровня мотивации;
- определение уровня психологической готовности учащихся при переходе в среднее звено.

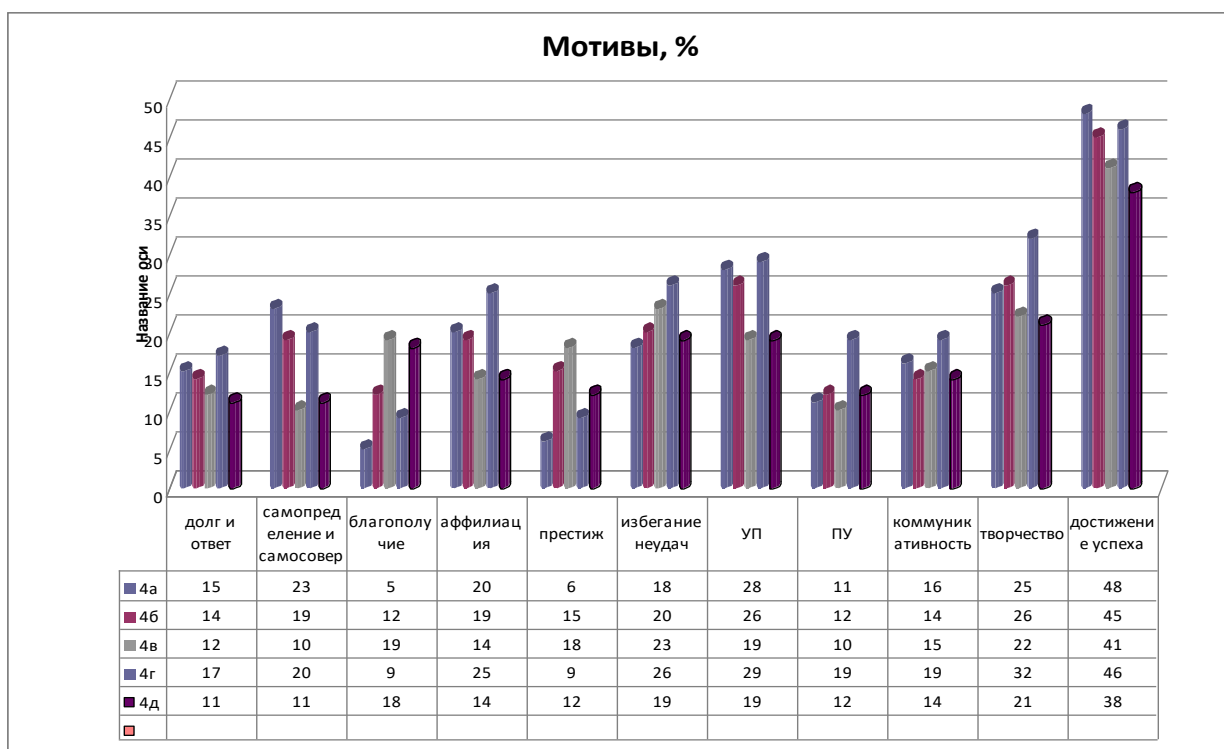
В исследовании принимали участие 131 учащихся 4-х классов.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

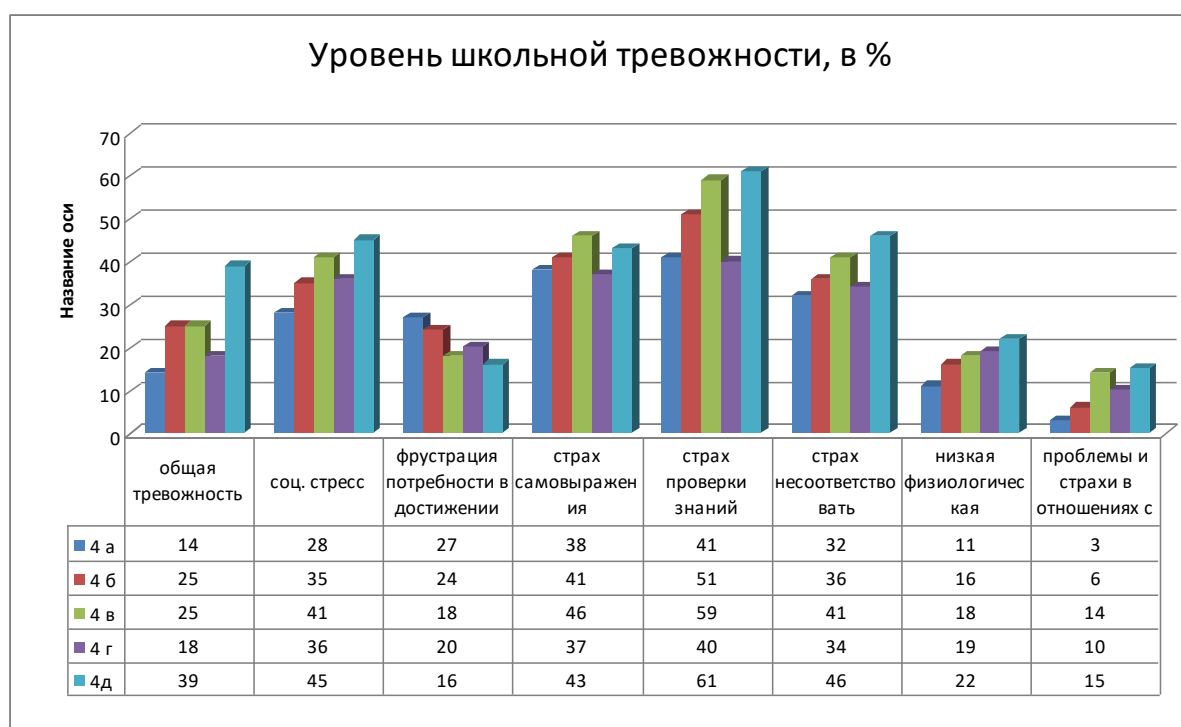
Одним из показателей развития личности ученика является уровень сформированности его учебной мотивации.

Большинство учеников осознают главную задачу школы: они сюда пришли учиться и самым важным в школе считают получение знаний.

Класс	Учебный мотив	Социальный мотив
4А	95 %	5 %
4Б	91 %	9 %
4В	89 %	11 %
4Г	92 %	8 %
4Д	85 %	15 %
Итого:	90,4 %	9,6 %

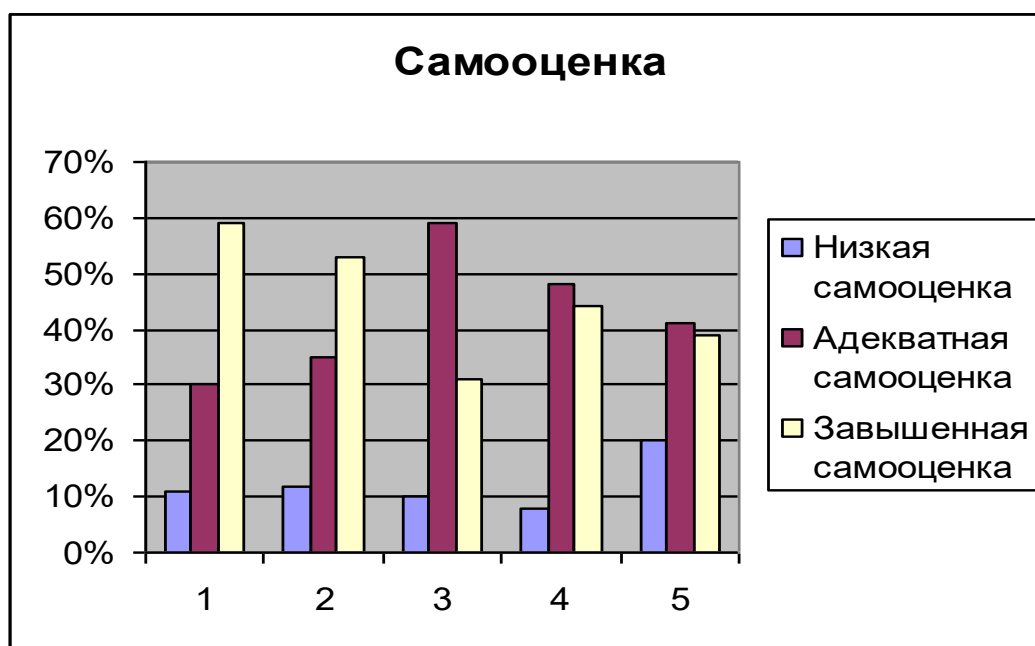


По результатам диагностики можно сказать, что у 4 параллели на высоком уровне сформированы мотивы для успешной учебной деятельности.



Диагностика школьной тревожности показала, что повышенные результаты наблюдаются в проверке знаний, страхе самовыражения, страхе не соответствовать мнению окружающих и главное, многие дети испытывают социальный стресс. Общая тревожность на низком уровне. Дети свободно себя чувствуют себя в школе.

Результаты изучения уровня личностной самооценки:



В ходе данного исследования проверялась сформированность коммуникативных УУД.

Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Показатели сформированности коммуникативных УУД:

Коммуникативные УУД	Показатели сформированности коммуникативных УУД		
	Высокий уровень (%) от общего числа обследованных	Средний уровень (%) от общего числа обследованных	Низкий уровень (%) от общего числа обследованных
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	81 %	19 %	0%
Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	68 %	32 %	0%
Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	42 %	41 %	17 %

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	40 %	49%	11 %
Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	36%	41%	23%

В соответствии с ООП НОО была проведена оценка уровня сформированности метапредметных УУД у учащихся 4-х классов. Оценка проводилась на основе итогов комплексной работы на межпредметной основе, тестирований, наблюдений. Уровни оценивания:

- 0 – учебное действие не сформировано.
- 1 – учебное действие сформировано на низком уровне.
- 2 – учебное действие сформировано на среднем уровне.
- 3 – учебное действие сформировано на высоком уровне.

Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д
Уровни сформированности	2,4 (выше среднего)	2,0 (средний)	2,2 (выше среднего)	2,0 (средний)	2,4 (выше среднего)

Программа воспитания была реализована в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание реализовывалось на уроках через программный материал изучаемых предметов, через курс внеурочной деятельности «Разговор о важном», целью которого является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

В содержание предметного материала УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, способствующий духовно-нравственному становлению учащихся.

Отбор содержания учебного материала ориентирован на формирование базовых национальных ценностей: воспитание благородного отношения к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации, обеспечивает в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у учащихся толерантности, способности к

межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Эстетическое воспитание было реализовано через посещение театров, выставок, музеев, организацию экскурсионных поездок, участие в конкурсах рисунков и выставках поделок.

Физическое воспитание было ориентировано на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудовое воспитание осуществлялось через воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии. В течение всего учебного года учащиеся принимали участие в трудовых десантах, работали на пришкольной территории в рамках проекта «Чистый четверг».

Экологическое воспитание способствовало формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. Учащиеся начальной школы приняли участие в реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята». В рамках этого проекта осуществлялась уборка школьной территории, изготовление кормушек для птиц, конкурс рисунков «Сохраним лес от пожаров», конкурс поделок «Отходам вторую жизнь».

Была проведена оценка уровня воспитанности по методике, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой. Данная методика позволила выявить 4 уровня воспитанности учащихся:

Низкий уровень: слабое неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная гражданская и общественная позиция.

Результаты данной диагностики позволят классным руководителям скорректировать воспитательную работу на следующий учебный год.

Получены результаты:

Уровни:	1А	1Б	1В	1Г	1Д
высокий	11/37%	15/52%	10/37%	5/17%	8/31%

хороший	7/23%	7/24%	10/37%	14/48%	13/50%
средний	12/40%	7/24	7/26%	8/28%	5/19%
низкий	-	-	-	2/7%	-

В 1-х классах приняли участие в диагностике 141 человек. Высокой уровень показали 49 человек (35%), хороший уровень – 51 человек (36%), средний уровень – 39 человек (28%), низкий уровень – 2 человека (1%).

Уровни:	2А	2Б	2В	2Г	2Д
высокий	4/13%	4/13%	3/13%	5/18%	4/15%
хороший	18/60%	16/53%	11/48%	13/48%	7/26%
средний	8/27%	10/34%	9/39%	7/26%	14/52%
низкий	-	-	-	-	-

Во 2-х классах приняли участие в диагностике 133 человека. Высокой уровень показали 20 человек (15%), хороший уровень – 65 человек (47%), средний уровень – 48 человек (38%).

Уровни:	3А	3Б	3В	3Г	3Д
высокий	11/34%	9/30%	5/17%	5/19%	5/18%
хороший	17/53%	14/46%	15/52%	18/69%	17/61%
средний	4/13%	7/24%	9/31%	3/12%	2/7%
низкий	-	-	-	-	-

В 3-х классах приняли участие в диагностике 141 человек. Высокой уровень показали 35 человек (25%), хороший уровень – 81 человек (57%), средний уровень – 25 человек (18%).

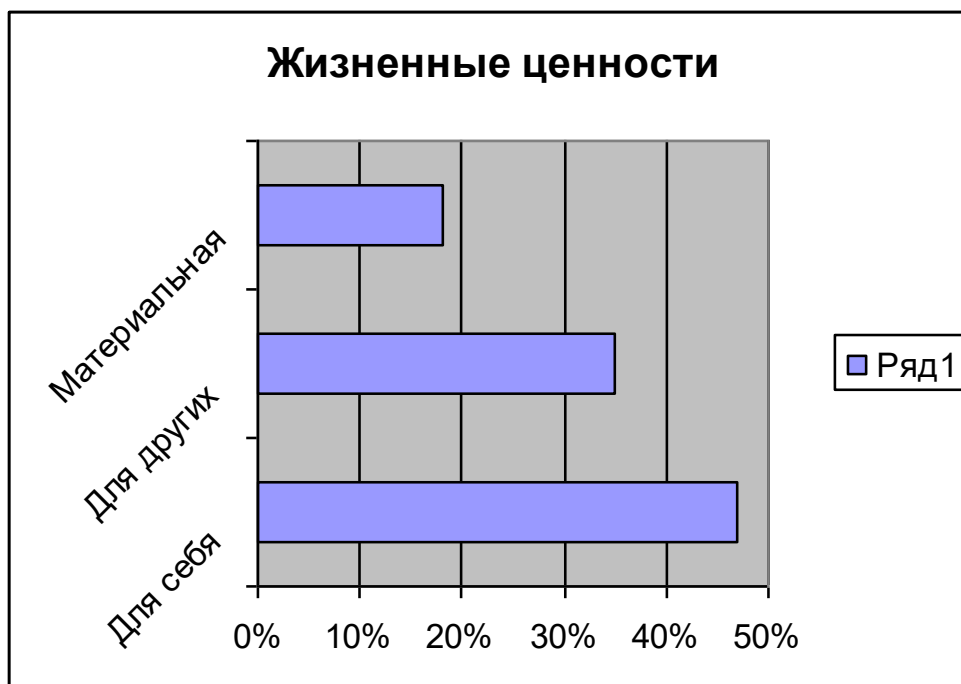
Уровни:	4А	4Б	4В	4Г	4Д
высокий	5/19%	4/14%	5/19%	4/13%	15/52%
хороший	9/35%	10/33%	9/35%	21/70%	9/31%
средний	10/38%	14/46%	10/38%	5/17%	5/17%
низкий	2/8%	2/7%	2/8%	-	-

В 4-х классах приняли участие в диагностике 141 человек. Высокой уровень показали 33 человека (23%), хороший уровень – 57 человек (40%), средний уровень – 44 человека (31%), низкий – 6 человек (6%).

Всего в тестировании приняли участие 555 человек.

Нравственное воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентирования на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении.

Ученикам 4-х классов было предложено пройти тестирование по методике «Если я был бы волшебником» целью, которой является изучение отношения к жизненным ценностям.



По результатам мы видим, что для младших школьников имеют значение те ценности, которые направлены на него самого, на его успех, а также направленные на других людей. Материальные ценности для детей менее значимы.

Учебный план начального общего образования выполнен.

Был проведен анализ календарного учебного графика, который позволил сделать вывод о том, что календарный учебный график на 2023/2024 учебный год полностью реализован.

План внеурочной деятельности реализован.

В 2023/2024 учебном году внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления	Формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные	33 часа	-	-	-

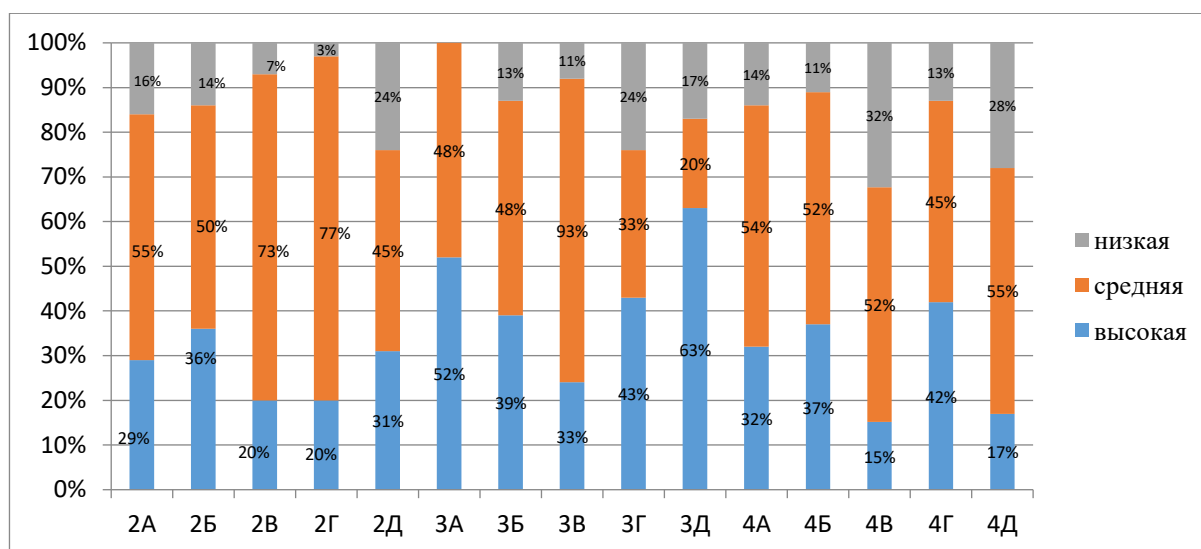
	игры»				
Общеинтеллектуальное	Курс «Функциональная грамотность»	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Духовно-нравственное	Курс «Мы- твои друзья»	-	34 часа	-	-
	Курс «Разговоры о важном»	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Общекультурное	Курс «Разговор о правильном питании»	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Недельная нагрузка:		4 часа	4 часа	3 часа	3 часа
За учебный год:		132 часа	136 часов	102 часа	102 часа

Для реализации внеурочной деятельности в полном объеме были использованы возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта. Занятия, посещаемые учащимися в образовательных организациях дополнительного образования, организаций культуры и спорта, засчитаны как часы внеурочной деятельности по соответствующему направлению развития личности и учтены в маршрутных листах.

Воспитание и социализация младших школьников осуществлялась не только в школе, но и через работу с семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства (Областной центр культуры и народного творчества, детская городская библиотека № 13 БИЦ имени Е.П. Смургиса, детско-юношеский центр «Радуга», МАОУ дополнительного образования центр развития творчества детей и юношества «Советский», экологический центр «Экосфера», Липецкий государственный театр кукол, музей народного и декоративно-прикладного искусства, областной краеведческий музей, Липецкая областная филармония, академический театр драмы им. Л.Н.Толстого и др.). На протяжении всего учебного года во всех классах проводились классные часы и мероприятия в рамках «Портфолио класса».

В мае 2024 года был проведен мониторинг активности учащихся 1-4 классов в образовательных мероприятиях разного уровня (предметные олимпиады, конкурсы, праздники, спортивные мероприятия).

Результаты мониторинга



Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что наблюдается высокая степень активности в 1-х классах. Более 77% учащихся приняли участие в мероприятиях разного уровня. Положительная динамика участия наблюдается во 2Б классе (классный руководитель Ломова С.Н.), в 3В классе (классный руководитель Ульянова Н.С.), во 2Г классе (классный руководитель Широкожухова Т.В.), в 4Б классе (классный руководитель Квашина Н.В.), в 4Г классе (классный руководитель Шумская Л.С.).

Календарный план воспитательной работы реализовывался в рамках урочной и внеурочной деятельности. Наряду с календарным планом воспитательной работы проводились иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования учащихся. Все мероприятия проводились с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных. Физиологических и психо-эмоциональных особенностей учащихся.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечено получения качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирована безопасность, охрана и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В школе имелось все материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом, а также для реализации плана внеурочной деятельности.

Все учащиеся были обеспечены учебниками необходимыми для освоения программ начального общего образования по каждому учебному

предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Дополнительно предоставлялись учебные пособия в электронной форме. Обучающимся был обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее-ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения был обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных ресурсов, используемых при реализации ООП НОО.

Была обеспечена безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивали исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществлялось квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений была реализована диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Школа была полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводилась в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной

деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Было обеспечено непрерывное педагогическое образование через прохождение курсовой переподготовки, работу методических объединений, участие в мероприятиях, проводимых на уровне города и области, участие в работе вебинаров.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего опиралось на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

С 19 по 21 сентября 2023/2024 учебного года были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах с целью выявления уровня обученности на начало учебного года.

Получены результаты по русскому языку:

	2А Никитина О.А.	2Б Ломова С.Н.	2В Севостьянова Д.С.	2Г Широкожухова Т.В.	2Д Черникова О.А.	Итого
По списку (кол-во)	30	29	23	28	27	137
Выполняли работу	27/90%	27/93%	19/83%	27/96%	20/74%	120/88%
Качество знаний	63%	62%	63%	67%	90%	69%
Успеваемость	96%	96%	79%	100%	90%	93%
«5»	7/26%	2/8%	3/16%	4/15%	7/35%	23/19%
«4»	12/44%	14/53%	9/47%	14/52%	11/55%	60/50%
«3»	7/26%	9/35%	3/16%	9/33%	-	28/23%
«2»	1/4%	1/4%	4/21%	-	2/10%	8/8%
Уровень выполнения задания	Критич.	Критич.	Критич.	Допуст.	Оптим.	Критич.

	3А Худярова В.А.	3Б Ульянова Н.С.	3В Ульянова Н.С.	3Г Рыжих В.В.	3Д Андросова Е.В.	Итого
По списку (кол-во)	32	30	28	29	26	145
Выполняли работу	30/94%	28/93%	26/93%	24/83%	21/81%	129/89%
Качество знаний	90%	82%	50%	54%	48%	67%
Успеваемость	100%	89%	89%	92%	95%	93%
«5»	15/50%	10/36%	2/8%	4/17%	1/5%	32/25%
«4»	12/40%	13/46%	11/42%	9/38%	9/43%	54/42%
«3»	3/10%	2/7%	10/38%	9/38%	10/47%	34/26%
«2»	-	3/11%	3/12%	2/7%	1/5%	9/7%
Уровень выполнения задания	Оптим.	Оптим.	Критич.	Критич.	Недопуст.	Допуст.

	4А Косорогова Л.А.	4Б Квашина Н.В.	4В Косарева С.Н.	4Г Шумская Л.С.	4Д Кузовкина М.Н.	Итого
По списку (кол-во)	26	30	27	29	30	142
Выполняли работу	24/92%	28/93%	24/89%	27/93%	29/97%	132/93%
Качество знаний	42%	57%	71%	37%	76%	57%
Успеваемость	79%	82%	92%	74%	93%	84%
«5»	4/17%	2/7%	3/13%	2/7%	5/17%	16/12%
«4»	6/25%	14/50%	14/58%	8/30%	17/59%	59/46%
«3»	9/37%	7/25%	5/21%	10/37%	5/17%	36/27%
«2»	5/21%	5/18%	2/8%	7/26%	2/7%	21/15%
Уровень выполнения задания	Недопуст	Критич.	Допуст.	Недопуст.	Допуст.	Критич.

Результаты по математике:

	2А Никитина О.А.	2Б Ломова С.Н.	2В Севостьянова Д.С.	2Г Широкожухова Т.В.	2Д Черникова О.А.	Итого
По списку (кол-во)	30	29	23	28	27	137
Выполняли работу	28/93%	26/90%	22/96%	27/96%	22/81%	125/91%
Качество знаний	82%	76%	68%	81%	82%	78%
Успеваемость	100%	100%	91%	100%	95%	98%
«5»	10/36%	3/12%	7/32%	7/26%	14/64%	41/33%
«4»	13/46%	17/65%	8/36%	15/55%	4/18%	57/46%
«3»	4/14%	6/23%	5/23%	5/19%	3/14%	23/18%
«2»	-	-	2/9%	-	1/4%	3/3%
Уровень выполнения задания	Оптим.	Допуст	Допуст.	Оптим.	Оптим.	Допуст

	3А Худоярова В.А.	3Б Ульянова Н.С.	3В Ульянова Н.С.	3Г Рыжих В.В.	3Д Андросова Е.В.	Итого
По списку (кол-во)	32	30	29	29	26	146
Выполняли работу	31/97%	27/90%	26/90%	26/90%	22/85%	132/90%
Качество знаний	97%	85%	77%	73%	82%	83%
Успеваемость	100%	96%	100%	100%	91%	98%
«5»	18/58%	8/30%	8/31%	5/19%	12/46%	50/37%
«4»	12/39%	15/56%	12/46%	14/54%	6/23%	59/45%
«3»	1/3%	3/11%	6/23%	7/27%	2/8%	19/14%

«2»	-	1/3%	-	-	2/8%	3/4%
Уровень выполнения задания	Оптим.	Оптим.	Допуст.	Допуст.	Оптим.	Оптим.

	4А Косорогова Л.А.	4Б Квашина Н.В.	4В Косарева С.Н.	4Г Шумская Л.С.	4Д Кузовкина М.Н.	Итого
По списку (кол-во)	26	30	27	29	30	142
Выполняли работу	24/92%	27/90%	23/85%	26/90%	28/93%	128/90%
Качество знаний	38%	64%	70%	42%	46%	52%
Успеваемость	83%	82%	87%	89%	89%	86%
«5»	5/21%	4/15%	6/26%	2/8%	4/14%	21/16%
«4»	4/17%	13/49%	10/44%	9/35%	9/32%	45/35%
«3»	11/45%	5/18%	4/17%	12/46%	12/43%	44/34%
«2»	4/17%	5/18%	3/13%	3/14%	3/11%	18/15%
Уровень выполнения задания	Недопуст.	Критич.	Допуст	Недопуст.	Недопуст.	Критич.

Выводы по итогам анализа входных контрольных работы по русскому языку и математике во 2-4-х классах:

- Отметить высокий уровень обученности учащихся 2Д класса (учитель Черникова О.В.) по русскому языку и математике, 2Г класса (учитель Широкожухова Т.В.) по математике, 2А класса (учитель Никитина О.А.) по математике, 3А класса (учитель Худоярова В.А.) по русскому языку и математике, 3Б класса (учитель Ульянова Н.С.) по русскому языку и математике, 3Д класса (учитель Андросова Е.В.) по математике.
- Учителям Андросовой Е.В. (по русскому языку), Косоротовой Л.А. (по русскому языку и математике), Шумской Л.С. (по русскому языку и математике), Кузовкиной М.Н. (по математике) провести анализ полученных результатов, выявить слабые стороны в знаниях учащихся, провести работу по ликвидации пробелов.
- Учителям 2-4-х классов продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, использовать

индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, разнообразить формы и методы работы на уроке с целью повышения качества знаний.

С 14 по 16 мая 2023/2024 учебного года были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике в 1-4-х классах с целью выявления уровня обученности на конец учебного года.

Получены результаты по русскому языку:

	2А Никитина О.А.	2Б Ломова С.Н.	2В Севостьянова Д.С.	2Г Широкожухова Т.В.	2Д Черникова О.В.	Итого
По списку (кол-во)	30	30	23	27	27	137
Выполняли работу	30/100%	29/97%	21/91%	27/100%	26/96%	133/97%
Качество знаний	87%	68%	53%	67%	65%	69%
Успеваемость	100%	100%	90%	100%	96%	98%
«5»	5/17%	4/14%	3/14%	7/26%	9/34%	28/21%
«4»	21/70%	16/55%	8/38%	11/41%	8/31%	64/48%
«3»	4/13%	9/31%	8/38%	9/33%	8/31%	38/29%
«2»	-	-	2/10%	-	1/4%	3/2%
Уровень выполнения задания	Оптим.	Допуст.	Критич.	Допуст.	Допуст.	Допуст.

	3А Худякова В.А.	3Б Ульянова Н.С.	3В Ульянова Н.С.	3Г Рыжих В.В.	3Д Андросова Е.В.	Итого
По списку (кол-во)	32	30	29	29	28	148
Выполняли	32/100%	30/100%	29/100%	24/83%	26/93%	141/95%

работу						
Качество знаний	94%	80%	62%	62%	62%	73%
Успеваемость	100%	93%	90%	100%	88%	95%
«5»	11/34%	9/30%	6/21%	4/17%	3/11%	33/23%
«4»	19/59%	15/50%	12/42%	11/46%	13/46%	70/50%
«3»	2/7%	4/13%	8/27%	9/37%	7/25%	30/21%
«2»	-	2/7%	3/10%	-	3/11%	8/6%
Уровень выполнения задания	Оптим.	Оптим.	Критич.	Критич.	Критич.	Допуст.

	4А Косорогова Л.А.	4Б Квашина Н.В.	4В Косарева С.Н.	4Г Шумская Л.С.	4Д Кузовкина М.Н.	Итого
По списку (кол-во)	26	30	26	30	29	141
Выполняли работу	23/88%	30/100%	25/96%	30/100%	28/97%	136/96%
Качество знаний	43%	44%	72%	60%	82%	60%
Успеваемость	96%	90%	96%	100%	100%	96%
«5»	2/8%	2/7%	6/24%	5/17%	7/25%	22/16%
«4»	8/35%	11/37%	12/48%	13/43%	16/57%	60/44%
«3»	12/53%	14/46%	6/24%	12/40%	5/18%	49/36%
«2»	1/4%	3/10%	1/4%	-	-	5/4%
Уровень выполнения задания	Недопуст.	Недопуст.	Допуст.	Критич.	Оптим.	Критич.

Результаты по математике:

	2А Никитина О.А.	2Б Ломова С.Н.	2В Севостьянова Д.С.	2Г Широкожухова Т.В.	2Д Черникова О.В.	Итого
По списку (кол-во)	30	30	23	27	27	137
Выполняли работу	30/100%	29/97%	21/91%	27/100%	24/89%	131/96%
Качество знаний	83%	72%	53%	67%	79%	72%
Успеваемость	100%	100%	90%	96%	92%	96%
«5»	11/37%	1/3%	3/14%	3/11%	8/33%	26/20%
«4»	14/47%	20/69%	8/38%	15/56%	11/46%	68/52%
«3»	5/17%	8/28%	8/38%	8/30%	3/12%	32/24%
«2»	-	-	2/10%	1/4%	2/8%	5/4%
Уровень выполнения задания	Оптим.	Допуст.	Критич.	Допуст.	Допуст.	Допуст.

	3А Худякова В.А.	3Б Ульянова Н.С.	3В Ульянова Н.С.	3Г Рыжих В.В.	3Д Андросова Е.В.	Итого
По списку (кол-во)	32	30	29	29	28	148
Выполняли работу	32/100%	30/100%	29/100%	26/90%	21/75%	138/98%
Качество знаний	94%	80%	69%	65%	62%	75%
Успеваемость	100%	93%	90%	100%	95%	97%
«5»	13/41%	14/47%	5/17%	5/19%	7/25%	44/32%
«4»	17/53%	10/33%	15/52%	12/46%	6/21%	60/43%
«3»	2/6%	4/13%	6/21%	9/35%	7/25%	28/20%
«2»	-	2/7%	3/10%	-	1/4%	6/5%

Уровень выполнения задания	Оптим.	Оптим.	Допуст.	Допуст.	Критич.	Допуст.

	4А Косорогова Л.А.	4Б Квашина Н.В.	4В Косарева С.Н.	4Г Шумская Л.С.	4Д Кузовкина М.Н.	Итого
По списку (кол-во)	26	30	26	30	29	141
Выполняли работу	23/88%	30/100%	25/96%	30/100%	27/93%	135/96%
Качество знаний	46%	63%	64%	40%	67%	57%
Успеваемость	92%	90%	96%	97%	100%	94%
«5»	3/14%	2/7%	6/24%	4/13%	7/26%	22/16%
«4»	9/39%	17/56%	10/40%	8/27%	11/41%	55/39%
«3»	9/39%	8/27%	7/28%	17/57%	9/33%	50/37%
«2»	2/8%	3/10%	2/8%	1/3%	-	8/8%
Уровень выполнения задания	Недопуст.	Критич.	Критич.	Критич.	Допуст.	Критич.

Учащиеся 1-х классов показали результаты по математике:

	1А Никитина С.В.	1Б Алешина Е.А.	1В Демихова А.В.	1Г Шумская Л.С.	1Д Ядгарова О.Н.	Итого
Кол-во учащихся по списку	30	29	27	29	26	141
Выполняли работу:	30/100%	26/90%	24/88%	28/97%	24/92%	132/94%
Справились с решением задачи	26/87%	24/92%	17/63%	24/86%	20/83%	111/84%
Правильно вычислили значение всех	23/77%	20/77%	19/71%	10/36%	10/42%	88/67%

выражений						
Допустили ошибки при сложении чисел	4/13%	4/15%	4/15%	8/28%	11/46%	31/23%
Допустили ошибки при вычитании чисел	3/10%	3/12%	3/12%	10/36%	11/46%	30/23%
Правильно выполнили сравнение математических выражений	20/67%	19/73%	18/67%	24/86%	15/63%	96/73%
Правильно выполнили геометрическое построение	26/87%	24/92%	23/96%	24/86%	13/54%	110/83%
Правильно произвели сравнение отрезков	20/67%	22/85%	20/74%	22/79%	18/75%	102/77%

По результатам выполнения работы учителям рекомендовано больше внимания уделять формированию вычислительных навыков.

Результаты по русскому языку:

	1А Никитина С.В.	1Б Алешина Е.А.	1В Демикова А.В.	1Г Шумская Л.С.	1Д Ядгарова О.Н.	Итого
Кол-во учащихся по списку	30	29	27	29	26	141
Выполняли работу	30/100%	29/100%	26/96%	28/97%	26/100%	139/99%
Написали диктант без ошибок	10/33%	9/31%	6/23%	2/7%	10/38%	37/27%
Допустили 1-2 ошибки	12/40%	12/41%	7/27%	16/57%	9/35%	56/40%
Допустили 3-5 ошибок	7/23%	8/28%	9/35%	7/25%	3/12%	34/24%
Допустили более 5 ошибок	1/3%	-	4/15%	3/11%	4/15%	12/9%
Умеют различать буквы гласных и согласных звуков	29/97%	27/93%	23/88%	24/86%	19/73%	122/88%
Умеют делить слова на слоги	22/73%	23/79%	21/81%	23/82%	23/88%	112/81%

Умеют находить ударные гласные звуки	21/70%	21/72%	20/76%	26/93%	20/77%	108/78%
Умеют находить мягкие согласные звуки	19/63%	19/66%	19/73%	22/79%	18/79%	97/70%

По результатам выполнения работы учителям рекомендовано обратить внимание на фонетический анализ слов.

Вывод по итогам анализа: ООП НОО во 1-4-х классах за 2023/2024 учебный год реализована в полном объеме.

Анализ реализации ООП ООО в 2023/2024 учебном году

По итогам 2023/2024 учебного года было проанализировано выполнение основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленных целей образовательной программы основного общего образования в течение года велась работа по решению следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению

индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Анализ реализации основной образовательной программы основного общего образования направлен на оценку фактического состояния образовательной ситуации.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты освоения ООП ООО

Оценка **личностных** результатов (проявление инициативности, самостоятельность в решении проблем, ответственное отношение к

выполняемой деятельности, соблюдение правил поведения, эмоциональная отзывчивость, потребность в общении, адекватность самооценки, волевой самоконтроль, роль в группе) носила качественный характер (нет, отчасти, есть). Диагностика проводилась в условиях спонтанной активности учащихся – в рамках образовательных событий, разновозрастных проектных задач. Формами оценки личностных результатов выступили: наблюдения, рефлексия учащегося, внешние и внутренние мониторинговые исследования, оценка материалов портфолио, анкетирование, психологическая диагностика.

Объектом оценки **метапредметных** результатов служила сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Оценка метапредметных результатов осуществлялась по заданиям, представленным в трех формах, которые включались как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику психолога.

В течение учебного года велся мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО. Психологом школы проводилась диагностика сформированности УУД с использованием методик: анкета социально-психологической адаптации к учебному процессу; тест школьной тревожности Филипса (КУУД); методика «Самооценка школьных ситуаций Кондаша» (ЛУУД); диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева); методика Г. Казанцевой «Изучение общей самооценки» (РУУД) определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т.Фотекова (ПУУД).

Наибольшее количество обучающихся характеризуется средним уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий. Это свидетельствует, с одной стороны, о наличии в образовательном пространстве школы необходимых психолого-педагогических условий для успешного внедрения ФГОС, с другой, о необходимости дальнейшего совершенствования педагогических приемов в условиях организации образовательного процесса по стандартам. Необходимо помочь школьникам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Помнить, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Находить способы научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решать несколькими способами, чаще практиковать творческие задачи.

Результаты диагностического исследования уровня адаптации и сформированности личностных УУД учащихся 5-х классов (ноябрь, 2024).

Цель исследования: определение уровня адаптации учащихся 5-х классов ко второй ступени обучения, определение уровня сформированности личностных УУД.

Задачи:

- определить уровень социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов к учебной деятельности в начале учебного года
- определить уровень сформированности личностных УУД;
- определение уровня самооценки;
- выявление уровня мотивации;
- предложение рекомендаций по повышению уровня социальной адаптации в школе и оптимизации учебного процесса.

В исследовании принимали участие 107 учащихся 5-х классов.

Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период, от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая жизнь ребенка.

Выделяют такие виды школьной дизадаптации пятиклассников:

- Интеллектуальная – низкий уровень развития мышления, несформированность познавательной мотивации, учебных умений и навыков.
- Поведенческая – несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (конфликтность, агрессивность, недисциплинированность, асоциальность).
- Коммуникативная – затруднения общении со сверстниками, взрослыми.
- Эмоциональная – тревога и переживание по поводу проблем в школе. Страх перед учителем, нежелание посещать школу.

Личностные УУД

Цель: исследование уровней самооценки, школьной мотивации и тревожности младших подростков.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Мотивационная сфера

Мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Уровень сформированности учебной мотивации является главным показателем развития личности ученика.

Зная мотивы учения, легче организовать формирование познавательного интереса учащихся.

Большинство учеников 5 параллели осознают главную задачу школы: они сюда пришли учиться и самым важным в школе считают получение знаний. Но ряд ребят считают по-другому. Для них самое важное в школе – перемена, игры, поездки, друзья.

Класс	Социальный мотив	Учебный мотив
5-е классы	23%	77%

Диагностика школьной тревожности



По результатам диагностики высокий уровень общей тревожности наблюдается в 5 б (33%), а также страх самовыражения, страх проверки знаний.

По результатам общей школьной тревожности содержательная характеристика каждого фактора:

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребёнка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата.
4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребёнка.

Причинами высокой тревожности и низкой мотивации к учению являются:

- семейная ситуация (перенос эмоциональной нестабильности родителей по поводу обучения ребенка на него);
- школьная неуспешность ребенка (неудовлетворенность отметками);
- взаимоотношения с учителем (конфликты, несправедливое отношение, придирки);
- взаимоотношения со сверстниками (положение, статус в коллективе, зависимость).

Также следует учитывать и внутренние источники тревожности:

- внутренний конфликт (связанный с отношением к себе, самооценкой, Я-концепцией);
- предшествующий неблагоприятный эмоциональный опыт (преобладающая отрицательная оценочная стимуляция, рост учебных неудач).

Во избежание увеличения количества учащихся с фрустрированностью значимых потребностей на уроке и увеличения повышенной эмоциональности на уроке уже сейчас педагогам в своей работе необходимо учитывать следующее:

- переориентация с оценки результатов учебной деятельности на оценку процессов по критерию объективной успешности;
- удовлетворение основных потребностей учащегося в любви, заботе, одобрении со стороны других, надежности, безопасности и т. д.;
- создание благоприятного климата в коллективе, развитие коммуникативной культуры.

Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является результатом поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного

взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности.

Результаты изучения уровня самооценки:

Класс	Низкая самооценка	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка
5-е классы	14%	64%	21 %

Коммуникативные УУД

Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Эта сфера очень важна для пятиклассников, т.к. хорошо адаптированный ребенок не испытывает проблем в межличностном взаимодействии. Таким образом, изолированность ученика от коллектива говорит о трудностях преодоления переходного периода.

Большинство учащихся благополучно включены в коллектив, но есть несколько учеников, у которых проблемы.

Класс	«Отвергаемые» (количество учащихся)
5 А	1
5 Б	3
5 В	7
5 Г	7
5 Д	2

Данные «отвергаемых» были переданы классным руководителям.

На «изолированных» нужно обратить внимание, т.к. на протяжении всего обучения за ними может сохраниться неблагополучный статус, что приведет к личностным изменениям и дальнейшим трудностям в обучении.

Вообще, особенности общения учеников обусловлены особенностями педагогического стиля учителя, его личностными качествами. Поэтому классным руководителям рекомендовано больше уделять внимания именно социально-психологическому климату в классе, ориентироваться на личностные особенности каждого ученика. Возможно, нужно больше проводить внеклассных мероприятий, которые помогут сплотить коллектив и влиться туда новому классному руководителю.

По результатам исследования коммуникативных УУД можно сказать, что доверительные и конструктивные отношения со сверстниками продемонстрировали 78 % учащихся 5-х классов.

Были даны рекомендации по результатам исследования Классному руководителю, учителям-предметникам:

- В 5-х классах оценочную деятельность строить в авансующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.
- Способствовать гармонизации образа «Я», повышению уверенности в себе и своих возможностей у детей с заниженной самооценкой.
- Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5 классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.
- Способствовать снижению: общего уровня тревожности, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, страха и проблем в отношении с учителями.
- Учитывать низкую сопротивляемость стрессу у учащихся.
- Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности (учебе) приходит новая ведущая деятельность – общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).
- Провести с родителями дополнительные беседы с целью уточнения их отношения к детям, степени их участия в подготовке детьми домашнего задания, объяснения негативного воздействия на ребенка гиперопеки и эмоциональной прохладности родителей.

Результаты изучения уровня самооценки в 6-8-х классах:

Класс	Низкая самооценка	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка
6-е классы	65 %	22%	13%
7-е классы	19%	31%	50%
8-е классы	21%	47%	32

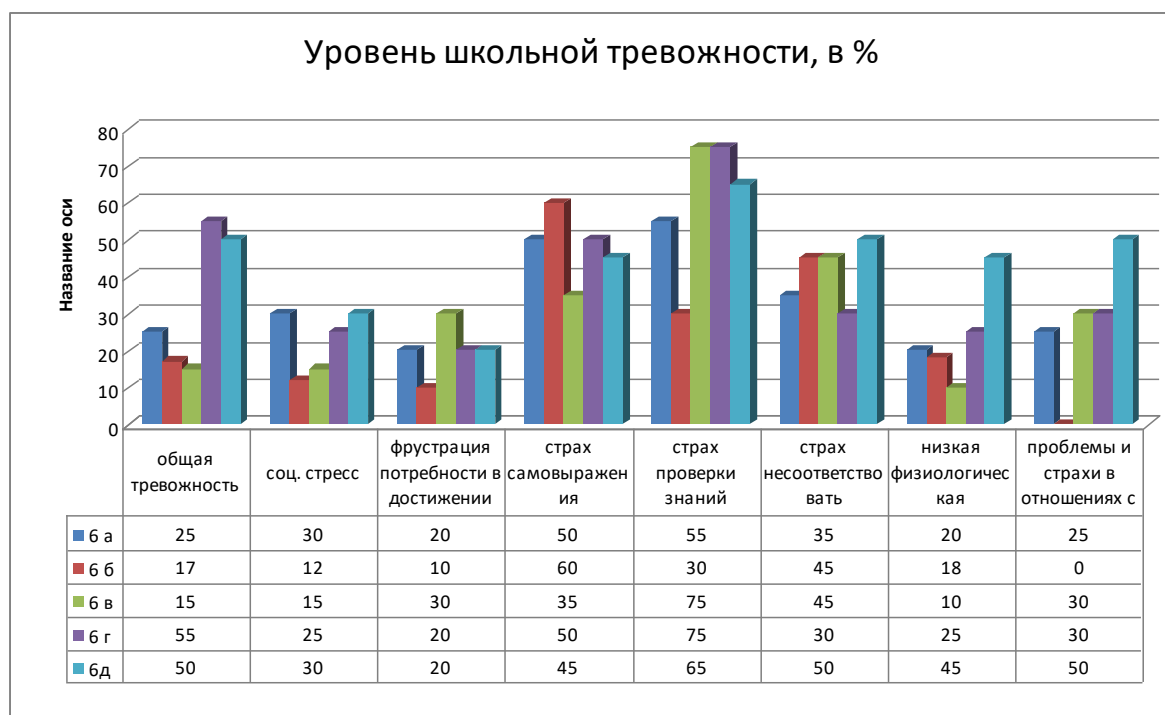
Результаты исследования в параллели 6-х классов показали, что большинство учащихся имеют низкий уровень самооценки – 65%, это связано с тем, что подростки более критично относятся к оцениванию взрослыми и сверстниками. В параллели 7-х классов самооценка завышена у 50% учащихся. Самооценка в 8-х классах преобладает адекватная у 47 %. Учащиеся уверены в себе, адекватно реагируют на замечания.

Поскольку развитие личности учащегося движется от предметных результатов образования, через метапредметные результаты к личностным результатам, которые характеризуют формирование систем жизненных ценностей и личностных смыслов человека, то отсюда становится понятным, что формирование личностных УУД не только наиболее сложный процесс в работе со всеми группами универсальных действий, но и наиболее длительный, с отсроченным во времени результатом.

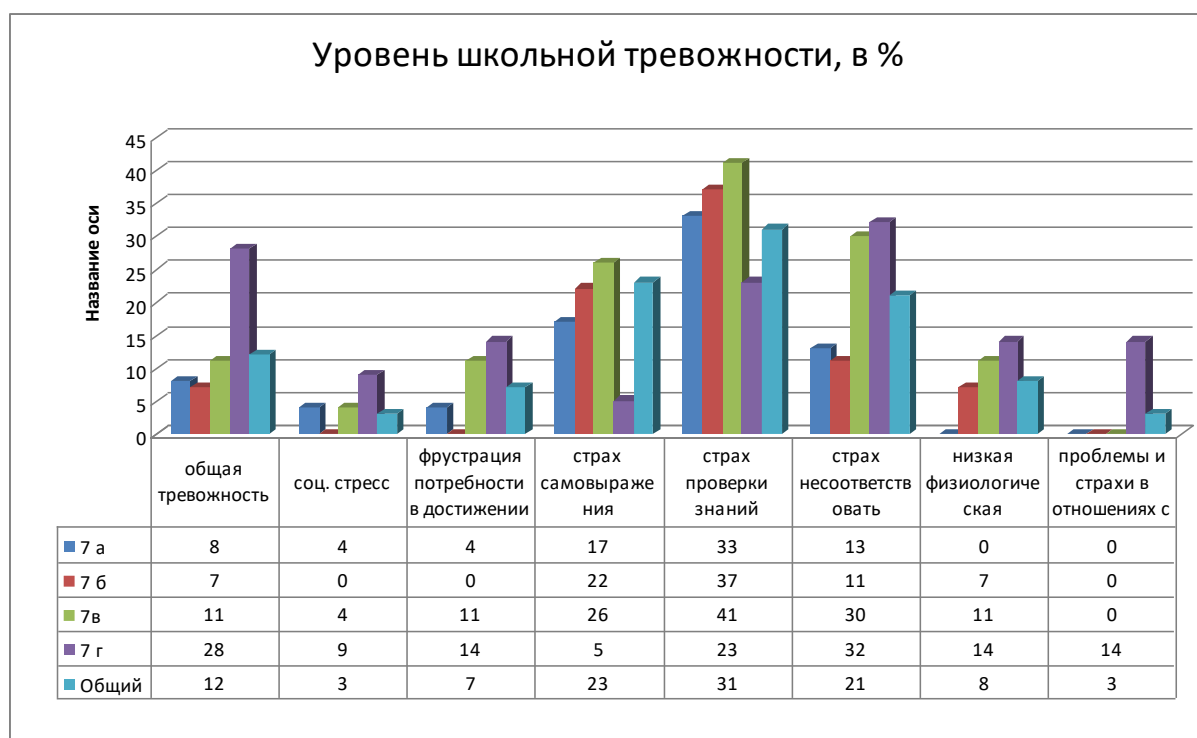
Результаты диагностики показали, что количество обучающихся с низким уровнем сформированности РУУД преобладает по сравнению с другими УУД. Перед учителем встает проблема отбора методических приемов формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Психозмоциональное состояние (КУУД) обучающихся школы благополучное. Наибольшее количество школьников имеют нормальный уровень тревожности.

Учащиеся чувствуют себя комфортно.



В параллели 6-х классов уровень общей тревожности составляет - 25 %. Это значение ниже среднего.



У учащихся 7-х классов преобладает низкий уровень общей тревожности, всего у 12 %.

В феврале была проведена диагностическая работа по выявлению уровня тревожности у школьников 8-х классов. В качестве рабочего инструментария использовалась методика «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша.

Класс	Тревожность норма	Тревожность повышенная	Тревожность высокая
8 А (24)	21	3	-
8 Б (23)	19	4	-
Всего (47)	40 (85%)	7 (15%)	-

В 8-х классах 85% - с нормальным уровнем тревожности, 15% учащихся - с повышенным уровнем тревожности.

По результатам диагностики видно, что учащиеся 7 - 8 классов имеют уровень тревожности в низком значении, это говорит о том, что они эмоционально стабильны и не испытывают школьной тревожности.

Дети, у которых выявлена высокая и повышенная тревожность, прошли индивидуальную консультацию с педагогом психологом и определили дальнейший маршрут коррекции состояний.

Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности.

На основании результатов диагностики педагогам были даны рекомендации.

Система оценки **метапредметных** результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в основной школе.
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Анализ результатов мониторинга показал, что у обучающихся сформированы и частично сформированы познавательные, коммуникативные, личностные УУД и слабосформированы регулятивные УУД. У ребят допустимый уровень сформированности метапредметных результатов. Данные результаты говорят о достаточной готовности учащихся к обучению в основной школе.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организовывался на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап - стартовая диагностика (на входе в 5 класс).
- 2 этап - входная диагностика (начало учебного года).
- 3 этап - текущая диагностика (в ходе изучения программного материала).
- 4 этап - диагностическая работа (с 7 по 11 классы, в конце учебного года).
- 5 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения).

Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в пятом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности пятиклассников к обучению в основной школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала. Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Цель промежуточной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения

в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе. Цель диагностической работы - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на следующем уровне обучения.

Диагностика сформированности личностных универсальных действий обучающихся дала следующие результаты: только у 68% девятиклассников отмечается средний уровень сформированности личностных универсальных учебных действий и у 30 % – низкий уровень.

Результаты изучения уровня самооценки:

Класс	Низкая самооценка	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка
9 - е классы	24 %	43 %	33 %

В 9-х классах самооценка учащихся адекватная у 43 % обучающихся.

В январе 2024 года были проведены диагностические мероприятия в учебных группах 9А, 9Б, 9В, 9Г классов по выявлению уровня сформированности у обучающихся информационной, регулятивной и эмоциональной готовности к ГИА.

В исследовании приняли участие 121 обучающихся 9-х классов.

класс	кол-во учащихся	Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА				
		Очень низкий	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
		Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %
9А	32	-	-	3	2	27
9Б	32	-	-	4	5	23
9В	28	-	-	6	6	16
9Г	29	-	-	7	10	12
Итого	121			20/17%	23/19%	78/64%

Как видно из таблицы, большинство учащихся выпускных классов отмечают у себя высокий уровень информированности о процедурных сторонах ГИА – 64 % среди всех опрошенных, наибольшее количество таких учеников в 9А, 9Б классах. Вместе с тем в каждой учебной группе есть учащиеся, которые отмечают средний, т.е. неполный объем информированности о процедуре ГИА – 17 % от числа всех опрошенных. Такие учащиеся могут столкнуться с проблемами в работе с КИМ, иметь недостаточную информированность о последовательности разных этапов ГИА, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий,

критериях оценивания экзаменационных работ и т.п. Наибольшее количество указанных учащихся в 9 В, 9 Г классах.

класс	кол-во учащихся	Уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе ГИА				
		Очень низкий	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
		Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %
9А	32	-	-	-	8	24
9Б	32	-	-	1	11	20
9 В	28	-	-	3	6	19
9Г	29	-	-	5	8	16
Всего	121	-	-	9/7%	33/27%	79/65%

1. Уровень психологической готовности выпускников 9А, 9Б, 9В, 9Г классов к ГИА по фактору осведомленности в процедурных вопросах ГИА является высоким.

2. Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень самоорганизации и самоконтроля необходимых в процессе ГИА.

3. У большинства выпускников выявлен оптимальный уровень экзаменационной тревожности, однако некоторые учащиеся демонстрируют высокие показатели по данному фактору.

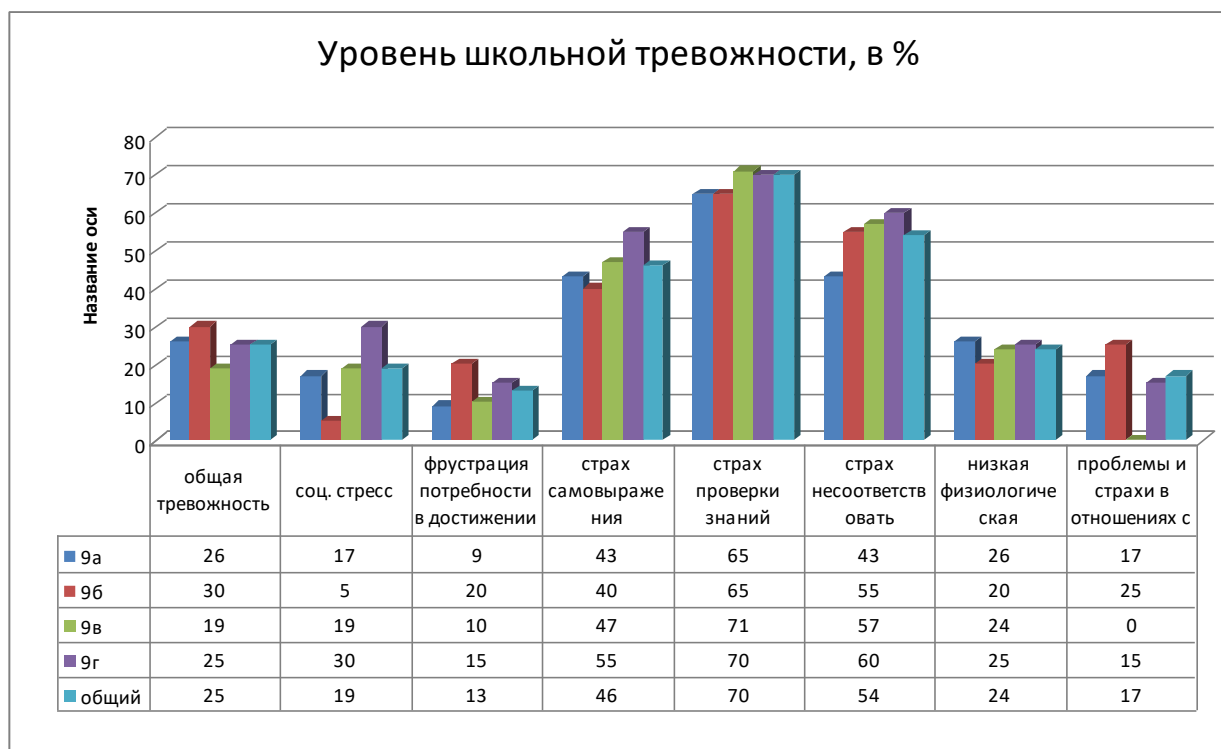
Углубленное психодиагностическое обследование проводится по результатам первичной психодиагностики, в качестве инструмента при консультировании педагогов, родителей и учеников по поводу реальных трудностей.

Особое внимание педагогом-психологом уделяется диагностике учащихся, в отношении которых организована индивидуально-профилактическая работа. В течение учебного года таких учеников было выявлено 20, на каждого из которых составлялось индивидуальная психолого-педагогическая карта с результатами обследования, а также социальный паспорт, в котором отслеживаются учебные результаты, поведение, социометрические показатели, личностные особенности и т.д.

На основании результатов обследования даны практические рекомендации педагогическому коллективу и родителям по работе с такими детьми.

Результаты диагностики показали, что количество обучающихся с низким уровнем сформированности РУУД преобладает по сравнению с другими УУД. Перед учителем встает проблема отбора методических приемов формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Психозмоциональное состояние (КУУД) обучающихся школы благополучное. Наибольшее количество школьников имеют нормальный уровень тревожности.



У учащихся 9-х классов также низкий показатель общей тревожности - 25 %.

Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности.

На основании результатов данной диагностики педагогам давались рекомендации.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в основной школе.
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Количественный анализ результатов мониторинга показал, что у обучающихся сформированы и частично сформированы познавательные, коммуникативные, личностные УУД и слабосформированы регулятивные УУД. У ребят допустимый уровень сформированности метапредметных результатов. Данные результаты говорят о достаточной готовности учащихся к обучению в основной школе.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организовывался на основе диагностических методов по этапам:

1 этап - входная диагностика (начало учебного года).

2 этап - текущая диагностика (в ходе изучения программного материала).

3 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения).

4 этап - итоговая диагностика (в конце 9 класса).

Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала. Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Цель промежуточной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе. Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на 3 уровне обучения.

Анализ стартовой диагностики (административных контрольных работ)

В период с 18.09 по 22.09.2023 проводились административные контрольные работы по русскому языку.

Цель: проверить степень готовности учащихся к обучению в новом учебном году, выявить учащихся группы учебного риска и типичные пробелы в знаниях.

Стартовая диагностика для учащихся 5-х классов и входная административная контрольная работа для учащихся 6-9-ых по русскому языку составлена на основе образовательной программы основного общего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлена на проверку усвоения учащимися предметных умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по русскому языку.

В работе проверяются основные знания и умения учащихся:

- предметные умения: орфографические и пунктуационные навыки, умение подобрать однокоренные слова, определить падеж имён существительных, определить морфологические признаки глаголов, разряды прилагательных, числительных, умение найти обособление в тексте.
- познавательные УУД на материале курса: подбор синонимов, антонимов к словам, умение выбрать четвёртое лишнее слово, проверка фонетических знаний, навыков, умение определить значение слова.
- коммуникативные УУД на материале курса: подобрать тему, заголовок, распространить предложение, закончить высказывание, определить тип речи, стиль текста.
- способность решать компетентностные задачи и уровень развития регулятивных УУД на материале курса: исправить ошибки в утверждениях.

5-е классы (стартовая диагностика по русскому языку)

Класс	Макс. уровень	Достат. уровень	Критич. уровень	Недопуст. уровень	Качество знаний	Сформированность УУД
5А	6 - 29%	9 - 43%	6 - 29%	0%	71,4%	100%
5Б	2 - 27%	7- 32%	6 - 27%	3- 14%	59%	87%
5В	2 - 8%	4- 17%	11 - 46%	7- 29%	25%	71%
5Г	3 –15 %	6 – 30%	9 – 45%	2 – 10%	45%	90%
5Д	0%	7 – 32%	12 – 55%	3 – 13%	32%	86,3%
Итого	2- 29%	4 - 43%	6 - 55%	0- 29%	46,5%	87%

Таким образом, в параллели 5-х классов сформированность УУД составляет 87 % (на 5% ниже, чем в прошлом учебном году), качество составило 46,5% (на 2,5% ниже), что говорит о снижении качества знаний и сформированности УУД по сравнению с предыдущим годом, а также о некоторых пробелах в знаниях детей за курс начальной школы. Только в 5А классе (учитель Шарапова Е.М.) сформированность УУД составила 100%, что говорит о достаточном уровне подготовки детей за курс начальной школы.

Несмотря на то, что предметные умения детей в основном сформированы, следует обратить внимание на типичные ошибки:

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Падежные окончания существительных.
3. Правописание безударных гласных в корне слова.
4. Правописание личных окончаний глаголов.
5. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
6. Знаки препинания в простом осложненном предложении, в СП.

Необходимо отметить, что при выполнении грамматического задания были допущены ошибки в морфемном анализе слова. Не у всех учащихся сформировано умение подобрать однокоренные слова, некоторые путают 2 понятия: «однокоренное слово» и «форма слова».

Кроме того, недостаточно сформированы коммуникативные УУД в синтаксическом анализе предложения-умение распространять предложение второстепенными членами и регулятивные УУД- исправить ошибки в словах.

Таким образом, нужно учесть данную информацию при проведении уроков русского языка, использовать элементы коррекции в дальнейшей работе, по возможности ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

6 –е классы (административная контрольная работа)

Класс	Макс. уровень	Достат. уровень	Критич. уровень	Недопуст. уровень	Качест во знаний	Сформированность УУД
6А	3- 14%	8 - 38%	7- 33%	3 – 14%	52%	86%
6Б	1- 4%	11- 46%	8- 33%	4- 17%	57%	83%
6В	1-4,5%	9- 41%	8- 36%	8- 41%	46%	82%
6Г	4 –13 %	11 –37 %	11 – 37%	4 – 13%	50%	87%
6Д	2-8%	5 –21 %	4 – 17%	12 – 52%	30%	47%
Итого	1- 14%	5 - 46%	4- 37%	3- 52%	47%	77%

Таким образом, сформированность УУД в параллели 6-х классов составляет 77%, что на 8% ниже по сравнению с прошлым годом. Качество знаний составило 47%, что на 6% выше по сравнению с прошлым годом. В основном, предметные умения детей сформированы, но следует обратить внимание на типичные ошибки:

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Правописание о-ё после шипящих в корне слова.
3. Правописание падежных окончаний глагола.
4. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
5. Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Также следует заметить, что не у всех учащихся сформировано умение видеть готовые ошибки и давать варианты ответов в исправленном виде, не записывая правильные варианты; большое затруднение вызвало задание на распространение предложения (коммуникативные умения).

Кроме того, были трудности и в определении спряжения глаголов.

Таким образом, нужно учесть данную информацию при проведении уроков русского языка, использовать элементы коррекции в дальнейшей работе, по возможности ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

7 –е классы (административная контрольная работа)

Класс	Макс. уровень	Достат. уровень	Критич. уровень	Недопуст. уровень	Качество знаний	Сформированность УУД
7А	4-21%	2-10,5%	8-42%	5-26%	31,6%	73,7%
7Б	1-4,5%	0%	10-45,5%	0,5 – 11%	50	83%
7В	0%	3- 16%	10- 53%	6- 32%	15,8%	68,4%
7Г	1-5%	5 –29 %	4–23 %	7–43 %	35%	59%
7Д	0%	6 – 27%	9 – 41%	7– 32%	27%	68%
Итого	0- 21%	0- 29%	4 - 53%	0,5- 43%	32%	70%

Таким образом, сформированность УУД в параллели 7-х классов составляет 70% (-6%), качество знаний - 32% (-3%). В основном, предметные умения детей сформированы, но следует обратить внимание на типичные ошибки:

- 1.Правописание безударных гласных в корне слова.
- 2.Правописание личных окончаний глаголов.
- 3.Падежные окончания имён существительных.
- 4.Н и НН в суффиксах различных частей речи
- 5.Знаки препинания в простом осложненном предложении, в СП.

Наибольшее затруднение вызывает задание на исправление суждения (найти слова с орфографическими ошибками), также учащиеся путают разряды имён прилагательных.

Следовательно, нужно учесть данную информацию при проведении уроков русского языка, использовать элементы коррекции в дальнейшей работе, по возможности ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

8 –е классы (административная контрольная работа)

Класс	Макс. уровень	Достат. уровень	Критич. уровень	Недопуст. уровень	Качество знаний	Сформированность УУД
8А	1- 4%	11 - 46%	8- 33%	4- 17%	50%	83,3%
8Б	1-5%	4- 21%	11- 58%	3- 16%	26%	84,2%
8В	0%	2- 15%	7- 54%	4- 31%	15%	69%
8Г	1 - 4%	11 – 48%	5 - 22%	6– 26%	52%	78%
Итого	0 - 5%	2- 48%	5- 58%	3- 31%	36%	79%

Таким образом, сформированность УУД в параллели 8-х классов составляет 79% (+4%), качество знаний - 36% (+10%), что говорит о достаточном уровне подготовки детей за курс 7 класса, хотя полная сформированность УУД не достигла 100%. Необходимо усилить работу по подготовке учащихся для достижения ими максимального и достаточного уровней.

В основном предметные умения детей сформированы, но следует обратить внимание на типичные ошибки:

1. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
2. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.
3. Правописание чередующихся гласных в корне слова.
4. Правописание НЕ с разными частями речи.
5. Знаки препинания в СП, в осложненном ПП.

Следует заметить, что не у всех учащихся сформировано умение подбирать нейтральный синоним для слова разговорного стиля, а также находить ошибки в словах и записывать их в исправленном виде, не все могут отличить обособленное обстоятельство от обособленного определения.

Следовательно, нужно учесть данную информацию при проведении уроков русского языка, использовать элементы коррекции в дальнейшей работе, по возможности ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

9 –е классы (административная контрольная работа)

Класс	Макс. уровень	Достат. уровень	Критич. уровень	Недопуст. уровень	Качество знаний	Сформированность УУД
9А	2 - 7%	7 - 25%	12 - 43%	8-29%	32%	72%
9Б	2 – 8%	10- 38%	12- 46%	2- 8%	46%	92%
9В	1- 4%	11- 42%	12- 46%	2- 8%	46%	92%
9Г	0%	3- 20%	6- 40%	6- 40 %	20%	60%
Итого	0- 8%	3- 42%	6- 46%	2- 40%	36%	79%

Таким образом, сформированность УУД в параллели 9-х классов составляет 79% (-3%); качество - 46% (-10%), что говорит о снижении уровня сформированности УУД и качества знаний девятиклассников по сравнению с прошлым годом. Полная сформированность УУД не достигла 100%. Необходимо усилить работу по подготовке учащихся для достижения ими максимального и достаточного уровней.

В основном, предметные умения детей сформированы, но следует обратить внимание на типичные ошибки:

1. Правописание гласных в корнях с чередованием.
2. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.
3. Знаки препинания в СП.
4. Знаки препинания в осложненном ПП.

Также следует заметить, что не у всех учащихся сформировано умение определить художественные средства в тексте, работа с которыми вынесена в задания ОГЭ.

Следовательно, нужно учесть данную информацию при проведении уроков русского языка, использовать элементы коррекции в дальнейшей работе, по возможности ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

В период с 14.09.2023 по 15.09.2023 проводились административные контрольные работы по математике.

Цель: проверить степень готовности учащихся к обучению в новом учебном году, выявить учащихся группы учебного риска и типичные пробелы в знаниях.

Стартовая диагностика для учащихся 5-х и административные контрольные работы для учащихся 6-9-х классов по математике составлена на основе образовательной программы основного общего образования, соответствует требованиям обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлена на проверку усвоения учащимися предметных умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по математике.

Контрольная работа (стартовая диагностика) для учащихся 5 класса по математике составлена на основе образовательной программы основного общего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлена на проверку усвоения учащимися предметных умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по математике за начальную ступень обучения.

В работе проверяются основные знания и умения учащихся:

- Предметные умения – решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять арифметические действия, умение сравнивать именованные величины, решать простейшее уравнение, решать геометрическую задачу на применение формул периметра и площади прямоугольника.
- Познавательные УУД на материале курса – распознавать изображение геометрических фигур, выявлять существенные и несущественные признаки объектов познавательной деятельности, использовать математическое содержание - символических средств представления информации для создания моделей объектов и процессов, схем решения задач; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Коммуникативные УУД на материале курса – определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, строить ответы в письменной форме, использовать математическую терминологию; контроль, коррекция, оценка своих действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- Способность решать компетентностные задачи и уровень развития регулятивных УУД на материале курса – умение правильно осуществить выбор величины с заданным условием.

5-е классы (стартовая диагностика по математике)

Класс	Максимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень	Качество знаний	Сформированность УУД
5А	4/ 20 %	3 / 15%	7 / 35 %	6/30 %	35%	70%
5Б	2/10%	3/15%	13/65%	2/10%	25%	90%
5В	1/4%	4/17%	13/57%	5/22%	22%	78%
5Г	3/14%	2/10%	11/52%	5/24%	24%	76%
5Д	1/5%	7/35%	4/20%	8/40%	19%	60%

Таким образом, средняя успеваемость по параллели 5-х классов составляет 75%, качество знаний 25%, что говорит о сформированности навыков не у всех учащихся за курс начальной школы. Некоторые дети не готовы к продолжению обучения в среднем звене. За урок многие успели решить только первые два номера, т.е. дети не умеют свои действия соотносить с продолжительностью урока.

Типичные ошибки:

- Арифметические действия с натуральными числами (деление на двузначное число)
- Решение уравнений (нахождение неизвестных компонентов)
- Применение формул периметра и площади прямоугольника.
- Сравнение именованных величин.
- Составление модели при решении задачи.
- Не умеют определить вопрос в задании (на вопрос «Сколько?» - перечисляют названия).

Возможные причины пробелов в знаниях учащихся:

1. Слабые вычислительные навыки (знание таблицы умножения, умение делить и умножать в столбик).
2. Невнимательное прочтение условия задачи.
3. Неумение применить теорию на практике.
4. Переход от одного учителя к другому.

Контрольная работа (входная диагностика) для учащихся 6 класса по математике составлена на основе образовательной программы основного общего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлена на проверку усвоения учащимися предметных

умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по математике за 6 класс.

В работе проверяются основные знания и умения учащихся:

- Предметные умения – оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число.
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Познавательные УУД на материале курса – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- Коммуникативные УУД на материале курса – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Способность решать компетентностные задачи и уровень развития регулятивных УУД на материале курса – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

6-е класс (административная контрольная работа)

Класс	Максимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень	Качество знаний	Сформированность УУД
6 А	0	6/26%	10/43%	7/34%	23%	70%
6 Б	0	4/18%	9 / 41%	9/41%	18%	59%
6 В	0	6/23%	9 / 34%	11 / 42	23%	58%
6Г	1/3%	8/28%	3/10%	16/57%	32%	42%
6Д	0	6/31%	3/15%	10/52%	31%	47%

Таким образом, успеваемость в 6-х классах составляет 55%, качество – 26%. Показатели обученности детей низкие. У детей существуют пробелы по основным темам курса математики 5 класса и начальной школы (таблица умножения).

Следует обратить внимание на типичные ошибки:

1. Представление смешанного числа в неправильную дробь и наоборот.
2. Вычисление процентов от числа.
3. Арифметические действия с десятичными дробями.
4. Вычисление площади и периметра прямоугольника.
5. Решение несложных уравнений.
6. Решение задач на движение.

Контрольная работа (входная диагностика) для учащихся 7 класса по математике составлена на основе образовательной программы основного общего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, направлена на проверку усвоения учащимися предметных умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по математике за 6 класс.

В работе проверяются основные знания и умения учащихся:

- Предметные умения – оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять арифметические действия над дробями, умение сравнивать величины, решать уравнения.
- Познавательные УУД на материале курса – распознавать изображение геометрических фигур, выявлять существенные и несущественные признаки объектов познавательной деятельности, изображать геометрические фигуры на координатной плоскости.
- Коммуникативные УУД на материале курса – определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Способность решать компетентностные задачи и уровень развития регулятивных УУД на материале курса – умение правильно обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

7-е класс (административная контрольная работа)

Класс	Максимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень	Качество знаний	Сформированность УУД
7А	1/5%	8/42%	6/32%	4/21%	47%	79%
7Б	0	1/4%	16/62%	9/34%	4%	65%
7В	0	1/5%	7/37%	11/58%	5%	42%
7Г	0	1/5%	9/45%	10/53%	5%	50%
7Д	0	0	9/47%	10/53%	0	47%

Таким образом, в среднем успеваемость по параллели 7-х классов составляет 56%, а качество знаний 12%. В основном, предметные умения у детей практически не сформированы. Многие дети не владеют навыками действий над рациональными числами. Поэтому во всех заданиях, где требуется произвести вычисления, допускаются ошибки. Следует выделить типичные ошибки:

1. Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, вычитание десятичных дробей из смешанных чисел.
2. Определение координат точек пересечения с координатными осями.

3. Арифметические действия с десятичными дробями.
4. Решение несложных уравнений (раскрытие скобок).
5. Решение задач на движение.
6. Чтение графика реальной зависимости.

Контрольная работа (входная диагностика) для учащихся 8 классов по алгебре составлена на основе образовательной программы основного общего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлена на проверку усвоения учащимися предметных умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по алгебре за 7 класс.

В работе проверяются основные знания и умения учащихся:

- Предметные умения – упрощать алгебраические выражения (одночлены, многочлены); разложение многочлена на множители; нахождение k , b для функции $y=kx+b$; решать систему уравнений; решать задачи составлением системы уравнения; решать сложные уравнения.
- Познавательные УУД на материале курса - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
- Коммуникативные УУД на материале курса – представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- Способность решать компетентностные задачи и уровень развития регулятивных УУД на материале курса – строить схему на основе условий задач, осуществлять обоснованный выбор.

8-е класс (административная контрольная работа)

Класс	Максимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень	Качество знаний	Сформированность УУД
8А	2/9%	7/32%	9/41%	4/18%	41%	82%
8Б	0	1/5%	14/78%	3/17%	5%	83%
8В	0	4/17%	11/48%	8/35%	17%	65%
8Г	0	3/15%	6/30%	11/55%	15%	45%

Таким образом, успеваемость в параллели 8-х классов составляет 70%, качество –20 %, что говорит о недостаточном уровне подготовки детей за курс 7 класса. В работе следует обратить внимание на типичные ошибки:

1. Действия над степенями с натуральным показателем.
2. Умножение многочлена на многочлен.
3. Вынесения общего множителя за скобку.
4. Использование формул ФСУ.
5. Решение системы уравнений.
6. Составление системы по условию задачи.
7. Нахождение значения числового выражения (действия над обыкновенными и десятичными дробями).

Тестовая работа (стартовая диагностика) по алгебре для учащихся 9 классов составлена на основе образовательной программы основного общего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с использованием заданий из открытого банка тестовых заданий ОГЭ, направлен на проверку усвоения учащимися предметных умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по алгебре за 8 класс.

В работе проверяются основные знания и умения учащихся:

- предметные умения - действия с рациональными и иррациональными числами, действия над степенями с целым отрицательным показателем, знание формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения, умение выполнять действия над рациональными дробями, решать дробно-рациональные уравнения и системы уравнений, решать текстовые задачи на работу и движение, вычислять вероятность случайного события; знать формулы, задающие основные элементарные функции и ставить им в соответствие графики.
- познавательные УУД на материале курса - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата).
- коммуникативные УУД - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; аргументировать и отстаивать свое мнение.

- регулятивные УУД - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

9-е класс (административная контрольная работа)

Класс	Максимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень	Качество знаний	Успеваемость
9А	0	7/21%	18/55%	8/24%	21%	76%
9Б	1/3%	4/13%	20/67%	5/17%	17%	83%
9В	0	4/17%	11/48%	8/35%	17%	65%
9Г	0	3/15%	6/30%	11/55%	15%	45%

Таким образом, успеваемость в параллели 9-х классов составляет 67%, качество – 18%, что говорит о низком уровне подготовки детей за курс 8 класса.

В основном, предметные умения детей слабо сформированы, следует обратить внимание на типичные ошибки:

- действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- свойства степени с целым показателем;
- свойства арифметических квадратных корней и их применение;
- умение определять графики по заданным функциональным зависимостям; решение задачи на вычисление вероятности случайного события;
- действия с дробно-рациональными выражениями;
- умение составлять уравнение к задаче и решать дробно-рациональное уравнение.

Анализ диагностической работы по математике

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 49 г. Липецка для учащихся 9-х классов в период с 20 по 30 апреля 2024 года проводилась годовая диагностическая работа по математике, отметка за которую учитывается при выставлении годовой. Для учащихся 9-х классов, получивших неудовлетворительную отметку, предусматривается повторное проведение диагностической работы по математике не позднее 15 мая текущего года. При получении неудовлетворительной отметки за годовую диагностическую работу годовая отметка не может быть положительной.

Класс	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
9А	32	1	10	10	10	3,06
9Б	34	3	6	14	10	3,06
9В	30	3	6	18	3	3,3
9Г	28	0	3	15	9	2,8

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

На протяжении всего учебного года в 5-9-х классах посещались уроки с целью отслеживания процесса формирования УУД в предметной среде. В ходе контроля проведены консультации с учителями по теме формирования УУД на различных предметах учебного плана, во внеурочной деятельности, посещены и проанализированы уроки и внеурочные мероприятия. Необходимо отметить, что учителя понимают значение и важность развития УУД в урочной системе.

Особое внимание уделяется **регулятивным** УУД. В результате анализа просмотренных уроков и мероприятий внеурочной деятельности видно, что работа по формированию регулятивных УУД ведется планомерно и систематически всеми учителями 5-9-х классов. Наиболее ярко формирование регулятивных УУД проявляется в парной и групповой работе, а также в самостоятельных, практических, тестовых заданиях. Следует отметить, что учащиеся всех классов научены определять цель работы на

уроке, отталкиваясь от имеющегося опыта и от вводных заданий, подводящих их к определению темы и цели урока. Учащиеся умеют регулировать своё поведение на уроке в соответствии с принятыми нормами поведения, организовывать своё рабочее место в зависимости от предложенной работы, выбирать источники информации и инструменты для выполнения заданий, планировать свою деятельность под руководством учителя, действовать по алгоритму и памятке, вести рефлексивную деятельность в конце урока и по окончании выполнения задания.

Вместе с тем, следует обратить внимание на формирование следующих регулятивных УУД:

- оценка выполнения своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения;
- оценка правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- составление плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- корректировка выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения;
- осуществление итогового и пошагового контроля результатов.

Познавательные УУД

В игровой и урочной деятельности ученики получают навыки анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

Учителя – предметники прививают ученикам навыки самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), используют технологию проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также элементы технологии продуктивного чтения.

По результатам работы педагогов можно сделать следующие выводы: учителям удалось осуществить плавный переход от видов сотрудничества, сформированных в начальной школе, к формированию у пятиклассников осознанию единства и целостности окружающего мира, возможности его

познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Происходит процесс постепенного выстраивания у детей собственного целостного мировоззрения. Пятиклассники начинают осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, формировать аналитическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения гуманизма. Можно уверенно констатировать, что у учителей сложились доверительные отношения как с учащимися, так и с родителями учеников. У учащихся в классе сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Таким образом, при переходе от младшего школьного возраста к среднему школьному возрасту основной акцент учителя делают на осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием. В 5 классе ученики накапливают средства для того, чтобы в дальнейшем успешно овладевать знаниями.

Линия исследовательской деятельности была представлена в рамках научного общества учащихся «Сириус» и последующим выступлением обучающихся на школьной научно-практической конференции. В исследовательскую и проектную деятельность включены все учащиеся.

Результаты уровня сформированности УУД учащихся 5-9-х классов 2023/2024 учебного года

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;

- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в основном общем образовании.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Обследовано на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот).

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	13%	80%	7%
	Эмоциональное благополучие	24%	72%	4%
Регулятивные	Целеполагание	5%	57%	38%
	Самоконтроль	3%	76%	21%
Познавательные	Учебная активность	14%	73%	13%
	Усвоение знаний, успеваемость	37%	55%	8%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	41%	56%	3%
	Взаимоотношения с учителями	20%	69%	11%

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит умение учиться, которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует

формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу о необходимости усиления просветительской и досуговой работы с учащимися практически по всем направлениям. Существует актуальная потребность в проведении классными руководителями и сотрудниками социально-психологической службы школы систематической работы по развитию гражданской идентичности в исследуемых классах. Особое внимание следует уделить развитию региональной идентичности, как наименее развитой у детей всех обследуемых классов. Необходимо продолжить работу по повышению уровня развития морального сознания учащихся в связи с неравномерностью уровней развития.

Диагностика определения уровня сформированности ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию показала достаточную степень развития у детей мотивационной структуры, что означает наличие в школе благоприятных условий для развития учебной мотивации. Отдельные показатели свидетельствовали о необходимости развития на уроках умения работать в группах, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности. Результаты профдиагностики выявили учащихся, имеющих стабильные интересы и осознающих, знание каких предметов им понадобятся в будущем. Диагностика экологических установок показала, что учеников для поддержания их явно выраженного в целом интереса к красоте и охране природы необходимо учить технологиям защиты и охраны окружающей среды и способности воспринимать природу, как полноправный субъект взаимодействия, а не безличный объект изучения. Диагностика отношения к здоровью и осведомленности о здоровом образе жизни показала сформированность положительного отношения к здоровью и желание узнать о ЗОЖ больше. На основании полученных результатов были даны рекомендации педагогам, работающим в данных классах.

ИКТ-компетентность - одна из важных способностей, входящих в группу метапредметных результатов. Информационная грамотность формировалась через включение отдельных ее элементов в интегративные межпредметные проектные задачи, в программы курсов внеурочной деятельности. Участие в дистанционных олимпиадах также способствовало формированию ИКТ-компетентности обучающихся 5-9 классов. В течение года преподаватели разных предметов использовали различные сетевые электронные ресурсы в качестве инструмента формирования информационной грамотности.

Учителя поддерживали с учащимися связь через социальные сети, ИКОП «Сферум», использовали в качестве контроля онлайн-тестирования. В течение года проводились дни электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися.

С целью получения объективности информации в школе систематически проводится мониторинг выполнения рабочих программ предметов.

Проверка выполнения рабочих программ по русскому языку и литературе, в 5-9-х классах показала, что количество проведенных уроков, уроков по развитию речи, уроков внеклассного чтения соответствует тематическому планированию.

По математике, информатике в 5-9-х классах количество проведенных уроков соответствует календарно-тематическому планированию.

По физике в 7-9-х классах теоретическая и практическая часть рабочей программы выполнена.

По химии в 8-х классах рабочие программы выполнены, количество проведенных контрольных работ, практических работ, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

В 5-9-х классах рабочие программы по географии и биологии и их практическая часть выполнены.

По иностранным языкам, истории в 5-9-х классах рабочие программы выполнены.

По ИЗО, музыке, технологии, физической культуре количество проведенных уроков соответствует календарно-тематическому планированию.

В ходе фронтального контроля выполнения теоретической и практической частей программ было установлено, что в полном объеме выполнены рабочие программы по всем предметам учебного плана учителями предметниками в 5-9-х классах.

Количество проведенных учебных часов соответствует количеству часов, предусмотренных учебным планом и календарным учебным графиком.

В период приостановки учебных занятий (в отдельных классах) реализация рабочих программ обеспечивалась с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий («ЯКласс», ИКОП «Сферум», «Учи.ру», платформа ЯКласс, Skysmart и др.). Регулярную подготовку домашних заданий для организации самостоятельной работы учащихся учителя обеспечивали в электронном журнале.

Анализ результатов показал, что рабочие программы выполнены в полном объеме в соответствии с учебным планом по всем предметам в 5- 9-х классах.

Программа воспитания была реализована в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание реализовывалось на уроках через программный материал изучаемых предметов, через курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Азбука добра», «Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты», «Мир профессий». Главная цель – формирование взглядов учащихся через патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Особое внимание уделялось формированию базовых национальных ценностей: воспитание благородного отношения к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительному отношению к народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Эстетическое воспитание было реализовано через посещение театров, выставок, музеев, организацию экскурсионных поездок, участие в конкурсах рисунков и выставках поделок.

Физическое воспитание было ориентировано на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудовое воспитание осуществлялось через воспитания уважения к труду, результатам труда, ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии. В течение всего учебного года учащиеся принимали участие в трудовых десантах, работали на пришкольной территории в рамках проекта «Чистый четверг».

Экологическое воспитание способствовало формированию экологической культуры, бережному отношению к природе, окружающей среде на основе навыков охраны, защиты природы, окружающей среды.

В 9-х классах была проведена оценка уровня воспитанности по методике СОДСО, что позволило выявить 4 уровня воспитанности учащихся:

- низкий (слабое неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых);
- средний (свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция);
- достаточный (положительная самостоятельность в деятельности и поведении);
- высокий (устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявление активной гражданской позиции).

Результаты данной диагностики позволят классным руководителям скорректировать воспитательную работу на следующий учебный год.

Уровни	9А	9Б	9В	9В
высокий	6/19%	7/22%	7/25%	5/17%
средний	11/34%	11/34%	10/36%	13/45%
достаточный	15/47%	14/44%	11/39%	11/38%
низкий	-	-	-	-

В данной диагностике приняли участие 121 человек. Высокий уровень показали 25 человек (21%), средний – 45 (37%), достаточный – 51 (42%).

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ №49 г. Липецка на 2023/2024 учебный год.

Модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Ключевые

общешкольные дела», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе в 2023/2024 учебном году - 44 классных руководителя.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы (портфолио класса)
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника «Здоровье»; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах по направлениям развития личности: общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС	5А	5Б	5В	5Г	5Д	6А	6Б	6В	6Г
«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого за учебный год:	102	102	102	102	102	102	102	102	102

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8В
«Азбука добра»	1	1	1	1				
«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1	1	1	1
«Мир профессий»					1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого за учебный год:	102	102	102	102	102	102	102	102

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 9-х классах по направлениям развития личности: общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС	9А	9Б	9В	9Г
«Мир профессий»	1	1	1	1
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
«Россия-мои горизонты»	1	1	1	1
Итого за учебный год:	102	102	102	102

Модуль «Школьный урок»

В течение учебного года заместителями директора посещались уроки, внеклассные мероприятия как в рамках методических недель, так и в рамках единой методической недели.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС с применением современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-психологом, представителями учебных заведений.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
Проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»	Организация встреч с сотрудниками ГУ МЧС России по Липецкой области, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых Уроках «Проектория» и др.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Создается школьный медиацентр – группа из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно - просветительское:	Классные родительские собрания «Планирование работы на 2023/2024 учебный год», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания: «О дополнительном образовании учащихся; «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования; «Беседа с родителями 9 классов «ОГЭ»
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий. Участие в городском конкурсе семейных команд (номинация – «Семейный альбом»)

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В школе действует Центр ученических инициатив и первичное отделение «Российское движение школьников». Учащиеся принимали участие в мероприятиях, проводимых в рамках РДШ, РДДМ. Кроме того, принимали активное участие в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

«День знаний», «Новогодние праздники», «Неделя Православной культуры», «День самоуправления», «День матери», «Неделя правовых знаний» и другие мероприятия были проведены в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год. Мероприятия плана выполнены в полном объеме.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в 2023/2024 учебном году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) к традиционным праздникам (День учителя, новый год, 8 марта, День Победы и т.д.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовывались в 2023/2024 учебном году в рамках следующих видов и форм деятельности: экскурсии в города Липецкой области, экскурсии в Липецкий краеведческий музей и Музей декоративно-прикладного искусства. Все эти экскурсии проводились с целью развития и воспитания учащихся, изучения истории того или иного города, края.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся;
- через работу постоянно действующего школьного актива;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет по спорту, комитет творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В 2023/2024 учебном году вся воспитательная работа в классных коллективах проводилась в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!».

Городская воспитательная акция «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» включала в себя ряд мероприятий в течение всего учебного года, в которых учащиеся школы активно принимали участие и занимали призовые места.

Результатами воспитательной работы и внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году являются множественные победы учащихся в различных творческих конкурсах (городских, областных, международных), спортивных соревнований.

В 2024/2025 учебном году всему педагогическому коллективу необходимо создать такие условия, в которых дается возможность каждому учащемуся пережить радость успеха в учебной деятельности и общественной жизни класса и школы, в наиболее полной степени актуализировать и реализовать свой личностный потенциал; педагогу-психологу разработать и проводить с учащимися в системе различные тренинги, которые помогут учащимся повысить самооценку, уверенность в себе, научат самовыражению и самореализации личности в современных условиях.

Также необходимо принять меры по решению следующих задач:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

Учебный план основного общего образования выполнен.

Анализ организации внеурочной деятельности

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребёнка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Учащиеся должны быть «вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Организация внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является неотъемлемой частью образовательной деятельности, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с задачами Основной образовательной программой основного общего образования, рабочей программой воспитания учащихся на уровне основного общего образования. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ №49 г. Липецка.

Для качественной реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение имеет все необходимые условия: хорошая материально-техническая база, имеются столовая, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека, два спортивных зала, спортивная площадка, кабинет психологической разгрузки. В кабинетах имеются компьютеры, компьютерный класс, интерактивное оборудование с выходом в Интернет, локальная сеть. Учитывая имеющиеся условия, внеурочная деятельность в школе организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и ресурсов социальных партнёров: ЦРТДиЮ «Советский», Экологический центр «ЭкоСфера», МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный». Основная цель взаимодействия – создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребёнка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям. Все формы реализуются через план и рабочие программы внеурочной деятельности. Рабочие программы составлены в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности, соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО в МБОУ СОШ №49 г. Липецка в 2023/2024 учебном году реализовывалась по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Внеурочная деятельность учащихся организована с учётом пожеланий родителей силами школы, составлены рабочие программы согласно требованиям ФГОС, расписание внеурочных занятий и формы их проведения, которые утверждены приказом МБОУ СОШ № 49 г. Липецка «Об организации внеурочной деятельности». Все занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня.

В 2023/2024 учебном году для 5-9-х классов были разработаны программы внеурочной деятельности по конкретным направлениям. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась через функционал классного руководителя и учителя-предметника. Также в каждом классе сформировано портфолио, в котором отражены мероприятия по всем направлениям развития личности в соответствии с ФГОС ООО.

При организации внеурочной деятельности педагогические работники планировали формирование у школьника различных знаний о себе, об окружающем их мире, опыта самостоятельных действий. Приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развивают учащегося как личность, способствуют формированию его компетентности.

Программы внеурочной деятельности нацелены на овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебно-игровой, коммуникативной, двигательной, художественной, интеллектуальной и др.), на формирование умения адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм организации внеурочной деятельности, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, участие в научном обществе учащихся, проведение олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковые и научные исследования, общественно-полезные социальные практики и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление направлено на формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, умения учиться быть здоровым и телом и душой, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы. Среди форм работы – участие в деятельности спортивных секций по футболу, волейболу, проведение подвижных игр, спортивных соревнований, в том числе с участием родителей, бесед по охране здоровья и т.д.

Программа общекультурного направления «Разговор о правильном питании» направлена на формирование культуры здорового образа жизни, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких, как важнейшее национальное достояние России.

Программа духовно-нравственного направления развития личности «Азбука добра» направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников. Реализация программы предполагала формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участие в творческой деятельности, таких как литературно-музыкальные композиции, просмотр видеофильмов.

Программа социального направления «Мир профессий» направлена на формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем. Программа включала в себя теоретическую и практическую часть (игры, тренинги, диспуты, в том числе с привлечением педагога-психолога школы, участие в проектах, проводимых департаментом образования администрации г. Липецка, и всероссийских проектах по профориентации Проектория).

Реализация внеурочной деятельности духовно-нравственного, общеинтеллектуального и социального направлений осуществлялась в том числе через функционал классного руководителя посредством проведения различных внеурочных мероприятий, таких как «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», посещение театров, музеев, классные часы, беседы, часы общения, встречи с интересными людьми, «Уроки мужества», участие в городских конкурсах, акциях соревнованиях, участие в научном обществе учащихся и т.д.

Вывод:

- 1. Организация внеурочной работы в 5-9 классах МБОУ СОШ №49 в 2023/2024 учебном году велась в соответствии с требованиями ФГОС ООО.**
- 2. План внеурочной деятельности реализован в полном объеме.**

Рекомендации:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам в 2024/2025 учебном году продолжить работу по выполнению планов воспитательной и внеурочной работы.
2. Продолжить работу по материально-техническому оснащению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

В школе имеется материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом, а также для реализации плана внеурочной деятельности.

Все учащиеся были обеспечены учебниками, необходимыми для освоения программ основного общего образования по каждому учебному предмету, курсу, модулю, которые входили как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Учащиеся были обеспечены доступом к электронным образовательным ресурсам.

МБОУ СОШ № 49 г. Липецка укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы

непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Цель – повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к ее организации, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводилась в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Основное направление работы – непрерывное совершенствование педагогического мастерства, эрудиции и компетентности педагогических работников в ходе организации образовательной деятельности.

Приоритетные направления деятельности:

1. Обеспечение преемственности уровней общего образования в условиях его стандартизации.
2. Совершенствование кадрового потенциала в условиях стандартизации профессионального образования.
3. Организационное и научно-методическое сопровождение реализации ФГОС.
4. Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа.
5. Работа с одарёнными учащимися.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия реализации ООО определены содержанием и требованиями стандарта общего образования.

Система психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагог-психолог совместно с педагогическим коллективом в 2023/2024 учебном году решали следующие задачи:

- Выявляли и отслеживали динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- Совершенствовали систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Создавали специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Формировали у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.
- Оказывали психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществлялись следующие направления деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

- Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
- Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.
- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
- Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

В 2023/2024 учебном году были организованы следующие формы диагностической работы:

- 1) комплексное психолого-педагогическое обследование школьников определенной параллели.

В ноябре проводилась диагностика процесса адаптации пятиклассников.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х - 9-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводилась фронтальная и индивидуальная диагностика, создавался банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводилась по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

Применялись следующие методы:

1. Диагностика школьной тревожности Филипса.
2. Социометрия Дж. Морено.
3. Методика определения самооценки.
4. Методика изучения уровня учебной мотивации школьников.

В декабре все девятиклассники проходили групповое тестирование с целью определения профессиональной направленности. Была укомплектована батарея методик, в которую вошли следующие тесты:

1. Отношение к учебным предметам
2. «Карта интересов». Автор Е.А.Климов
3. Определение способностей
4. Мотивы выбора профессии
5. «Определение профессионального типа личности». Автор Дж.Голланд
- 6.«Опросник профессиональных склонностей» Автор Л.Йовайши, модификация Г.Резапкиной
7. «Коммуникативные и организаторские склонности» Б.А.Федоришина.

На основании полученных данных на каждого ученика была заполнена индивидуальная карта профессиональной ориентации, где прослеживались все результаты тестов, и с учетом желаний и способностей каждому был рекомендован определенный профиль.

В рамках предпрофильной подготовки были выявлены профессиональные склонности у обучающихся 8-9-х классов.

В течение учебного года среди обучающихся 7, 8-х классов проводилось тестирование для определения склонностей к различным видам отклоняющегося поведения. На основании результатов была сформирована группа риска, классным руководителям и родителям даны соответствующие рекомендации.

Выявление уровня школьной тревожности в 5-9-х классах.

На основании результатов была сформирована группа риска, классным руководителям и родителям даны соответствующие рекомендации.

2) Углубленное психодиагностическое обследование

Такая форма работы проводилась по результатам первичной психодиагностики, в качестве инструмента при консультировании педагогов, родителей и учеников по поводу реальных трудностей.

Особое внимание уделялось диагностике обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. В течение учебного года таких учеников было выявлено 17, на каждого из которых составлялось индивидуальная психолого-педагогическая карта с результатами обследования, а также социальный паспорт, в котором отслеживаются учебные результаты, поведение, социометрические показатели, личностные особенности и т.д.

На основании результатов обследования даны практические рекомендации педагогическому коллективу и родителям по работе с такими детьми.

По индивидуальным запросам классных руководителей было проведено комплексное обследование классного коллектива с целью изучения личности детей, эмоционального состояния, психологического климата и т.д. Дана подробная характеристика класса и соответствующие рекомендации.

3). Оперативное обследование

Данный вид работы направлен на изучение общественного мнения, иногда применяется в случае необходимости срочного получения информации.

Традиционно это представлено анкетированием, посвященным месячнику «Здоровье», в котором принимают участие обучающиеся всех классов. В рамках этого месячника был проведен мониторинг ситуации, связанной с распространением и употреблением наркотических средств и психотропных веществ лицами подросткового и юношеского возрастов. Информация о полученных данных была доведена до учителей и обучающихся.

В течение года при подготовке к тематическим педагогическим советам проходило предварительное анкетирование обучающихся и учителей.

Данные обсуждались на педсоветах.

С целью узнать подробнее личностные особенности своих учеников и получить рекомендации по налаживанию благоприятных взаимоотношений неоднократно обращались многие классные руководители и родители.

Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие на личность ученика с целью формирования у него ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.

Групповая форма

1. Социально-психологический тренинг, направленный на снятие агрессивного поведения, на познание себя, окружающих людей.
2. Социально-психологический тренинг для адаптации первоклассников.
3. Тренинг по профилактике профессионального выгорания педагогов.
4. Коррекционные занятия с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете.

Индивидуальная форма

1. Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов.
2. Коррекционные занятия с «трудными» учениками по разработанному индивидуальному плану.
3. Коррекционные занятия с целью решения личностных проблем обучающихся.

Консультативная работа

1. Консультирование педагогов.
2. Консультирование родителей.
3. Консультирование школьников.

Указанные направления включали в себя следующие конкретные составляющие:

- консультирование родителей и педагогов по результатам психодиагностики;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей;
- консультирование обучающихся относительно личных проблем (личностное развитие, межличностные взаимоотношения, проблемы в учебе);
- профконсультирование;

- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания;
- консультирование родителей по вопросам определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

- Совещание при директоре «Проблемы адаптации обучающихся 5-х классов в новых условиях обучения».
- Профориентационные игры с обучающимися 7-9-х классов.
- Родительское собрание «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам».
- Родительское собрание «Профессиональное самоопределение».
- Ежемесячный совет по профилактике.
- Оформление стенда для учеников «Советы об успешной сдаче экзаменов».
- Классные часы с обсуждением результатов тестирования.
- Выступление на педагогическом совете: «Психолого-педагогические условия сохранения психического здоровья школьников».
- Выступление на педагогическом совете «Типичные ошибки учителя в общении с учениками. Приёмы их решения»
- Психолого-педагогический семинар «Школа глазами учеников и учителей».

В 2024/2025 учебном году работа будет построена в соответствии с программой психологического сопровождения ФГОС. Также необходимо развивать профилактическую и коррекционную работу.

Психодиагностика должна охватить все параллели обучающихся для изучения различных возрастных особенностей.

Особое внимание будет уделено работе с предметно-успешными учениками, одаренными и талантливыми.

Во время каникул для учителей будут проводиться различные тематические семинары с целью просвещения, коррекции и развития определенных навыков.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществлялось, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществлялось в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 49 г. Липецка приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной

образовательной программы основного общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивали:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий;
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 49 г. Липецка обеспечивала возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (электронные журналы и дневники);
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательными отношениями;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие МБОУ СОШ № 49 г. Липецка с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

МБОУ СОШ № 49 г. Липецка обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

В течение всего года осуществлялся контроль за состоянием системы условий и сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опиралось на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Вывод по итогам анализа: ООП ООО за 2023/2024 учебный год в 5 - 9-х классах реализована в полном объеме.

Анализ реализации ООП СОО в 2023/2024 учебном году

По итогам 2023/2024 учебного года было проанализировано выполнение основной образовательной программы среднего общего образования (**10 класс, обновленный ФГОС**).

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленных целей образовательной программы среднего общего образования в течение года велась работа по решению следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС СОО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению

воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Анализ реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлен на оценку фактического состояния образовательной ситуации.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Результаты освоения ООП СОО

Оценка **личностных** результатов (проявление инициативности, самостоятельность в решении проблем, ответственное отношение к выполняемой деятельности, соблюдение правил поведения, эмоциональная отзывчивость, потребность в общении, адекватность самооценки, волевой самоконтроль, роль в группе) носила качественный характер. Диагностика проводилась в условиях спонтанной активности учащихся – в рамках образовательных событий, разновозрастных проектных задач. Формами оценки личностных результатов выступили: наблюдения, рефлексия обучающегося, внешние и внутренние мониторинговые исследования, оценка материалов портфолио, анкетирование, психологическая диагностика.

Объектом оценки **метапредметных** результатов служила сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Оценка метапредметных результатов осуществлялась по заданиям, представленным в трех формах, которые включались как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику психолога.

В течение учебного года велся мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП СОО. Психологом школы проводилась диагностика сформированности УУД с использованием методик: анкета социально-психологической адаптации к учебному процессу; тест школьной тревожности Филипса (КУУД); методика «Самооценка школьных ситуаций Кондаша» (ЛУУД); диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева); методика Г. Казанцевой «Изучение общей самооценки» (РУУД) определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т.Фотекова (ПУУД). Наибольшее количество обучающихся характеризуется средним уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий. Это свидетельствует, с одной стороны, о наличии в образовательном пространстве школы необходимых психолого-педагогических условий для реализации ФГОС, с другой, о необходимости дальнейшего совершенствования педагогических приемов в условиях организации образовательного процесса по стандартам. Находить способы научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решать несколькими способами, чаще практиковать творческие задачи.

Диагностика сформированности личностных универсальных действий обучающихся дала следующие результаты: только у 61% десятиклассников отмечается средний уровень сформированности личностных универсальных учебных действий и у 22% – высокий уровень, у 17% учащихся – низкий уровень. Поскольку развитие личности учащегося движется от предметных результатов образования, через метапредметные результаты к личностным результатам, которые характеризуют формирование систем жизненных

ценностей и личностных смыслов человека, то отсюда становится понятным, что формирование личностных УУД не только наиболее сложный процесс в работе со всеми группами универсальных действий, но и наиболее длительный.

Результаты диагностики показали, что количество обучающихся с низким уровнем сформированности РУУД преобладает по сравнению с другими УУД. Перед учителем встает проблема отбора методических приемов формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Психоэмоциональное состояние (КУУД) учащихся школы благополучное. Наибольшее количество школьников имеют нормальный уровень тревожности. С учащимися, у которых выявлена тревожность, проводилась индивидуальная работа – беседы, обучение приемам снятия психоэмоционального напряжения, участие в тренингах. Следует обратить внимание на группу ребят, которые отличаются «чрезмерным спокойствием» (то есть тех, у которых очень низкий уровень тревожности) – 29%. Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности.

На основании результатов диагностики педагогам давались рекомендации.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе.
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Анализ результатов мониторинга показал, что у обучающихся сформированы и частично сформированы познавательные, коммуникативные, личностные УУД и слабо сформированы регулятивные УУД. У ребят допустимый уровень сформированности метапредметных результатов. Данные результаты говорят о достаточной готовности учащихся к обучению в средней школе.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организовывался на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап - стартовая диагностика (на входе в 10 класс).
- 2 этап - текущая диагностика (в ходе изучения программного материала).
- 3 этап - итоговая диагностика (в конце 10 класса).
- 4 этап – промежуточная диагностика.

Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в 10 классе основывается на результатах мониторинга общей готовности к обучению в средней школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Цель промежуточной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе. Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на 3 уровне обучения.

Стартовая диагностика по русскому языку в 10-ом классе

Стартовая диагностика для учащихся 10 класса по русскому языку составлена на основе образовательной программы основного общего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлена на проверку усвоения учащимися предметных умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по русскому языку за курс 9 класса.

Класс	Макс. уровень	Достат. уровень	Критич. уровень	Недопуст. уровень	Качест во знаний	Сформи рованность УУД
10А	1- 5%	8 - 57%	8- 38%	0-0%	61%	100%

Таким образом, сформированность УУД в 10-ом классе составляет 100%, качество – 61%, что говорит о достаточном уровне подготовки детей за курс 9 класса.

В основном предметные умения детей сформированы, но следует обратить внимание на типичные ошибки:

1. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.
2. Правописание наречий.
3. Знаки препинания при вводных словах

4. Знаки препинания в простом осложненном предложении.
5. Знаки препинания в сложном предложении.
2. Правописание НЕ с разными частями речи.
3. Знаки препинания в СП.

Также следует заметить, что не у всех учащихся сформировано умение определить художественные средства в тексте. Допущены ошибки в определении грамматической основы.

Следовательно, нужно учесть данную информацию при проведении уроков русского языка, использовать элементы коррекции в дальнейшей работе, по возможности ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Учителям русского языка нужно учесть данную информацию при проведении уроков, использовать элементы коррекции в дальнейшей работе, а также необходимо усилить работу по подготовке учащихся для достижения ими максимального и достаточного уровня сформированности УУД.

Стартовая диагностика по математике в 10-ом классе (тестирование)

Тестовая работа (стартовая диагностика) для учащихся 10 класса по математике составлена на основе образовательной программы среднего общего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, направлена на проверку усвоения учащимися предметных умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по математике за курс 9 класса.

В работе проверяются основные знания и умения учащихся:

1. Предметные умения – выполнять действия над рациональными и иррациональными числами, многочленами и рациональными дробями, находить неизвестный член прогрессии, решать квадратные и дробно-рациональные уравнения, устанавливать зависимость между графиками функции и формулами, решать текстовые задачи;
2. Познавательные УУД на материале курса – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
3. Коммуникативные УУД на материале курса – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
4. Способность решать компетентностные задачи и уровень развития регулятивных УУД на материале курса – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Для оценки заданий разработаны критерии оценивания, основанные на требованиях к уровню подготовки учащихся по математике.

Уровневые дескрипторы оценок: оптимальный уровень – 5 баллов, достаточный уровень – 4 балла, критический уровень – 3 балла, недопустимый уровень - 2 балла.

Максимальный балл за работу -13. Минимальный балл - 5.

Шкала баллов за всю работу: оптимальный уровень 15-17 баллов – 5, достаточный уровень 11-14 балла – 4, критический уровень 7-10 баллов - 3, недопустимый уровень 0-6 баллов – 2.

Класс	Максимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень	Качество знаний	Сформированность УУД
10А	2/10%	8/40%	7/35%	3/15%	50%	85%

Таким образом, успеваемость в классе составляет 85%, качество – 50%, что говорит о достаточном уровне подготовки учащихся за 9 класс.

В основном, предметные умения детей сформированы, но следует обратить внимание на типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки.
2. Применение формул для нахождения элементов прогрессии.
3. Применение свойств степени.
4. Действия над иррациональными числами.
5. Нахождение ОДЗ при решении дробно-рационального уравнения.
6. Составление модели к текстовой задаче.

Следовательно, нужно учесть данную информацию при проведении уроков математики, использовать элементы коррекции в дальнейшей работе, по возможности ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, с тем, чтобы сформировать у учащихся средней школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программы развития УУД в средней школе решались следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в средней школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к

среднему общему образованию.

УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

На протяжении всего учебного года в 10-х классах посещались уроки с целью отслеживания процесса формирования УУД в предметной среде. В ходе контроля проведены консультации с учителями по теме формирования УУД на различных предметах учебного плана, во внеурочной деятельности, посещены и проанализированы уроки и внеурочные мероприятия. Необходимо отметить, что учителя понимают значение и важность развития УУД в урочной системе.

Особое внимание уделяется **регулятивным УУД**. В результате анализа просмотренных уроков и мероприятий внеурочной деятельности видно, что работа по формированию регулятивных УУД ведется планомерно и систематически всеми учителями 10-х классов. Наиболее ярко формирование регулятивных УУД проявляется в парной и групповой работе, а также в самостоятельных, практических, тестовых заданиях. Следует отметить, что учащиеся всех классов научены определять цель работы на уроке, отталкиваясь от имеющегося опыта и от вводных заданий, подводящих их к определению темы и цели урока. Учащиеся умеют регулировать своё поведение на уроке в соответствии с принятыми нормами поведения, организовывать своё рабочее место в зависимости от предложенной работы, выбирать источники информации и инструменты для выполнения заданий, планировать свою деятельность под руководством учителя, действовать по алгоритму и памятке, вести рефлексивную деятельность в конце урока и по окончании выполнения задания.

Вместе с тем, следует обратить внимание на формирование следующих регулятивных УУД:

- оценка выполнения своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения;
- оценка правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- составление плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- корректировка выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения;
- осуществление итогового и пошагового контроля результатов.

Познавательные УУД

В игровой и урочной деятельности ученики получают навыки:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,
- выявлять причины и следствия простых явлений,
- осуществлять сравнение и классификацию,

- самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания),
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственные связи,
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта,
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.),
- вычитывать все уровни текстовой информации,
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

Учителя – предметники прививают ученикам навыки самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), используют технологию проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а элементы технологии продуктивного чтения.

По результатам работы педагогов можно сделать следующие выводы: учителям удалось осуществить плавный переход от видов сотрудничества, сформированных в основной школе, к формированию у десятиклассников осознанию единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Происходит процесс постепенного выстраивания у детей собственного целостного мировоззрения. Учащиеся осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы, оценивают жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, формируется аналитическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения гуманизма.

Можно уверенно констатировать, что у учителей сложились доверительные отношения как с учащимися, так и с родителями учеников. У учащихся в классе сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Линия исследовательской деятельности была представлена в рамках научного общества учащихся «Сириус» и последующим выступлением обучающихся на школьной научно-практической конференции. В исследовательскую и проектную деятельность включены все учащиеся.

Результаты уровня сформированности УУД учащихся 10-го класса

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 10-х классов.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного общего образования и среднего общего образования.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся среднего общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 10-х классов.
2. Психолого- педагогические условия обучения.
3. Педагогические технологии, используемые в среднем общем образовании.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Общее количество учащихся 10-х классов – 26 человек.

Обследовано на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот)

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	41%	55%	4%
	Эмоциональное благополучие	42%	54%	4%
Регулятивные	Целеполагание	21%	61%	18%
	Самоконтроль	43%	46%	11%
Познавательные	Учебная активность	14%	73%	13%
	Усвоение знаний, успеваемость	37%	55%	8%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	43%	54%	3%
	Взаимоотношения с учителями	17%	72%	11%

Закключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит умение учиться, которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих

развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе.
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов.

Результаты диагностики показывают, что большинство учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и среднем уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся. Однако достаточно высокая доля учеников 10 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

Учителям были даны рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу о необходимости усиления просветительской и досуговой работы с учащимися практически по всем направлениям. Существует актуальная потребность в проведении классными руководителями и сотрудниками социально-психологической службы школы систематической работы по развитию гражданской идентичности в исследуемых классах. Особое внимание следует уделить развитию региональной идентичности, как наименее развитой у детей всех обследуемых классов. Необходимо продолжить работу по повышению уровня развития морального сознания учащихся в связи с неравномерностью уровней развития.

Диагностика определения уровня сформированности ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию показала достаточную степень развития у детей мотивационной структуры, что означает наличие в школе благоприятных условий для развития учебной мотивации. Отдельные показатели свидетельствовали о необходимости развития на уроках умения работать в группах, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности. Результаты профдиагностики выявили учащихся, имеющих стабильные интересы и осознающих, знание каких предметов им понадобятся в будущем. Диагностика экологических установок показала, что учеников для

поддержания их явно выраженного в целом интереса к красоте и охране природы необходимо учить технологиям защиты и охраны окружающей среды и способности воспринимать природу, как полноправный субъект взаимодействия, а не безличный объект изучения. Диагностика отношения к здоровью и осведомленности о здоровом образе жизни показала сформированность положительного отношения к здоровью и желание узнать о ЗОЖ больше. На основании полученных результатов были даны рекомендации педагогам, работающим в данных классах.

ИКТ-компетентность - одна из важных способностей, входящих в группу метапредметных результатов. Информационная грамотность формировалась через включение отдельных ее элементов в интегративные межпредметные проектные задачи, в программы курсов внеурочной деятельности. Участие в дистанционных олимпиадах также способствовало формированию ИКТ-компетентности обучающихся 10-х. В течение года преподаватели разных предметов использовали различные сетевые электронные ресурсы в качестве инструмента формирования информационной грамотности.

Учителя поддерживали с учащимися связь через социальные сети, использовали в качестве контроля онлайн-тестирование. В течение года проводились дни электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программы учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися.

С целью получения объективности информации в школе систематически проводится мониторинг выполнения рабочих программ предметов и дополнительных курсов по выбору.

Согласно плану внутришкольного контроля была проведена проверка выполнения рабочих программ предметов и дополнительных курсов по выбору в 10-ом классе. Проверка проходила на основании отчета по заполнению классных журналов, анализа соответствия календарно-тематического планирования рабочих программ по предметам, элективным курсам и записям в классном журнале, анализа отчетов учителей-предметников.

Проверка выполнения рабочих программ по русскому языку и литературе в 10-ом классе показала, что количество проведенных уроков, уроков по развитию речи, уроков внеклассного чтения соответствует тематическому планированию.

По математике, информатике в 10-ом классе количество проведенных уроков соответствует календарно-тематическому планированию.

По физике теоретическая и практическая часть рабочей программы выполнена.

По химии в рабочие программы выполнены, количество проведенных контрольных работ, практических работ, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Рабочие программы по географии и биологии и их практическая часть выполнены.

По иностранным языкам, истории рабочие программы выполнены.

По физической культуре количество проведенных уроков соответствует календарно-тематическому планированию.

В ходе фронтального контроля выполнения теоретической и практической частей программ было установлено, что в полном объеме выполнены рабочие программы по всем предметам учебного плана и дополнительным курсам по выбору учителями - предметниками в 10-ом классе.

Количество проведенных учебных часов соответствует количеству часов, предусмотренных учебным планом и календарным учебным графиком.

В период приостановки учебных занятий (в отдельных классах) реализация рабочих программ обеспечивалась с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ИКОП «Сферум», «ЯКласс», «Учи. ру»). Регулярную подготовку домашних заданий для организации самостоятельной работы учащихся учителя обеспечивали в электронном журнале.

Анализ результатов показал, что рабочие программы выполнены в полном объеме в соответствии с учебным планом по всем предметам и дополнительным курсам по выбору в 10-ом классе.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ №49 г. Липецка на 2023/2024 учебный год.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание реализовывалось на уроках через программный материал изучаемых предметов, через курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Основы экологической культуры». Главная цель – формирование взглядов учащихся через патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Особое внимание уделялось формированию базовых национальных ценностей: воспитание благородного отношения к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительному отношению к народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Эстетическое воспитание было реализовано через посещение театров, выставок, музеев, организацию экскурсионных поездок, участие в конкурсах рисунков и выставках поделок.

Физическое воспитание было ориентировано на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудовое воспитание осуществлялось через воспитания уважения к труду, результатам труда, ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии. В течение всего учебного года учащиеся принимали участие в трудовых десантах, работали на пришкольной территории в рамках проекта «Чистый четверг».

Экологическое воспитание способствовало формированию экологической культуры, бережному отношению к природе, окружающей среде на основе навыков охраны, защиты природы, окружающей среды.

В 10-ом классе была проведена оценка уровня воспитанности по методике СОДСО, что позволило выявить 4 уровня воспитанности учащихся:

- низкий (слабое неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых);
- средний (свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция);
- достаточный (положительная самостоятельность в деятельности и поведении);
- высокий (устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявление активной гражданской позиции).

Результаты данной диагностики позволят классным руководителям скорректировать воспитательную работу на следующий учебный год. Полученные результаты:

Уровни	10А
высокий	6/24%
средний	17/68%
достаточный	2/8%
низкий	-

В данной диагностике приняли участие 25 человек. Высокий уровень показали 6 человек (24%), средний – 17 (68%), достаточный – 8 (%).

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ №49 г. Липецка на 2023/2024 учебный год.

Модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы (портфолио класса)
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника «Здоровье»; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 10-ом классе по направлениям развития личности: общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС	10А
«Основы экологической культуры»	1
Итого недельная нагрузка:	1
«Разговоры о важном»	1
«Россия – мои горизонты»	1
Итого за учебный год:	70

Модуль «Школьный урок»

В течение учебного года заместителями директора посещались уроки, внеклассные мероприятия как в рамках методических недель, так и в рамках единой методической недели.

Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС: применение современных технологий.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых)

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-психологом, представителями учебных заведений.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
Проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»	Организация встреч с сотрудниками ГУ МЧС России по Липецкой области, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых Уроках «Проектория» и др

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В школе создан школьный медиацентр – группа из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно - просветительское:	Классные родительские собрания «Планирование работы на 2023/2024 учебный год», «Беседа с родителями 10 класса «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и

	подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания: «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ЕГЭ», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий. Участие в городском конкурсе семейный команд (номинация – «Семейный альбом»)

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В школе действует Центр ученических инициатив и первичное отделение «Российское движение школьников». Учащиеся принимали участие в мероприятиях, проводимых в рамках РДШ, РДДМ. Кроме того, принимали активное участие в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

«День знаний», «Новогодние праздники», «Неделя Православной культуры», «День самоуправления», «День матери» и другие мероприятия были проведены в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год. Мероприятия плана выполнены в полном объеме.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в 2023/2024 учебном году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) к традиционным праздникам (День учителя, новый год, 8 марта, День Победы и т.д.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовывались в 2023/2024 учебном году в рамках следующих видов и форм деятельности: экскурсии в города Липецкой области. Все эти экскурсии проводились с целью развития и воспитания учащихся, изучения истории того или иного города, края.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся;
- через работу постоянно действующего школьного актива;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет по спорту, комитет творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В 2023/2024 учебном году вся воспитательная работа в классных коллективах проводилась в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!».

Городская воспитательная акция «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» включала в себя ряд мероприятий в течение всего учебного года, в которых учащиеся школы активно принимали участие и занимали призовые места.

Результатами воспитательной работы и внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году являются множественные победы учащихся в различных творческих конкурсах (городских, областных, международных), спортивных соревнований.

В 2024/2025 учебном году всему педагогическому коллективу необходимо создать такие условия, в которых дается возможность каждому учащемуся пережить радость успеха в учебной деятельности и общественной жизни класса и школы, в наиболее полной степени актуализировать и реализовать свой личностный потенциал; педагогу-психологу разработать и проводить с учащимися в системе различные тренинги, которые помогут учащимся повысить самооценку, уверенность в себе, научат самовыражению и самореализации личности в современных условиях.

Также необходимо принять меры по решению следующих задач:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

Учебный план среднего общего образования выполнен.

Внеурочная деятельность

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребёнка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Учащиеся должны быть «вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Организация внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является неотъемлемой частью образовательной деятельности, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с задачами Основной образовательной программой среднего общего образования, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 49 г. Липецка при получении среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Положением об организации

внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ № 49 г. Липецка, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для качественной реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение имеет все необходимые условия: хорошая материально-техническая база, имеются столовая, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека, два спортивных зала, спортивная площадка, кабинет психологической разгрузки. В кабинетах имеются компьютеры, компьютерный класс, интерактивное оборудование с выходом в Интернет, локальная сеть. Учитывая имеющиеся условия, внеурочная деятельность в школе организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и ресурсов социальных партнёров: ЦРТДиЮ «Советский», Экологический центр «ЭкоСфера», МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный». Основная цель взаимодействия – создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребёнка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям. Все формы реализуются через план и рабочие программы внеурочной деятельности. Рабочие программы составлены в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности, соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС СОО в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка в 2023/2024 учебном году в 10-ом классе реализовывалась по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность учащихся организована с учётом пожеланий родителей силами школы, составлены рабочие программы согласно требованиям ФГОС, расписание внеурочных занятий и формы их проведения, которые утверждены приказом МБОУ СОШ № 49 г. Липецка «Об организации внеурочной деятельности». Все занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня.

В 2023/2024 учебном году для 10-го класса были разработаны программы внеурочной деятельности по конкретным направлениям. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась через функционал классного руководителя и учителя-предметника. Также в каждом классе сформировано портфолио, в котором отражены мероприятия по всем направлениям развития личности в соответствии с ФГОС СОО.

При организации внеурочной деятельности педагогические работники планировали формирование у школьника различных знаний о себе, об окружающем их мире, опыта самостоятельных действий. Приобретённые

знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развивают учащегося как личность, способствуют формированию его компетентности.

Программы внеурочной деятельности нацелены на овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебно-игровой, коммуникативной, двигательной, художественной, интеллектуальной и др.), на формирование умения адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм организации внеурочной деятельности, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, участие в научном обществе учащихся, проведение олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковые и научные исследования, общественно-полезные социальные практики и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление направлено на формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, умения учиться быть здоровым и телом и душой, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы. Среди форм работы – участие в деятельности спортивных секций по футболу, баскетболу, проведение подвижных игр, спортивных соревнований, в том числе с участием родителей, бесед по охране здоровья и т.д.

Программа общеинтеллектуального направления «Основы экологической культуры» - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация внеурочной деятельности духовно-нравственного, общекультурного и социального направлений осуществлялась через функционал классного руководителя посредством проведения различных внеурочных мероприятий (посещение театров, музеев, классные часы, беседы, часы общения, встречи с интересными людьми, «Уроки мужества», участие в городских конкурсах, акциях соревнованиях, участие в научном обществе учащихся и т.д.)

Вывод:

- 1. Организация внеурочной работы в 10-ом классе МБОУ СОШ№49 в 2023/2024 учебном году велась в соответствии с требованиями ФГОС СОО.**

2. План внеурочной деятельности реализован в полном объеме.

3. Мероприятия в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования проведены в полном объеме по каждому направлению развития личности.

Рекомендации:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам в 2024-2025 учебном году продолжить работу по выполнению планов воспитательной и внеурочной работы.

2. Продолжить работу по материально-техническому оснащению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования создана комфортная образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечено получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание учащихся;
- гарантирована безопасность, охрана и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

В школе имеется материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом, а также для реализации плана внеурочной деятельности.

Все учащиеся были обеспечены учебниками, необходимыми для освоения программ основного общего образования по каждому учебному предмету, курсу, модулю, которые входили как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Учащиеся были обеспечены доступом к электронным образовательным ресурсам.

МБОУ СОШ № 49 г. Липецка укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является

методическая работа. Цель – повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к ее организации, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводилась в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Цель – повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к ее организации, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Основное направление работы – непрерывное совершенствование педагогического мастерства, эрудиции и компетентности педагогических работников в ходе организации образовательной деятельности.

Приоритетные направления деятельности:

1. Обеспечение преемственности уровней общего образования в условиях его стандартизации.
2. Совершенствование кадрового потенциала в условиях стандартизации профессионального образования.
3. Организационное и научно-методическое сопровождение реализации ФГОС.
4. Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа.
5. Работа с одарёнными учащимися.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Система психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС СОО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагог-психолог совместно с педагогическим коллективом в 2023/2024 учебном году решали следующие задачи:

- Выявляли и отслеживали динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- Совершенствовали систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Создавали специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Формировали у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.
- Оказывали психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществлялись следующие направления деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и

межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

- Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
- Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.
- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
- Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

В 2023/2024 учебном году были организованы следующие формы диагностической работы:

- комплексное психолого-педагогическое обследование школьников определенной параллели.

Анализ психодиагностического исследования в 10 – м классе

Приняло участие в исследовании 23 человека. Методики: методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков), опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной). Определение основных мотивов выбора профессии старшеклассников (по методике Е.М. Павлютенков)

Данная методика позволяет установить роль основных мотивов при выборе профессии:

1. Социальные: желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.
2. Моральные: стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.
3. Эстетические: стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.
4. Познавательные: стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.
5. Творческие: стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.

6. Связанные с содержанием труда: четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.
7. Материальные : стремление получать определенные блага.
8. Престижные: стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.
9. Утилитарные: стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз.

Так как любая деятельность, в том числе и профессиональная, полимотивирована (то есть обусловлена рядом мотивов), цель данной методики – выявить ведущие мотивы обучающихся.

Результаты диагностики показали, что:

- среди мотивов выбора профессии на первое место выступает материальный мотив (этот мотив выявлен как один из ведущих у 46 % респондентов) – стремление получать высокую заработную плату и стабильность в будущем.
- Второй по популярности мотив выбора профессии – престижный. Он является одним из ведущих у 32 % обучающихся. К этому мотиву относится высокая оценка профессии со стороны общества и возможность карьерного роста.
- Чуть менее популярен утилитарный мотив – удобство труда, гарантия поступления в ВУЗ. Эти критерии труда значимы для 26 % обучающихся.

Перечисленные мотивы являются внешними, то есть они лежат вне содержания и результата самого труда. Преобладание данных мотивов над внутренними, на мой взгляд, с мировоззренческими особенностями современного общества, но в то же время могут свидетельствовать о личностной незрелости респондентов.

Те или иные внутренние мотивы выявлены у 46 % опрошенных.

К более популярным из них относятся познавательные мотивы (у 12 % опрошенных) и творческие мотивы (у 10 %) – мотивы личностного роста. Общественная значимость труда является мотивом выбора профессии только для 7 % опрошенных. Моральные и эстетические мотивы отмечены только у 6 % обучающихся. Наименее популярный мотив выбора профессии – содержание труда. Этот мотив выявлен у 4 % опрошенных.

Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

В предложенной методике определяется один из шести типов профессиональных склонностей старшеклассников:

- Склонность к работе с людьми.
- Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.
- Склонность к практической деятельности.
- Склонность к эстетическим видам деятельности.
- Склонность к экстремальным видам деятельности.

– Склонность к плано-экономическим видам деятельности.

Таким образом, исследование показало, что у респондентов чаще остальных типов склонностей встречается склонность к работе с людьми (выявлена у 34 % опрошенных).

Этим обучающимся подойдут профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

Склонность к плано-экономическим видам деятельности отмечена у 28 % обучающихся.

Данной группе обучающихся можно рекомендовать профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

У 27 % респондентов выявлена эстетическая профессиональная направленность, то есть расположенность к профессиям творческого характера.

Можно порекомендовать профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

Склонность к экстремальным видам деятельности показали 22 % обучающихся.

К данному типу относятся профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

Чуть меньшее количество обучающихся (21 %) склонны к исследовательскому (интеллектуальному) труду.

Профессии, связанные с научной и исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

У 18 % обучающихся выявлена склонность к практической деятельности.

Этим обучающимся можно порекомендовать широкий круг профессий: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

Консультативная работа по профориентации (индивидуальная и групповая)

В течение месяца после психодиагностического обследования с обучающимися 10 классов проведены групповые консультации по результатам психодиагностики. Обучающимся даны рекомендации относительно предпочтительных сфер профессиональной деятельности на основании результатов методик «ДДО» Климова и методики Л.Йовайши «Определение профессиональных склонностей». Так же совместно с учащимися были проанализированы результаты методики «Мотивы выбора профессиональной деятельности» (10-е классы). Обучающимся были даны рекомендации по выбору профессии. Всем, кого заинтересовала проблема выбора профессии, предложена индивидуальная консультация у психолога.

2) Углубленное психодиагностическое обследование.

Такая форма работы проводилась по результатам первичной психодиагностики, в качестве инструмента при консультировании педагогов, родителей и учеников по поводу реальных трудностей.

Особое внимание уделялось диагностике учащихся, состоящих на внутришкольном учете. На каждого из них составлялась индивидуальная психолого-педагогическая карта с результатами обследования, а также социальный паспорт, в котором отслеживаются учебные результаты, поведение, социометрические показатели, личностные особенности и т.д.

На основании результатов обследования даны практические рекомендации педагогическому коллективу и родителям по работе с такими детьми.

По индивидуальным запросам классных руководителей было проведено комплексное обследование классного коллектива с целью изучения личности детей, эмоционального состояния, психологического климата и т.д. Дана подробная характеристика класса и соответствующие рекомендации.

3) Оперативное обследование

Данный вид работы направлен на изучение общественного мнения, иногда применяется в случае необходимости срочного получения информации.

Традиционно это представлено анкетированием, посвященным месячнику «Здоровье», в котором принимают участие обучающиеся всех классов. В рамках этого месячника был проведен мониторинг ситуации, связанной с распространением и употреблением наркотических средств и психотропных веществ лицами подросткового и юношеского возрастов. Информация о полученных данных была доведена до учителей и обучающихся.

В течение года при подготовке к тематическим педагогическим советам проходило предварительное анкетирование обучающихся и учителей.

Данные обсуждались на педсоветах.

С целью узнать подробнее личностные особенности своих учеников и получить рекомендации по налаживанию благоприятных взаимоотношений неоднократно обращались многие классные руководители и родители.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие на личность ученика с целью формирования у него ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.

Групповая форма

1. Социально-психологический тренинг, направленный на снятие агрессивного поведения, на познание себя, окружающих людей.
2. Социально-психологический тренинг для адаптации первоклассников.
3. Тренинг по профилактике профессионального выгорания педагогов.
4. Коррекционные занятия с учащимися, стоящими на внутришкольном учете.

Индивидуальная форма

1. Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов.
2. Коррекционные занятия с «трудными» учениками по разработанному индивидуальному плану.
3. Коррекционные занятия с целью решения личностных проблем обучающихся.

Консультативная работа

1. Консультирование педагогов.
2. Консультирование родителей.
3. Консультирование школьников.

Указанные направления включали в себя следующие конкретные составляющие:

- консультирование родителей и педагогов по результатам психодиагностики;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей;
- консультирование обучающихся относительно личных проблем (личностное развитие, межличностные взаимоотношения, проблемы в учебе);
- профконсультирование;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания;
- консультирование родителей по вопросам определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

- Совещание при директоре «Проблемы адаптации обучающихся 10-х классов в новых условиях обучения».
- Профориентационные игры с обучающимися 10-х классов.
- Родительское собрание «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам».
- Родительское собрание «Профессиональное самоопределение детей».
- Ежемесячный совет по профилактике.

- Оформление стенда для учеников «Советы на ЕГЭ».
- Классные часы с обсуждением результатов тестирования.
- Выступление на педагогическом совете: «Психолого-педагогические условия сохранения психического здоровья школьников».
- Выступление на педагогическом совете «Типичные ошибки учителя в общении с учениками. Приёмы их решения»
- Психолого-педагогический семинар «Школа глазами учеников и учителей».

В 2024/2025 учебном году работа будет построена в соответствии с программой психологического сопровождения реализации ФГОС.

Особое внимание будет уделено работе с предметно-успешными учениками, одаренными и талантливыми.

Во время каникул для учителей будут проводиться различные тематические семинары с целью просвещения, коррекции и развития определенных навыков.

Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования осуществлялось, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществлялось в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 49 г. Липецка приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивали:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий;
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 49 г. Липецка обеспечивала возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (электронные журналы и дневники);
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательными отношениями;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие МБОУ СОШ № 49 г. Липецка с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

МБОУ СОШ № 49 г. Липецка обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования.

В течение всего года осуществлялся контроль за состоянием системы условий и сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

Вывод по итогам анализа: ООП СОО в 10-ом классе за 2023/2024 учебный год реализована в полном объеме.

По итогам 2023/2024 учебного года было проанализировано выполнение основной образовательной программы среднего общего образования (11 класс).

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленных целей образовательной программы среднего общего образования в течение года велась работа по решению следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС СОО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования,
- программы и соответствующему усилению воспитательного достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Результаты освоения ООП СОО

Оценка **личностных** результатов (проявление инициативности, самостоятельность в решении проблем, ответственное отношение к выполняемой деятельности, соблюдение правил поведения, эмоциональная отзывчивость, потребность в общении, адекватность самооценки, волевой самоконтроль, роль в группе) носила качественный характер. Диагностика осуществлялась в условиях спонтанной активности учащихся – в рамках образовательных событий, разновозрастных проектных задач. Формами оценки личностных результатов выступили: наблюдения, рефлексия обучающегося, внешние и внутренние мониторинговые исследования, оценка материалов портфолио, анкетирование, психологическая диагностика.

Объектом оценки **метапредметных** результатов служила сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Оценка метапредметных результатов осуществлялась по заданиям, представленным в трех формах, которые включались как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику психолога.

В течение учебного года велся мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП СОО. Психологом школы проводилась диагностика сформированности УУД с использованием методик: анкета социально-психологической адаптации к учебному процессу; тест школьной

тревожности Филипса (КУУД); методика «Самооценка школьных ситуаций Кондаша» (ЛУУД); диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева); методика Г. Казанцевой «Изучение общей самооценки» (РУУД) определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т.Фотекова (ПУУД).

В декабре 2024 года 11 класс проходил групповое тестирование с целью определения профессиональной направленности. Была укомплектована батарея методик, в которую вошли следующие тесты:

1. Отношение к учебным предметам.
2. «Карта интересов». Автор Е.А.Климов.
3. Определение способностей.
4. Мотивы выбора профессии.
5. «Определение профессионального типа личности». Автор Дж.Голланд.
6. «Опросник профессиональных склонностей» Автор Л.Йовайши, модификация Г.Резапкиной.
7. «Коммуникативные и организаторские склонности» Б.А.Федоришина.

Наибольшее количество обучающихся характеризуется средним уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий. Это свидетельствует, с одной стороны, о наличии в образовательном пространстве школы необходимых психолого-педагогических условий для реализации ФГОС, с другой, о необходимости дальнейшего совершенствования педагогических приемов в условиях организации образовательного процесса по стандартам. Находить способы научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решать несколькими способами, чаще практиковать творческие задачи.

Поскольку развитие личности учащегося движется от предметных результатов образования через метапредметные результаты к личностным результатам, которые характеризуют формирование систем жизненных ценностей и личностных смыслов человека, то отсюда становится понятным, что формирование личностных УУД не только наиболее сложный процесс в работе со всеми группами универсальных действий, но и наиболее длительный, с отсроченным во времени результатом.

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций.

По замыслу авторов стандарта «в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу,

планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение».

Результаты диагностики показали, что количество обучающихся с низким уровнем сформированности РУУД преобладает по сравнению с другими УУД. Перед учителем стоит проблема отбора методических приемов формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Психосоциальное состояние (КУУД) учащихся школы благополучное. Наибольшее количество школьников имеют нормальный уровень тревожности. С учащимися, у которых выявлена тревожность, проводилась индивидуальная работа – беседы, обучение приемам снятия психосоциального напряжения, участие в тренингах.

Результаты исследования:

Изучение уровня тревожности по методике Кондаша (в исследовании принимали участие 17 выпускников)

Высокая общая тревожность	Повышенная общая тревожность	Норма
3(18%)	3(18%)	11(65%)

По результатам тестирования в 11 классе у 3 учащихся (18%) из 17 выявлена повышенная общая тревожность. Это говорит о том, что ситуация экзамена вызывает у учащегося сильное беспокойство, тревогу, напряжение. Таких учащихся постоянно тревожат мысли о предстоящих экзаменах. Несмотря на уверенность в своих знаниях, испытывают страх перед опросом на экзаменах. Их пугает, что они не смогут усвоить всего учебного материала.

После проведенной работы с выявленным учащимся, основными факторами повышенной тревожности остались - низкая сопротивляемость к стрессу.

С ними проводились следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ.
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 11-х классов по повышению стресса устойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психосоциальным состоянием в стрессовых ситуациях к ОГЭ и ЕГЭ.

Исследование эмоциональной напряженности.

Показатель эмоциональной напряженности

Высокий	Средний	Низкий
3(18%)	10(59%)	4(24%)

Высокий уровень эмоционального напряжения наблюдается в 11 – м классе – 3 учащихся. Это говорит о том, что ситуация экзамена вызывает у учащегося сильное беспокойство, тревогу, напряжение. Таких учащихся постоянно тревожат мысли о предстоящих экзаменах. Несмотря на уверенность в своих знаниях, испытывают страх перед опросом на экзаменах. Их пугает, что они не смогут усвоить всего учебного материала.

Средний уровень эмоциональной напряженности у 10 учащихся свидетельствует о том, что у них преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, в некоторой степени могут испытывать неуверенность перед предстоящими экзаменами. Но в целом их эмоциональное состояние можно считать удовлетворительным.

Низкий уровень эмоционального напряжения в 11 - м классе у 11 учащихся. Данный показатель свидетельствует о нормальном эмоциональном состоянии учащихся. Эти учащиеся легко могут организовать свой распорядок дня, обычно успевают сделать все, что планировали. Перед предстоящими экзаменами они спят спокойно. Их ничто не может вывести из хорошего расположения духа.

Исследование психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ.

Анкета исследования психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ включает в себя следующие шкалы:

- уровень тревоги;
- владение навыками самоконтроля и самоорганизации;
- знакомство с процедурой экзамена.

Также было проведено анкетирование учащихся с целью выявления готовности к сдаче ЕГЭ. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11 классов более подготовлены к сдаче ЕГЭ.

Критерии оценивания	11А
Хорошо представляют, как проходит ЕГЭ	100%
Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ЕГЭ	74%
Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий	75%
Считают, что результаты ЕГЭ важны для их будущего	85%
Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	52%
Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	100%
Думают, что у ЕГЭ есть свои преимущества	60%
Считают, что могут сдать ЕГЭ на высокую оценку	40%
Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	82%
Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ЕГЭ	76%
Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	80%

Достаточно много знают про ЕГЭ	100%
Чувствуют, что сдать этот экзамен не по силам им	83%

После проведенной работы с учащимися, учителям – предметникам, классным руководителям были даны рекомендации следующего характера:

- с целью снятия напряжения и страха перед тестированием, познакомить с методами и приемами, которые помогут ученику актуализировать свои знания в процессе тестирования; помогите детям распределить темп подготовки по дням;
- в подготовительный период рекомендуется: не нагнетать обстановку; приучать ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять;
- для учащихся с повышенной тревожностью, особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Чрезмерное повышение тревоги у учащихся этой категории приводит только к дезорганизации их деятельности; необходимо создавать ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься»;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся относящимся к «группе риска», учитывая их личностные особенности, стараться больше общаться с такими детьми в неформальной обстановке не только классным руководителям, но и учителям предметникам.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе.
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Количественный анализ результатов мониторинга показал, что у обучающихся сформированы и частично сформированы познавательные, коммуникативные, личностные УУД и слабо сформированы регулятивные УУД. У ребят допустимый уровень сформированности метапредметных результатов. Данные результаты говорят о достаточной готовности учащихся к обучению в средней школе.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организовывался на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап - входная диагностическая работа (на входе в 11 класс).
- 2 этап - текущая диагностика (в ходе изучения программного материала).
- 3 этап - итоговая диагностика (в конце 11 класса).
- 4 этап – промежуточная диагностика.

Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала. Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Цель промежуточной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий. Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий.

Входная диагностика по русскому языку в 11-ом классе

Макс. уровень	Достат. уровень	Критич. уровень	Недопуст. уровень	Качество знаний	Сформир УУД
4 – 25%	10- 63%	2 - 13%	0%	87,5%	100%

Таким образом, сформированность УУД в 11-м классе составляет 100%, качество – 87,5% , что говорит о достаточном уровне подготовки детей за курс 10 класса.

В основном предметные умения детей сформированы, но следует обратить внимание на типичные ошибки:

1. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.
2. Правописание наречий.
3. Знаки препинания при вводных словах
4. Знаки препинания в простом осложненном предложении.
5. Знаки препинания в сложном предложении.
2. Правописание НЕ с разными частями речи.
3. Знаки препинания в СП.

Также следует заметить, что не у всех учащихся сформировано умение определить художественные средства в тексте, работа с которыми вынесена в задание 26 ЕГЭ. Допущены ошибки в определении грамматической основы.

Следовательно, нужно учесть данную информацию при проведении уроков русского языка, использовать элементы коррекции в дальнейшей работе, по возможности ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Учителям русского языка нужно учесть данную информацию при проведении уроков, использовать элементы коррекции в дальнейшей работе, а также необходимо усилить работу по подготовке учащихся для достижения ими максимального и достаточного уровней сформированности УУД.

Стартовая диагностика по математике в 11 –х классах

Контрольная работа (входная диагностика) для учащихся 11 класса по математике составлена на основе образовательной программы среднего общего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, направлена на проверку усвоения учащимися предметных умений, развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД на материале заданий по математике за 10 класс.

В работе проверяются основные знания и умения учащихся:

1. предметные умения – преобразования тригонометрических выражений с использованием основных формул, решение простейших тригонометрических уравнений с использованием формул, решение тригонометрических уравнений разными методами; нахождение производных элементарных функций; исследование функции с помощью производной; уравнение касательной.
2. познавательные УУД на материале курса – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
3. коммуникативные УУД на материале курса – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
4. способность решать компетентностные задачи и уровень развития регулятивных УУД на материале курса – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Для оценки заданий разработаны критерии оценивания, основанные на требованиях к уровню подготовки учащихся по математике.

Уровневые дескрипторы оценок. Оптимальный уровень – 5 баллов, достаточный уровень – 4 балла, критический уровень – 3 балла, недопустимый уровень - 2 балла.

Максимальный балл за работу -13. Минимальный балл-5.

Шкала баллов за всю работу: оптимальный уровень 12-13 баллов – 5, достаточный уровень 9-11 балла – 4, критический уровень 5-8 баллов – 3, недопустимый уровень 0-4 балла – 2.

Максимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень	Качество знаний	Сформированность УУД
0/0	3/19%	11/69%	2/12%	19%	88%

Таким образом, средняя успеваемость в 11 классе составляет 88%, качество – 19%, что говорит о недостаточном уровне подготовки учащихся за 10 класс.

В основном, предметные умения детей сформированы по основным темам, но следует обратить внимание на типичные ошибки:

1. Определение знака тригонометрических функций с учетом четверти.
2. Применение основных формул тригонометрии.
3. Нахождение производной элементарной функции с дробным коэффициентом.
4. Решение тригонометрических уравнений с отбором корней по заданным условиям.
5. Ошибки в применении свойств степени с рациональным показателем и корня n -ой степени.

Выводы и рекомендации: учитывать данную информацию при проведении уроков математики. Провести на уроках разбор заданий, аналогичных тем, которые вызвали наибольшее затруднение. Провести индивидуальные консультации с учащимися, которые сдают математику на профильном уровне по западающим темам курса.

Анализ диагностической работы по математике

В апреле 2024 года проводилась диагностическая работа по математике составлена из 11 заданий на основании программного материала по темам, изучаемым в 11 классе:

- показательная и логарифмическая функция,
- производная показательной и логарифмической функции,
- первообразная, интеграл, площадь криволинейной трапеции,
- тела вращения,
- объемы тел,
- степень с рациональным показателем и ее свойства,
- вероятность события.

Все задания взяты из ОТБЗ ФИПИ в соответствии с кодификатором содержания образования.

По списку	5	4	3	2	Средний балл
18	1	5	12	0	3,4

Работу выполнили успешно все учащиеся класса.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, с тем, чтобы сформировать у учащихся средней школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программы развития УУД в средней школе решались следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в средней школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к среднему общему образованию.

УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях. На протяжении всего учебного года в 11-ом классе посещались уроки с целью отслеживания процесса формирования УУД в предметной среде. В ходе контроля проведены консультации с учителями по теме формирования УУД на различных предметах учебного плана, во внеурочной деятельности, посещены и проанализированы уроки и внеурочные мероприятия. Необходимо отметить, что учителя понимают значение и важность развития УУД в урочной системе.

Особое внимание уделяется **регулятивным УУД**. В результате анализа просмотренных уроков и мероприятий внеурочной деятельности видно, что работа по формированию регулятивных УУД ведется планомерно и систематически всеми учителями 11-ом классе. Наиболее ярко формирование регулятивных УУД проявляется в парной и групповой работе, а также в самостоятельных, практических, тестовых заданиях. Следует отметить, что учащиеся всех классов научены определять цель работы на уроке, отталкиваясь от имеющегося опыта и от вводных заданий, подводящих их к определению темы и цели урока. Учащиеся умеют

регулировать своё поведение на уроке в соответствии с принятыми нормами поведения, организовывать своё рабочее место в зависимости от предложенной работы, выбирать источники информации и инструменты для выполнения заданий, планировать свою деятельность под руководством учителя, действовать по алгоритму и памятке, вести рефлексивную деятельность в конце урока и по окончании выполнения задания.

Вместе с тем, следует обратить внимание на формирование следующих регулятивных УУД:

- оценка выполнения своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения;
- оценка правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- составление плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- корректировка выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения;
- осуществление итогового и пошагового контроля результатов.

Познавательные УУД

В урочной деятельности ученики получают навыки анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

Учителя – предметники прививают ученикам навыки самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), используют технологию проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а элементы технологии продуктивного чтения.

По результатам работы педагогов можно сделать следующие выводы: учителям удалось осуществить плавный переход от видов сотрудничества, сформированных в основной школе, к формированию у десятиклассников осознанию единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Происходит процесс постепенного выстраивания у детей собственного целостного

мировоззрения. Учащиеся осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы, оценивают жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, формируется аналитическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения гуманизма.

Можно уверенно констатировать, что у учителей сложились доверительные отношения как с учащимися, так и с родителями учеников. У учащихся в классе сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Линия исследовательской деятельности была представлена в рамках научного общества учащихся «Сириус» и последующим выступлением обучающихся на школьной научно-практической конференции. В исследовательскую и проектную деятельность включены все учащиеся. Результаты уровня сформированности УУД учащихся 11-ого класса 2023/2024 учебного года

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

1. Соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит умение учиться, которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе.
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Результаты диагностики показывают, что большинство учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и среднем уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся. Однако достаточно высокая доля учеников 11 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

Учителям были даны рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов.

Диагностика определения уровня сформированности ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию показала достаточную степень развития у детей мотивационной структуры, что означает наличие в школе благоприятных

условий для развития учебной мотивации. Отдельные показатели свидетельствовали о необходимости развития на уроках умения работать в группах, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности. Результаты профдиагностики выявили учащихся, имеющих стабильные интересы и осознающих, знание каких предметов им понадобятся в будущем. Диагностика экологических установок показала, что учеников для поддержания их явно выраженного в целом интереса к красоте и охране природы необходимо учить технологиям защиты и охраны окружающей среды и способности воспринимать природу, как полноправный субъект взаимодействия, а не безличный объект изучения. Диагностика отношения к здоровью и осведомленности о здоровом образе жизни показала сформированность положительного отношения к здоровью и желание узнать о ЗОЖ больше. На основании полученных результатов были даны рекомендации педагогам, работающим в данных классах.

ИКТ-компетентность - одна из важных способностей, входящих в группу метапредметных результатов. Информационная грамотность формировалась через включение отдельных ее элементов в интегративные межпредметные проектные задачи, в программы курсов внеурочной деятельности. Участие в дистанционных олимпиадах также способствовало формированию ИКТ-компетентности обучающихся 11 класса. В течение года преподаватели разных предметов использовали различные сетевые электронные ресурсы в качестве инструмента формирования информационной грамотности.

Учителя поддерживали с учащимися связь через социальные сети, использовали в качестве контроля онлайн-тестирование. В течение года проводились дни электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программы учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, учащихся

раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися.

С целью получения объективности информации в школе систематически проводится мониторинг выполнения рабочих программ предметов и элективных курсов.

Согласно плану внутришкольного контроля была проведена проверка выполнения рабочих программ предметов и элективных курсов в 11-ом классе. Проверка проходила на основании отчета по заполнению классных журналов, анализа соответствия календарно-тематического планирования рабочих программ по предметам, дополнительным курсам по выбору и записям в классном журнале, анализа отчетов учителей-предметников.

Проверка выполнения рабочих программ по русскому языку и литературе, родному языку и родной литературе в 11-ом классе показала, что количество проведенных уроков, уроков по развитию речи, уроков внеклассного чтения соответствует тематическому планированию.

По математике, информатике в 11-ом классе количество проведенных уроков соответствует календарно-тематическому планированию.

По физике теоретическая и практическая часть рабочей программы выполнена.

По химии, астрономии рабочие программы выполнены, количество проведенных контрольных работ, практических работ, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Рабочие программы по географии и биологии и их практическая часть выполнены.

По иностранным языкам, истории рабочие программы выполнены.

По физической культуре количество проведенных уроков соответствует календарно-тематическому планированию.

В ходе фронтального контроля выполнения теоретической и практической частей программ было установлено, что в полном объеме выполнены рабочие программы по всем предметам учебного плана и дополнительным курсам по выбору учителями предметниками в 11-ом классе.

Количество проведенных учебных часов соответствует количеству часов, предусмотренных учебным планом и календарным учебным графиком.

В период приостановки учебных занятий (в отдельных классах) реализация рабочих программ обеспечивалась с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий («Сферум», «Я Класс», «Учи. ру»). Регулярную подготовку домашних заданий для организации самостоятельной работы учащихся учителя обеспечивали в электронном журнале.

Анализ результатов показал, что рабочие программы выполнены в полном объеме в соответствии с учебным планом по всем предметам и дополнительным курсам по выбору в 11-ом классе.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ №49 г. Липецка на 2023/2024 учебный год.

Модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно- правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей

Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы (портфолио класса)
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника «Здоровье»; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 11-ом классе по направлениям развития личности: общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС	11А
«Разговоры о важном»»	1
«Россия – мои горизонты»	1
«Основы экологической культуры»	1
Итого за учебный год:	102

Модуль «Школьный урок»

В течение учебного года заместителями директора посещались уроки, внеклассные мероприятия как в рамках методических недель, так и в рамках единой методической недели.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями учащихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-психологом, представителями учебных заведений.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность

Проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»	Организация встреч с сотрудниками ГУ МЧС России по Липецкой области, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых Уроках «Проектория» и др.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В школе создан школьный медиацентр – группа из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно - просветительское:	Классные родительские собрания «Планирование работы на 2023/2024 учебный год», «Беседа с родителями 11-го класса «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания: «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; «Опасности в сети «Интернет»», индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий. Участие в городском конкурсе семейный команд (номинация – «Семейный альбом»)

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В школе действует Центр ученических инициатив и первичное отделение «Российское движение школьников». Учащиеся принимали участие в мероприятиях, проводимых в рамках РДШ, РДДМ. Большая часть детей была вовлечена в деятельность школьного спортивного клуба «Юниор». Кроме того, учащиеся принимали активное участие в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

«День знаний», «Новогодние праздники», «Неделя Православной культуры», «День самоуправления», «День матери» и другие мероприятия были проведены в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год. Мероприятия плана выполнены в полном объеме.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в 2023/2024 учебном году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) к традиционным праздникам (День учителя, новый год, 8 марта, День Победы и т.д.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовывались в 2023/2024 учебном году в рамках следующих видов и форм деятельности: экскурсии в города Липецкой области, экскурсии в Липецкий краеведческий музей и Музей декоративно-прикладного искусства и т. д. Все эти экскурсии проводились с целью развития и воспитания учащихся, изучения истории того или иного города, края.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся;
- через работу постоянно действующего школьного актива;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет по спорту, комитет творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Учебный план среднего общего образования выполнен.

Внеурочная деятельность

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребёнка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Учащиеся должны быть «вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Организация внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является неотъемлемой частью образовательной деятельности, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с задачами Основной образовательной программой среднего общего образования, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 49 г. Липецка при получении среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ № 49 г. Липецка, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для качественной реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение имеет все необходимые условия: хорошая материально-техническая база, имеются столовая, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека, два спортивных зала, спортивная площадка, кабинет психологической разгрузки. В кабинетах имеются компьютеры, компьютерный класс, интерактивное оборудование с выходом в Интернет, локальная сеть. Учитывая имеющиеся условия, внеурочная деятельность в школе организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и ресурсов социальных партнёров: ЦРТДиЮ «Советский», Экологический центр «ЭкоСфера», МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный». Основная цель взаимодействия – создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребёнка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям. Все формы реализуются через план и рабочие программы внеурочной деятельности. Рабочие программы составлены в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности, соответствуют требованиям и

методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС СОО в МБОУ СОШ №49 г. Липецка в 2023/2024 учебном году в 11-ом классе реализовывалась по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Внеурочная деятельность учащихся организована с учётом пожеланий родителей силами школы, составлены рабочие программы согласно требованиям ФГОС, расписание внеурочных занятий и формы их проведения, которые утверждены приказом МБОУ СОШ № 49 г. Липецка «Об организации внеурочной деятельности». Все занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня.

В 2023/2024 учебном году для 11-ого класса были разработаны программы внеурочной деятельности по конкретным направлениям. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась через функционал классного руководителя и учителя-предметника. Также в каждом классе сформировано портфолио, в котором отражены мероприятия по всем направлениям развития личности в соответствии с ФГОС СОО.

При организации внеурочной деятельности педагогические работники планировали формирование у школьника различных знаний о себе, об окружающем их мире, опыта самостоятельных действий. Приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развивают учащегося как личность, способствуют формированию его компетентности.

Программы внеурочной деятельности нацелены на овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебно-игровой, коммуникативной, двигательной, художественной, интеллектуальной и др.), на формирование умения адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм организации внеурочной деятельности, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, участие в научном обществе учащихся, проведение олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковые и научные исследования, общественно-полезные социальные практики и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление направлено на формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, умения учиться быть здоровым и телом и душой, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы. Среди

форм работы – участие в деятельности спортивных секций по футболу, баскетболу, проведение подвижных игр, спортивных соревнований, в том числе с участием родителей, бесед по охране здоровья и т.д.

Программа общеинтеллектуального направления «Основы экологической культуры» - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация внеурочной деятельности духовно-нравственного, общекультурного и социального направлений осуществлялась через функционал классного руководителя («Час классного руководителя») посредством проведения различных внеурочных мероприятий (посещение театров, музеев, классные часы, беседы, часы общения, встречи с интересными людьми, «Уроки мужества», участие в городских конкурсах, акциях соревнованиях, участие в научном обществе учащихся и т.д.)

Кроме того, в школе создан историко-краеведческий музей «Родного края разноцветье» в целях воспитания у учащихся чувств любви и уважения к родному краю, школе, организации исследовательской работы по сбору, изучению и хранению краеведческих материалов и в учебно-познавательных целях.

Вывод:

- **Организация внеурочной работы в 11- ом классе МБОУ СОШ №49 в 2023/2024 учебном году велась в соответствии с требованиями ФГОС СОО.**
- **План внеурочной деятельности реализован в полном объеме.**
- **Мероприятия в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования проведены в полном объеме по каждому направлению развития личности.**

Рекомендации:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам в 2024/2025 учебном году продолжить работу по выполнению планов воспитательной и внеурочной работы.
2. Продолжить работу по материально-техническому оснащению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

МБОУ СОШ № 49 г. Липецка укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Цель – повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к ее организации, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводилась в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Основное направление работы – непрерывное совершенствование педагогического мастерства, эрудиции и компетентности педагогических работников в ходе организации образовательной деятельности.

Приоритетные направления деятельности:

1. Обеспечение преемственности уровней общего образования в условиях его стандартизации.
2. Совершенствование кадрового потенциала в условиях стандартизации профессионального образования.
3. Организационное и научно-методическое сопровождение реализации ФГОС.
4. Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа.

5. Работа с одарёнными учащимися.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Система психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС СОО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В 2023/2024 учебном году были организованы следующие формы диагностической работы:

Анализ профориентационного исследования в 11 классе

Методики: опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)

Цель исследования: определить профессиональные склонности обучающихся.

Исследование показало, что у исследуемых чаще остальных типов склонностей встречается склонность к работе с людьми (выявлена у 36 % опрошенных). Этим обучающимся подойдут профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

Склонность к планово-экономическим видам деятельности отмечена у 31 % обучающихся. Данной группе обучающихся можно рекомендовать профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности. 27 % учащихся склонны к исследовательскому (интеллектуальному) труду. Профессии, связанные с научной и исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума. У 21 % респондентов выявлена эстетическая профессиональная направленность, то есть расположенность к профессиям творческого характера. Можно порекомендовать профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных,

литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость. У 19 % обучающихся выявлена склонность к практической деятельности.

Этим обучающимся можно порекомендовать широкий круг профессий: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий. Склонность к экстремальным видам деятельности показали 15 % обучающихся. К данному типу относятся профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам. У 19 % обучающихся выявлена склонность к практической деятельности. Этим обучающимся можно порекомендовать широкий круг профессий: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

Следует отметить, что перечисленные типы профессиональной склонности в чистом виде встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе или двух-трех ведущих типах профессиональной склонности. Отчасти это может быть так же связано с тем, что учащиеся не всегда четко представляют, чем хотели бы заниматься.

Консультативная работа по профориентации (индивидуальная и групповая)

В течение месяца после психодиагностического обследования с обучающимися 11-ого класса проведены групповые консультации по результатам психодиагностики. Обучающимся даны рекомендации относительно предпочтительных сфер профессиональной деятельности на основании результатов методик «ДДО» Климова и методики Л.Йовайши «Определение профессиональных склонностей». Так же совместно с учащимися были проанализированы результаты методики «Мотивы выбора профессиональной деятельности» (11-е классы). Обучающимся были даны рекомендации по выбору профессии. Всем, кого заинтересовала проблема выбора профессии, предложена индивидуальная консультация у психолога.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

- Совещание при директоре «Проблемы адаптации обучающихся 11-ого класса в новых условиях обучения».
- Профориентационные игры с обучающимися 11-ого класса.
- Родительское собрание «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам».
- Родительское собрание «Профессиональное самоопределение детей».
- Ежемесячный совет по профилактике.

- Оформление стенда для учеников «Советы на ЕГЭ».
- Классные часы с обсуждением результатов тестирования.
- Выступление на педагогическом совете: «Психолого-педагогические условия сохранения психического здоровья школьников».
- Выступление на педагогическом совете «Типичные ошибки учителя в общении с учениками. Приёмы их решения»
- Психолого-педагогический семинар «Школа глазами учеников и учителей».

После проведенной работы с учащимися, учителям - предметникам, классным руководителям были даны рекомендации следующего характера:

- с целью снятия напряжения и страха перед тестированием, познакомить с методами и приемами, которые помогут ученику актуализировать свои знания в процессе тестирования; помогите детям распределить темп подготовки по дням;
- в подготовительный период рекомендуется: не нагнетать обстановку; приучать ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять;
- для учащихся с повышенной тревожностью, особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Чрезмерное повышение тревоги у учащихся этой категории приводит только к дезорганизации их деятельности; необходимо создавать ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься»;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся относящимся к «группе риска», учитывая их личностные особенности, стараться больше общаться с такими детьми в неформальной обстановке не только классным руководителям, но и учителям предметникам.

Родителям были даны рекомендации: Как помочь детям подготовиться к экзаменам.

В 2024/2025 учебном году работа будет построена в соответствии с программой психологического сопровождения реализации ФГОС.

Особое внимание будет уделено работе с предметно-успешными учениками, одаренными и талантливыми.

Во время каникул для учителей будут проводиться различные тематические семинары с целью просвещения, коррекции и развития определенных навыков.

Вывод по итогам анализа: ООП СОО за 2023/2024 учебный год в 11-ом классе реализована в полном объеме.

Результатами воспитательной работы и внеурочной деятельности в 2024 году являются множественные победы учащихся в различных творческих конкурсах (городских, областных, международных), спортивных соревнованиях:

№ п/п	Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
Муниципальный уровень:			
1	Городской конкурс чтецов «Родина начинается с семьи»	Малыхина Дарья	1 место
2	Городской конкурс чтецов «Родина начинается с семьи»	Жаворонков Дмитрий	1 место
3	Городской конкурс проектов и эссе «Наша общая окружающая среда 2024»	Ларина Полина	Призер
4	Городской молодежный исторический квест «Хранители времени», посвященный 70- летию Липецкой области	Команда 9 А класса МБОУ СОШ №49 г. Липецка	3 место

4	Регионального конкурса «Новогодний калейдоскоп» в номинации «Лучшая поделка»	Шеляков Арсений	1 место
5	Муниципального этапа областной акции «Знание-жизнь» в номинации «Открытие»	Андросова Екатерина	1 место
6	Межрегионального конкурса чтецов «Сила звонкого слова» посвященный творчеству Сергея Есенина	Малыхина Дарья	1 место
7	Регионального конкурса «IT-семья» в рамках фестиваля «Семья – суперсила России»	Семья Хариной Виктории	3 место
8	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Каковкина Елена	Диплом 1 степени
9	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Арнаутова Екатерина	Диплом 2 степени
10	Региональный конкурс «Свободный полет» к 101-летию конкурсного бюро ПАО «Туполев» в номинации «Летательные аппараты будущего»	Чекина Ева	Призер
Международный уровень			
1	Международного фестиваля-конкурса детских юношеских молодежных взрослых творческих коллективов и исполнителей в номинации «Художественное слово»	Милякова Ульяна	Лауреат 2 степени
2	Международного фестиваля-конкурса детских юношеских молодежных взрослых творческих коллективов и исполнителей в номинации «Художественное слово»	Антипова Татьяна	Лауреат 1 степени
3	Международного фестиваля-конкурса детских юношеских молодежных взрослых творческих коллективов и исполнителей в номинации «Художественное слово»	Тарасова Вероника	Лауреат 3 степени
4	Международного фестиваля-конкурса детских юношеских молодежных взрослых творческих коллективов и исполнителей в номинации «Художественное слово»	Перепелица Ангелина	Лауреат 2 степени

Мероприятия, приуроченные к Году семьи



22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

Семья создаёт человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода. Особое значение имеет семья в жизни ребёнка, его становлении и поведении. В семье могут формироваться все качества личности.

«Крепкая семья — это главная ценность в жизни, которая является оплотом любви, мудрости, взаимоуважения, ответственности, преданности друг другу, всегда была и остается опорой государства и общества. Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким».

Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей

Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей:

- брак, как союз мужчины и женщины;
- преемственность поколений;
- забота о достойной жизни старшего поколения;
- многодетность;
- материнство, отцовство и детство;
- ответственность родителей за своих детей и забота о них.

Семья создаёт человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми:

- любовь и верность;
- здоровье и благополучие;
- почитание родителей;
- забота о старших и младших;
- продолжение рода.

Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребёнка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

Задачи семьи в отношении детей:

- создать максимальные условия для роста и развития ребёнка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребёнка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Мероприятия, запланированные в школе в Год семьи, были направлены не только на привлечение внимания к демографической ситуации в стране, не только на формирование нового взгляда на число детей в семье, но и на формирование умных, грамотных, работоспособных граждан – настоящих патриотов страны. В Год семьи в школе прошли мероприятия идеологического характера в отношении семьи, как базового института российского общества. Мероприятия, направленные на создание предпосылок для улучшения семейного воспитания, образования, полноценного и гармоничного развития детей, на поддержку многодетных и многопоколенных семей, формирование здоровой моды на многодетную семью.

План мероприятий посвященных Году семьи состоит из нескольких блоков:

№	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственный
1	Торжественная линейка, посвящённая открытию Года семьи	1.02	Семьи учащихся, Учащиеся 1-11 классов	Заместитель директора, классные руководители

2	Выставка рисунков «Дом и семья»	15.02	Учащиеся 1-11 классов	Заместитель директора, классные руководители
3	Классный час «День брата и сестры»	10.04	Учащиеся 1-11 классов	Заместитель директора, классные руководители
4	Концерт «Для милых мам»	7.03	Мамы и бабушки обучающи хся, творческие коллективы школы	Заместитель директора, классные руководители
5	Праздник бабушкиного пирога	15.03	Бабушки учащихся, педагоги, обучающи еся 1-4-х классов	Заместитель директора, классные руководители
6	Концерт «Все начинается с семьи»	16.03	Для жителей микрорайон а	Заместитель директора, классные руководители
7	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	17.03	Семьи учащихся 5-6 классов	Заместитель директора, классные руководители
8	Международный день семьи. Выставка семейного творчества «Семья вместе – душа на месте!»	15.05	Семьи, учащиеся, педагоги	Заместитель директора, классные руководители
9	Международный День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	1.06	Воспитанн ики летнего лагеря «Дружба»	Заместитель директора, классные руководители
1 0	Поздравление пожилых людей «День пожилого человека»	1.10	Семьи учащихся, Учащиеся 1-11 классов	Заместитель директора, классные руководители

1 1	Литературно-музыкальная композиция «День матери»	22.11	Семьи учащихся, Учащиеся 1-11 классов	Заместитель директора, классные руководители
1 2	Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь». Заккрытие Года семьи.	20.12	Семьи учащихся, Учащиеся 1-11 классов	Заместитель директора, классные руководители

Мероприятия приуроченные к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов



По инициативе Президента Российской Федерации 2025 год объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Год защитника Отечества в 2025 году – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью.

2025 год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Мероприятия, проводимые в школе, отразят приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Наша школа в 2024 году начала подготовку к празднованию Года 80-летия Победы. Был разработан план мероприятий к празднованию 80-летия Победы СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945гг:

№	Мероприятие	Дата	Классы	Ответственные
Подготовительные мероприятия				
1	Семинар для классных руководителей «Методические и педагогические основы гражданско - патриотического воспитания в современной школе»	Сентябрь 2024г.		Руководитель школьного МО классных руководителей
2	Освещение основных мероприятий в рамках празднования 80 годовщины со дня Победы.	Сентябрь 2024г.		Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
3	Тематическое освещение материалов о войне на уроках в разрезе предметного содержания	Октябрь 2024г.		Классные руководители 1-11-х классов, учителя истории, обществознания, русского языка и литературы, труда (технологии), физики, химии, географии, ОБЗР
4	Тематические классные часы, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Отрывной календарь войны»	Ноябрь 2024г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11-х классов, советник директора по воспитанию

Организационные мероприятия				
1	Тематическое оформление помещений школы и классов	Январь-февраль 2025г.		Классные руководители 1-11-х классов 1-11-х классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2	Оформление выставочных стендов, в том числе передвижного в библиотеке	Январь-апрель 2025г.		Классные руководители 1-11-х классов, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию
3	Оформление фасада школы	Апрель 2025г.		Заместитель директора по АХЧ
Мероприятия с обучающимися				
1	Ко дню окончания блокады Ленинграда «В голодной петле»	Январь 2025г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11-х классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2	Общешкольная акция «80 добрых дел»	Январь – май 2025г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11-х классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
3	Виртуальная экскурсия по памятным местам, городам – героям	Январь – май 2025г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11-х классов, педагог-организатор, советник

				директора по воспитанию
4	Акция «80 пятерок Победы»	Январь – май 2025г.	5-11 классы	Классные руководители 5-11-х классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
5	Исторический час «Маршалы победы»	Январь- май 2025г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11-х классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
6	Клуб интеллектуальных игр: «Великие сражения 1941- 1945гг» «Города воинской и трудовой славы» «Великая Отечественная – детские лики» « Великая Отечественная маршалы Победы» «Подвиг в тылу» «Советская военная техника Победы» «Искусство и кино фронту» «Битва за Сталинград» «Блокада Ленинграда»	Февраль- апрель 2025г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11-х классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
7	Книжная тематическая выставка «Писатели, с которыми мы победили»	Февраль – май 2025г.	1-11 классы	Педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию
8	Общешкольное мероприятие «Дети	Февраль – май	1-11 класс	Классные руководители 1-

	войны»	2025г.	ы	11-х классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
9	Конкурс рисунков «Великая Победа – память и слава на все времена»	Март-апрель 2025г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11-х классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
10	"Спасибо деду за Победу" (создание видеороликов о Герое своей семьи)	Апрель-май 2025г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11-х классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
11	"Поздравительная открытка", посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Апрель-май 2025г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11-х классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
12	Литературно-музыкальная композиция «Строки, опаленные войной»	Март 2025г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11-х классов, учителя русского языка и литературы, начальных классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию по воспитанию

13	Театральная весна «Сыны бессмертного полка...»	Апрель 2025г.	1-11 класс ы	Классные руководители 1- 11-х классов, педагог- организатор, советник директора по воспитанию
14	Участие в Международной акции «Диктант Победы»	Апрель 2025г.	9-11 класс ы	Классные руководители 9- 11-х классов, учителя истории, педагог- организатор, советник директора по воспитанию
15	Внеклассное мероприятие «Битва хоров»	Март 2025г.	7-11 класс ы	Классные руководители 7- 11-х классов, педагог- библиотекарь, педагог- организатор, советник директора по воспитанию
16	«Забвению не подлежит» - час памяти к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	11 апреля 2025г.	1-11 класс ы	Классные руководители 1- 11-х классов, педагог- организатор, советник директора по воспитанию
17	Оформление фотозоны «Победный май»	Апрель – май 2025г.	1-11 класс ы	Классные руководители 1- 11-х классов, педагог- организатор, советник директора по воспитанию

18	Конкурс сочинений "Без срока давности"	Апрель- май 2025г.	8-11 класс ы	Классные руководители 8- 11-х классов, педагог- организатор, советник директора по воспитанию
19	Акция «Журавли Победы»	Апрель 2025г.	1-11 класс ы	Классные руководители 1- 11-х классов, педагог- организатор, советник директора по воспитанию по воспитанию
20	«Окна Победы» Всероссийская акция	Май 2025г.	1-11 класс ы	Классные руководители 1- 11-х классов, педагог- организатор, советник директора по воспитанию
21	Виртуальная выставка фотокопий документов и фотоматериалов, посвященных 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов	Май 2025г.	1-11 класс ы	Классные руководители 1- 11-х классов, педагог- организатор, советник директора по воспитанию
22	Выставка, посвященная спортсменам, актерам, ученым, участникам Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов	Январь – май 2025г.	1-11 класс ы	Классные руководители 1- 11-х классов, педагог- организатор, советник директора по воспитанию
23	Организация и	Январь –	1-11	Классные

	проведение физкультурных и спортивных мероприятий, приуроченных к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май 2025г.	классы	руководители 1-11-х классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
24	Бессмертный полк День Воинской Славы России: День победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	9 мая 2025г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11-х классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Работа с родителями (законными представителями)				
1	Конкурс семейных газет «Этот День Победы»	Январь-февраль 2025г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11-х классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2	Выставка фотоальбомов «Армейская жизнь наших пап»	Февраль 2025г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11-х классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
3	Классные родительские собрания «Воспитание патриота-гражданский долг»	Март-апрель 2025г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11-х классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию

4	Вахта памяти у мемориального объекта на территории школы, посвященного ученикам и учителям, погибшим в годы ВОВ	Май 2025г.	10-11 класс	Классные руководители 10-11-х классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
5	Участие в акции «Ветеран живёт рядом»	Май 2025г.	1-11 классы	Классные руководители 1-11-х классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию

Анализ работы с одаренными детьми (реализация муниципального проекта «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение»)

Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми осуществляется через функционирование элективных курсов, консультационных занятий, классов с углубленным изучением отдельных предметов, изучение предметов по выбору, сотрудничество с социальными партнерами школы: МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Стратегия», ЛГТУ, ЛГПУ, РАНХиГС и др.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников и муниципальные олимпиады были проведены по всем предметам с 4 по 11 класс. В мероприятии приняли участие 567 учащихся: по русскому языку – 100, по математике – 83, по литературе – 14, по физике – 20, по обществознанию – 33, по истории – 14, по химии – 18, по физкультуре – 32, по географии – 31, по английскому языку – 52, по биологии – 52, по информатике и ИКТ – 52, по ОБЖ – 23, по искусству – 23, по технологии – 20.

Победителями школьного этапа признаны 21 учащихся, призерами 22, из которых 19 стали участниками муниципального этапа. Призерами муниципального этапа признаны 3 учащихся, они же участвовали в региональном этапе олимпиады по обществознанию и литературе, где 1 ученица стала победителем, 2 – призерами. Учащаяся 9Б класса Шадрина Светлана стала участником Всероссийского этапа олимпиады школьников по обществознанию в г. Псков.

Участниками школьного этапа компетентностной олимпиады были 47 учащихся 3-11 классов.

Кроме того, учащиеся 3-6 классов были участниками открытой олимпиады по русскому языку, по математике, информатике.

В целях создания условий для развития познавательных интересов и креативных способностей школьников в 2024 учебном году продолжило работу Научное общество учащихся «Сириус». Работа в рамках научного общества дает возможность каждому ученику совершенствовать свои знания по предмету, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской деятельности под руководством педагогов, а каждому учителю – повышать свой профессиональный уровень, методологическую компетентность и педагогическое мастерство. Итоги работы НОУ были подведены на научно-практической конференции, в которой приняли участие учащиеся 1-11-х классов.

Анализ работы в рамках выполнения ФЗ №120

В 2023/2024 учебном году велась системная профилактическая работа с учащимися и их родителями, находящимися в социально-опасном положении в рамках выполнения ФЗ №120. С начала учебного года все учащиеся, состоящие на всех видах учета, вовлекались в досуговую деятельность, на каждого была заведена «Карточка личного учета», проводились индивидуальные профилактические беседы, работал педагог-психолог и социальный педагог. Регулярно проводились заседания Совета по профилактике правонарушений.

Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН и в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
На ИПР	28	20	22	21	17
Из них на учёте в ОДН	4	2	3	4	6

Из таблицы видно, что в 2023/2024 учебном году также произошло незначительное увеличение числа учащихся, состоящих на ИПР в школе. Кроме того, индивидуальная профилактическая работа организована в отношении 12 родителей.

Данная работа никогда не теряет свою актуальность, поэтому в следующем учебном году необходимо продолжать работу сданной категорией учащихся и родителей (законных представителей) учащихся.



С 04.03.2024 по 11.03.2024 было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся с целью выявления доли удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг.

В анкетировании приняли участие 1228 родителей (законных представителей) учащихся (100%):

Классы	Количество родителей	
	Всего по списку (чел.)	Приняли участие (чел./%)
1-4	565	565/100%
5-9	620	620/100%
10-11	43	43/100%

Сравнительные результаты анкетирования:

Уровни образования	Доля родителей (законных представителей) учащихся, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги в 2023/2024 учебном году:	Доля родителей (законных представителей) учащихся, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги в 2022/2023 учебном году:	Доля родителей (законных представителей) учащихся, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги в 2021/2022 учебном году:
1-4 классы	95%	94%	94%
5-9 классы	91%	87%	86%
10-11 классы	89%	82%	81%

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что на уровне начального общего образования доля удовлетворенных родителей (законных представителей) учащими условиями и качеством предоставляемой услуги повысилась на 1%, на уровне основного общего образования повышение составило 4%, на уровне основного среднего образования - 7%. В целом уровень удовлетворенности родителей свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива над совершенствованием образовательной деятельности, своевременной корреляции на основе отслеживания ее результатов. В среднем 93% опрошенных удовлетворены качеством предоставленных образовательных услуг.

93% опрошенных считают, что их ребенку психологически комфортно в школе, средний показатель по сравнению с прошлым годом повысился на 1%.

Показатель по уровням:

НОО		ООО		СОО	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
96%	93%	90%	92%	86%	94%

Психологический комфорт в школе удовлетворяет большую часть родительской общественности, что свидетельствует о личностно-ориентированной направленности образовательной деятельности, учете индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержке со стороны педагогов, гуманном отношении к учащимся.

89% опрошенных оценили работу учителей школы на «хорошо» и «отлично»:

НОО		ООО		СОО	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
96%	96%	79%	84%	80%	80%

Показатель повысился на уровне ООО на 5%.

Около 91% опрошенных считают, что результаты обучения их ребенка оцениваются объективно и справедливо:

НОО		ООО		СОО	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
94%	96%	88%	90%	88%	91%

Показатель повысился на всех уровнях.

Учителям необходимо продолжить разнообразить формы и методы оценочной деятельности, при оценивании результатов использовать индивидуальный подход.

86% опрошенных считают деятельность администрации школы эффективной:

НОО		ООО		СОО	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
89%	85%	83%	87%	90%	90%

Удовлетворенность деятельностью администрации повысилась на уровне ООО. Положительной динамике способствовала индивидуальная работа классных руководителей, администрации школы с родителями учащихся. Необходимо активизировать привлечение родителей (законных представителей) учащихся к использованию электронных ресурсов как средств получения информации, поддержанию связи с педагогами, администрацией школы, благодаря чему, можно повысить уровень информированности родителей о достижениях ребенка и своевременно решать возникающие проблемы.

Охрана здоровья учащихся – одна из важнейших сторон деятельности образовательного учреждения. 92% родителей считают, что в школе ребенок получает знания о том, как надо заботиться о своем здоровье:

НОО		ООО		СОО	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
94%	93%	87%	90%	84%	93%

Необходимо продолжить работу в этом направлении. Учителям-предметникам больше внимания уделять применению здоровьесберегающих технологий на уроках. Классным руководителям увеличить количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, а также умения заботиться о своем здоровье.

Анкетирование показало, что 70% опрошенных оценили питание в школе на «хорошо» и «отлично». Результат на 4% ниже, чем в прошлом году. Это говорит о том, что классным руководителям необходимо больше внимания уделять формированию у учащихся принципов и норм здорового питания. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо усилить работу по привитию навыков правильного питания. Решение вопроса качественного и здорового питания, пропаганда основ здорового питания должна осуществляться во взаимодействии с родителями.

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что большинство родителей удовлетворены условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг, оценивают условия обучения как благоприятные и способствующие развитию детей. Более высокую удовлетворенность показали родители начального общего уровня образования. Они больше вовлечены в школьную жизнь, активнее в ней участвуют, чаще общаются с педагогами, а значит – сами задействованы в

создании комфортных условий для своих детей. На уровне основного общего образования и среднего общего образования классным руководителям необходимо активнее работать с родителями с целью привлечения их внимания к работе школы.

Выводы по итогам анкетирования родителей (законных представителей) учащихся с целью выявления доли удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг: продолжить работу по организации разнообразных видов деятельности, позволяющих содействовать реализации потребностей учащихся, раскрытию и развитию их способностей, готовности родителей сотрудничать со школой.

5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Сведения об успеваемости обучающихся ОУ № 49 за 2023/ 2024 учебный год (с учётом результатов промежуточной аттестации учащихся, государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов)

Классы		1 класс	2-3 класс	4 класс	5-8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Количество обучающихся (учащихся, экстернов)		141	286	141	508	126	26	18
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность на конец учебного года (данные на 1 июня)		-	2	0	72	14	2	0
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по:	1 предмету	-	0	0	27	1	0	0
	2 предметам	-	2	0	24	4	0	0
	3 предметам	-	0	0	11	4	0	0
	4 предметам	-	0	0	4	2	1	0
	более предметам	-	0	0	6	3	1	0
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность в первый срок		-	1	0	26	1	0	0
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность во второй срок		-	0	0	19	4	0	0
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность (в 1-ый или 2-ой срок) и переведенных в следующий класс		-	1	0	45	5	0	0
Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность (в 1-ый и 2-ой срок) (всего)		-	1	0	27	9	2	0
Из них:								
– оставленных на повторное обучение в ОУ		-	1	0	14	2	0	0
– оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и выбравших семейную форму получения образования,		-	0	0	1	3	0	0

самообразование							
– переведенных на обучение по адаптированным образовательным программам	-	0	0	0	0	0	0
– переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану	-	0	0	10	0	0	0
– иное (указать)				2	4		
Количество обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации, не прошедших государственную итоговую аттестацию (всего)	-	-	-	-	9	-	0
Из них:							
– оставленных на повторное обучение в ОУ	-	-	-	-	2	-	0
– оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и выбравших семейную форму получения образования	-	-	-	-	3	-	0
– оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и перешедших на обучение в другие ОУ	-	-	-	-	3	-	0
– получивших справку об обучении установленного ОУ образца и отчисленных из ОУ	-	-	-	-	1	-	0
– иное (указать)	-	-	-	-	0	-	0
Количество обучающихся, переведенных условно в следующий класс		0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность и отказавшихся от права пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету	-	0	0	5	2	0	0
Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, перешедших на обучение в другие ОУ и отчисленных из ОУ	-	0	0	2	3	2	0
Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу, от общего числа обучающихся, %	-	99,6	100	94,6	92,8	92,3	100
Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне выше	-	74,8	58,9	35,8	19,8	26,9	38,9

базового, от общего числа обучающихся (качество),%							

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (с учетом дополнительного периода)

В 2023/2024 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 124 выпускника. Двое выпускников были зачислены в ОУ в качестве экстернов (один для прохождения промежуточной и итоговой аттестации, второй – только итоговой аттестации).

За курс основного общего образования в 2023/2024 учебном году (в основной период) государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) проходили 112 человек (14 были не допущены к ГИА в основные сроки), один выпускник 2024 года проходил ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 (на основании приказа Минпросвещения России от 9 февраля 2024 года №89/208 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»).

Класс	Количество обучающихся	Допущены к ГИА	Допуск к ГИА получен в 2023 году
9А	32	31	
9Б	34	34	
9В	30	27	
9Г	28	18	
9Э	2	1	1
ИТОГО:	126	111	
		112	

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», выпускники в 2024 году сдавали четыре экзамена по двум обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору обучающегося.

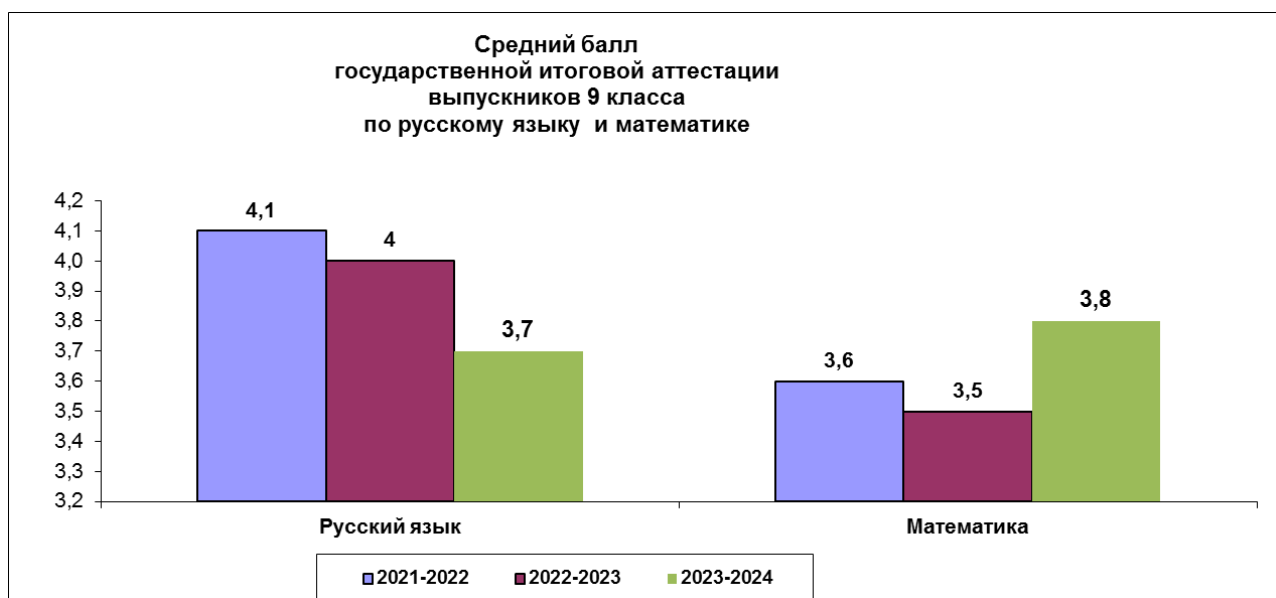
111 выпускников текущего года получили аттестаты об основном общем образовании (в основной период). Двое из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Один выпускник текущего года остался без аттестата **в основной период** ГИА (получил три неудовлетворительные отметки на ГИА (русский язык, обществознание и география)).

Русский язык и математика – предметы обязательные на ГИА-9. Минимальное количество первичных баллов, подтверждающее освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, в 2024 году по русскому языку – 15, по математике – 6.

В ГИА по русскому языку и математике принимали участие 111 выпускников 2024 года.

За последние три учебных года общая динамика результатов по русскому языку и математике представлена на диаграмме. Наблюдается некоторое снижение среднего балла по русскому языку, что может быть связано с увеличением количества учащихся, зачисленных в порядке перевода из образовательных организаций национальных республик РФ и зарубежных стран.



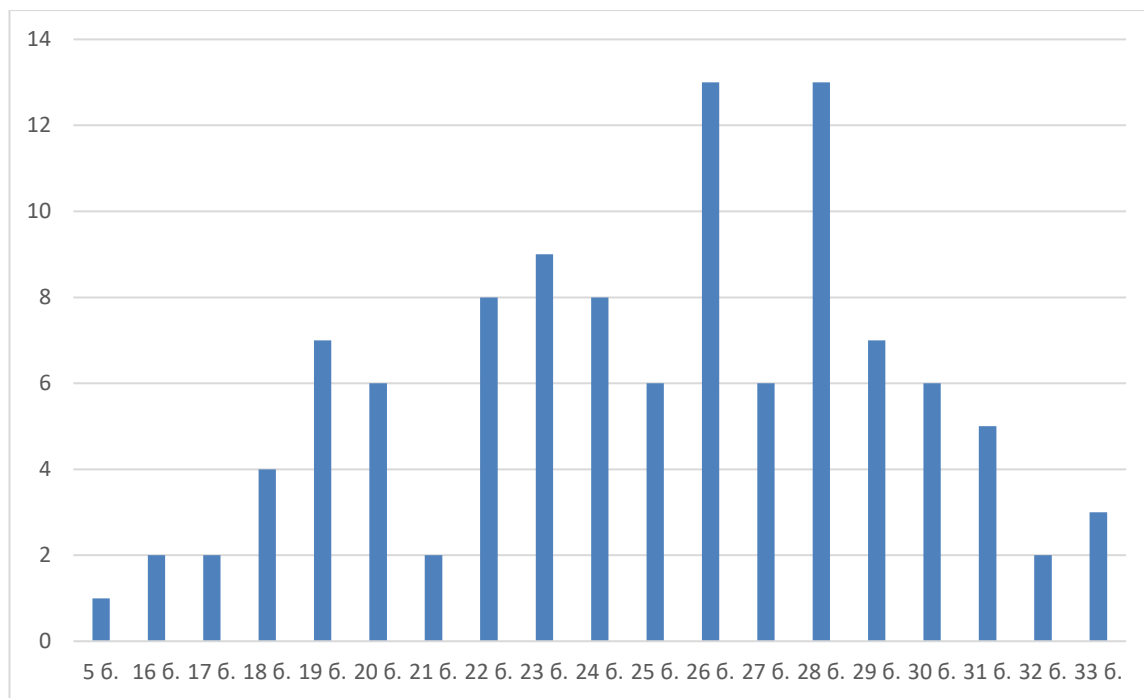
Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

По русскому языку успеваемость – 99 %, качество знаний – 58%.

Подтвердили годовую отметку 65 (59%) обучающихся, получили выше годовой 41 (37%), 4 (4%) получили отметку ниже годовой. Таким образом, у 45 выпускников (41%) наблюдается расхождение результатов ОГЭ с годовой отметкой, что может свидетельствовать как о признаках необъективности оценивания учебной деятельности учащихся по русскому языку, так и об осознании учащимися своей ответственности за прохождение ГИА.

Средний балл по русскому языку – 3,7.

Диаграмма распределения баллов
участников ОГЭ по русскому языку в 2024 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл):



Большинство первичных баллов участников ОГЭ по русскому языку расположились в диапазоне от 23 до 30, что соответствует отметке «3» (диапазон баллов 15 до 22), отметке «4» (диапазон 23-28), отметке «5» (диапазон баллов 29-33).

Необходимо отметить, что отметка «4» ставится при условии, если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал 4 балла, отметка «5» ставится, если участник набрал 6 баллов. Анализ работ показал, что 4 участника не получили отметку «5», так как не набрали 6 баллов за грамотность, 13 участников не получили отметку «4», не набрав за грамотность 4 балла. Максимальное количество баллов никто из участников не получил.

Каждый вариант КИМ в 2024 году традиционно состоял из трёх частей и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; 8 – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение выпускников создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Все задания КИМ ОГЭ по русскому языку соответствуют базовому уровню подготовки.

На основании статистики выполнения заданий КИМ ОГЭ наибольшие затруднения в 2024 году вызвало задание по орфографическому анализу (задание № 6), задание базового уровня подготовки не выполнили 43 % учащихся. Трудности, с которыми столкнулись экзаменуемые при выполнении 6 задания (орфографический анализ), объясняются его комплексным характером. Для того чтобы выбрать правильное утверждение, выпускникам недостаточно знать орфографические правила, предложенные в задании. Необходимо знание морфологии, морфемики, словообразования, фонетики.

Также трудности возникли с выполнением 5 задания (пунктуационный анализ), его не смогли выполнить 40 % учащихся.

На том же уровне остался процент учащихся, справившихся с заданием № 2 (синтаксический анализ), - 66 %, задание № 3 (синтаксический анализ) выполнили 69 % учащихся.

Традиционно выпускники справляются с заданием № 9 базового уровня подготовки (грамматическая синонимия словосочетаний). 94% обучающихся выполнили его верно. С заданием № 8 (грамматические нормы) успешно справились 97% учащихся.

Успешно усвоены элементы содержания, умения, навыки, связанные с письменной развернутой речью. При передаче содержания изложения (ИК1) 98% выпускников справились с этим заданием. Выпускники традиционно хорошо справляются со сжатием исходного текста (ИК2). 98% выпускников справились с этим заданием. Наличие обоснованного ответа (СК1) в работах выпускников свидетельствует о хорошем уровне развития речи школьников. 78% выпускников справились с этим требованием.

Наличие ошибок свидетельствует о необходимости формирования метапредметного умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Особого внимания требует коммуникативное умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В 2024/2025 учебном году учителям русского языка необходимо продолжить работу по:

- формированию навыков проведения различных языковых анализов: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического;
- овладению основными нормами литературного языка: орфографическими, пунктуационными, грамматическими, лексическими;
- обучению различным видам чтения; адекватному пониманию содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи: учить письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использованию коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознаванию и характеристике основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса в речи;
- обучению адекватному выбору языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: созданию текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществлению письменной информационной обработки прочитанного текста;
- соблюдение на письме норм современного русского литературного языка;
- обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширению объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижению метапредметных результатов обучения, в том числе:
 - 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 2) смысловое чтение;
 - 3) умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Результаты ОГЭ по русскому языку - 2024 выявили ряд дефицитов в подготовке учащихся. Для устранения выявленных проблем учителям русского языка рекомендуется:

- 1) повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы, делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении, создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста;
- 2) совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на освоение понятий «микротема», «абзац», «средства связи предложений в тексте»;

- 3) реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку;
- 4) проводить комплексную работу, целью которой является создание и редактирование собственного высказывания и которая направлена на формирование следующих умений:
- анализировать лексические средства, использованные в образцовых текстах: многозначные слова, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, фразеологизмы, а также тропы;
 - использовать слово в соответствии с его точным лексическим значением и с требованием лексической сочетаемости в собственных письменных высказываниях;
 - использовать в собственных высказываниях слова, относящиеся к разным группам лексики в зависимости от речевой ситуации (книжная, нейтральная и разговорная лексика), слова, вступающие в разные смысловые отношения (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы), и т.д.;
 - уместно использовать изобразительно-выразительные языковые средства в собственной речи;
- 5) пользуясь приёмами смыслового чтения, обучать анализу конкретных тем сочинений, алгоритмам анализа темы и проектирования на этой основе текста будущего сочинения;
- 6) работать над совершенствованием практической грамотности учащихся, добиваясь прочного закрепления правописных умений и навыков;
- 7) при работе с текстом уделять внимание морфемному анализу, вопросам морфологии, лексики, структурно-семантическим особенностям простых и сложных предложений, их коммуникативным особенностям;
- 8) шире использовать на уроках различные виды словарей (в том числе и электронные) и другие поисковые системы;
- 9) обеспечить трениговую отработку, осмысление, анализ каждого вида заданий ОГЭ в соответствии с демоверсией;
- 10) обучать анализу формулировок заданий (открытый банк заданий ФИПИ), выявление ключевых слов темы и способов продуктивного выстраивания развёрнутого ответа (с использованием алгоритма понятийного анализа темы); специальных умений требует работа с формулировкой в виде цитаты;
- 11) обучать умению строить доказательные рассуждения в заданиях с развёрнутым ответом, работать над композицией и способами аргументации;
- 12) систематически включать различные задания на формирование метапредметных УУД, выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, использовать связные тексты, выполнять задания по определенной технологии и др.), представлять результаты такой работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.);

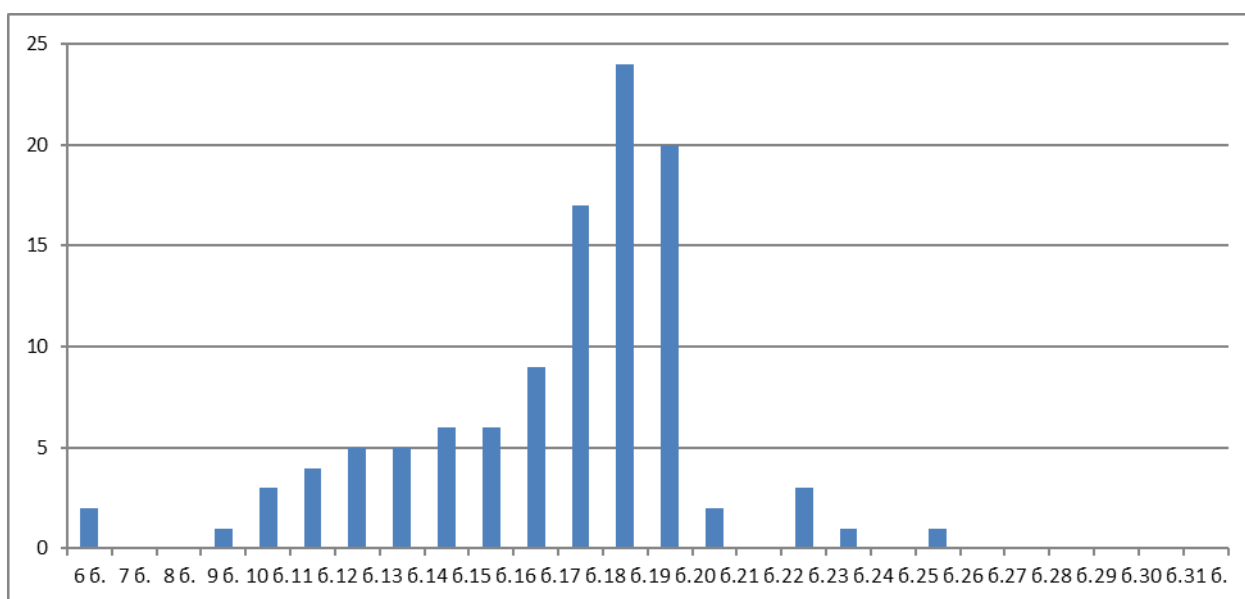
13) обучать различным способам цитирования.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Успеваемость по математике – 100% (в основной период). Качество знаний – 76%. Подтвердили годовую отметку – 57 обучающихся (52%), 47 (43%) получили отметку выше годовой, 5 (5%) – ниже годовой. Таким образом, у 52 выпускников (48%) наблюдается расхождение результатов ОГЭ с годовой отметкой, что может свидетельствовать как о признаках необъективности оценивания учебной деятельности учащихся по математике, так и об осознании учащимися своей ответственности за прохождение ГИА.

Средний балл по математике составил 3,8.

Диаграмма распределения первичных баллов
участников ОГЭ по математике в 2024 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)



Большинство первичных баллов участников ОГЭ по математике расположились в диапазоне от 10 до 20, что соответствует отметке «3» (диапазон от 8 до 13 баллов), отметке «4» (диапазон от 14 до 21 баллов), отметке «5» (диапазон от 22 до 24 баллов).

В 2024 году работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». Каждый модуль – из двух частей, соответствующих проверке на базовом и повышенном уровнях. Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами,

знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все эти задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Приведём статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году.

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 80%):

- Задание 4 (Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 72%).
- Задание 11 (Уметь строить и читать графики функций – 76%).
- Задание 14 (Уметь использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни – 78%).
- Задание 16 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами/ Окружность, круг, четырехугольники – 71%).
- Задание 17 (Уметь применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, умение применять признаки теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей – 77%).

Хороших результатов учащиеся достигли по модулю «Геометрия». Каждое задание этого блока решили свыше 70% учащихся, что говорит о высоком качестве обучения геометрии. Лучше всего справились с заданием №18 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) – 94%.

Решение задач по геометрии

0 баллов		1 балл		2 балла		3 балла		4 балла		5 баллов	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	6	5,5	8	7,3	40	9,2	29	26,6	56	51,4

Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15):

- Задание 20 (Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы/ Уравнения, неравенства, системы – 4%).
- Задание 21 (Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели/ Текстовые задачи. Уравнения, неравенства, системы – 3%).
- Задание 22 (Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели/ Функции и графики – 2%).
- Задание 23 (Уметь применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, уметь применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей – 2%).
- Задание 24 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами/ Окружность, круг, треугольник – 0%).
- Задание 25 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами/ Треугольники. Окружность, круг – 0%).

На основании полученных данных можно выделить успешно усвоенные элементы содержания/ освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни на базовом уровне, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
- Уметь решать уравнения на базовом уровне.
- Уметь читать графики функций на базовом уровне.
- Арифметические действия с обыкновенными дробями / Уметь выполнять вычислительные преобразования.
- Арифметическая прогрессия / Решать задачи на нахождение суммы n первых членов арифметической прогрессии.
- Треугольник. Нахождение острого угла прямоугольного треугольника/ Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.
- Площадь ромба/ Уметь решать планиметрические задачи на нахождение площадей фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Недостаточно усвоенные элементы содержания/ освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
- Уметь решать неравенства и их системы.
- Уметь решать практикоориентированные задачи, в решении которых необходимо выполнить несколько арифметических действий (задания №4).
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.
- Уметь выполнять задания повышенного и высокого уровней сложности.

Выполнение ряда задач первой части и заданий второй части экзамена по математике требует от выпускников не только устойчивых предметных знаний, но и метапредметных универсальных учебных действий, позволяющих применять нестандартные подходы к решению задачи и прогнозировать получаемые реальные результаты. При анализе выполнения заданий КИМ ОГЭ 2024 года можно отметить, что основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы (задания №4, 11, 14, 17 первой части и №20, 21, 22, 23, 24, 25 второй части), не изменились и отражают несформированность метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий:

- неумение понять суть вопроса, содержания задания, приводящее к построению неверного хода решения;
- недостаточно развитых умений смыслового чтения, что не позволяет построить адекватную математическую модель по условию задания;
- несформированность вычислительных навыков;
- небрежное оформление письменного решения задачи;
- недостаточные геометрические знания;
- неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач;
- неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;
- недостаточно развитые аналитические навыки.

Наиболее типичными ошибками при выполнении практико-ориентированных заданий являются: невнимательное прочтение текста, трудности в построении математической модели, вычислительные ошибки. При решении №4 проблемы у учащихся возникают при переводе задачи на язык математики, применении алгоритма решения задачи на проценты.

По итогам анализа выполнения заданий ОГЭ-2024 по математике выпускниками школы можно считать достаточным усвоение следующих умений и видов деятельности:

- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- умение строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение решать прикладные задачи на последовательности и прогрессии;
- умение проводить более сложные расчеты;
- умение проводить доказательство в задачах по геометрии;
- умение анализировать текст и график;
- умение решать текстовые задачи.

Следует отметить: для того чтобы успешно сдать ОГЭ по математике, необходимо регулярно и систематически изучать данный предмет на протяжении всего периода обучения в школе. Как показала практика, многие выпускники 2024 года задумались о важности математики ближе к экзамену, определившись с дальнейшим направлением обучения. У части выпускников 9 классов заметна недостаточная мотивация к изучению предмета.

Результат выполнения заданий 4 наглядно продемонстрировал основные ошибки, связанные с низким уровнем вычислительных навыков и навыков работы с текстовой и буквенной информацией. Поэтому при подготовке к экзамену имеет смысл обратить внимание на отработку вычислительных навыков и умения применять математические знания в различных практических ситуациях и при решении задач с нестандартной формулировкой. Также можно заметить, что по-прежнему лучше всего решаются задания алгоритмического характера, а самыми сложными оказываются задания, требующие анализа новой ситуации. Проблемной зоной решения второй части заданий является, помимо математической подготовки, неумение связно и логично излагать свое решение, доказывать и обосновывать его основные шаги. Одной из причин неудач выпускников в решении задач повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему остается неумение осмысленно прочитать условие задания и вникнуть в его содержание.

Умение учителя возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы учащихся в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким и привлекательным.

В целях совершенствования преподавания математики в образовательной организации педагогам рекомендовано использовать конкретные методики:

- методика решения уравнений и неравенств;
- методика построения математической модели и ее интерпретации при решении текстовых задач;
- методика решения задач по геометрии, включающая в себя умения читать и строить чертеж, устанавливать причинно-следственные связи при доказательстве тех или иных геометрических фактов.

Начиная с 5 класса, на уроках математики учителям необходимо использовать задания в форме ОГЭ по темам, которые входят в экзаменационную модель, одновременно включая их в уроки контроля знаний, больше времени уделять геометрии, корректировать

образовательные траектории обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне основного общего образования.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, т.е. способов действий, когда обучающиеся могут принять решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Сегодня от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

В 2024/2025 учебном году учителям математики необходимо:

1. Организовать продуктивную деятельность учащихся по развитию качеств, относящихся к функциональной грамотности, формирование практико-ориентированных умений и знаний. Включать в содержание уроков задания, направленные на формирование универсальных действий и умения применять знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать вывод в нестандартных ситуациях, что будет способствовать не механическому заучиванию алгоритмов, а научит учеников обосновывать и свои решения.
2. Организовать образовательную деятельность, направленную на формирование умений универсального характера.
3. При изучении и отработке нового материала необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников. В преподавании математики целесообразно использовать разнообразные технологии, способствующие развитию качества мышления: эвристические и исследовательские технологии, технологию критического мышления и взаимного обучения.
4. Осуществлять регулярную работу по развитию и совершенствованию уровня вычислительных навыков учащихся, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.
5. Развивать у обучающихся навыки устной и письменной математической речи, культуру правильного использования терминов и символов. Необходимо строить процесс обучения математике так, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего анализа и обсуждения, учился математически грамотно излагать свои решения.
6. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.
7. Сочетать использование открытого банка заданий ОГЭ наряду с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

8. Более тщательно изучать темы «Уравнения, неравенства и их системы» (более сложные виды), «Решение текстовых задач», «Решение планиметрических задач, содержащих комбинацию фигур», «Решение задач на доказательство» (причем как по геометрии, так и по алгебре), уделяя внимание и остальным темам, чтобы поддерживать и повышать достигнутый уровень их освоения. Особое внимание следует уделить практико-ориентированному блоку заданий.

9. Необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные учебные материалы, уделять внимание различным способам решения задач, их сопоставлению и выбору лучшего; учителя должны учить использовать логические цепочки не только при доказательстве, но и при решении задач, стараться достичь осознанности знаний учащихся, сформированности умения применять полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы в нестандартных ситуациях.

Актуальным остается вопрос дифференциации обучения математике, позволяющей с одной стороны, обеспечить базовую математическую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.

Анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору

Существенна **проблема профессионального самоопределения** обучающихся, завершающих основное общее образование, или выбора в соответствии с ним предметов для участия в ОГЭ. Выбор предметов должен определяться или профилем обучения в 10, 11 классах, или направленностью обучения в СПО. Однако на практике приходится сталкиваться с не вполне осознанным выбором.

Анализ выбора предметов для участия в ОГЭ-2024 подтвердил, что выбор в девятом классе зачастую ничего не говорит о профессиональных интересах школьника: очень многие выбирают для ОГЭ условно лёгкие, «проходные» предметы, чтобы без проблем получить аттестат.

Так, самые популярные пары предметов по выбору на ОГЭ в 2024 году выглядели следующим образом:

- география и обществознание;
- информатика и обществознание;
- информатика и география.

Сопоставив данные о сдаче ОГЭ с информацией о дальнейших образовательных траекториях выпускников, понимаем, что обществознание, географию, информатику и биологию выбирали преимущественно как проходные предметы, то есть вне всякой связи с будущими планами на поступление. А выбор таких предметов ОГЭ, как физика и химия, английский язык и история, чаще делали школьники, которые уже определили свою образовательную траекторию.

№	Предмет	Количество сдающих (% от общего числа выпускников 2024 года, допущенных к ГИА)
1	Обществознание	90 (81)
2	География	56 (50)
3	Информатика	48 (43)
4	Биология	18 (16)
5	Физика	3 (2,7)
6	Английский язык	2 (1,8)
7	История	2 (1,8)
8	Химия	2 (1,8)

Самыми востребованными предметами по выбору на ГИА-9 на протяжении нескольких лет остаются обществознание, география и информатика. Выбирая обществознание и географию, большинство выпускников надеются на свои житейские навыки и планируют сдать экзамены, опираясь на них. А ключевым критерием при выборе информатики является минимальный проходной балл (5 баллов). Второй год подряд увеличивается число выпускников, сдающих биологию.

№	Предмет	Минимальный балл (на основании приказа УОиН Липецкой области от 11.04.2024 №448, от 10.06.2024 №771)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
1	Обществознание	12	99	38	3,2
2	География	10	99		
3	Информатика	5	100	72	3,6
4	Биология	13	100	72	3,7
5	Физика	11	100	33	3,3
6	Английский язык	29	100	100	4
7	История	11	100	100	4,5
8	Химия	10	100	50	4

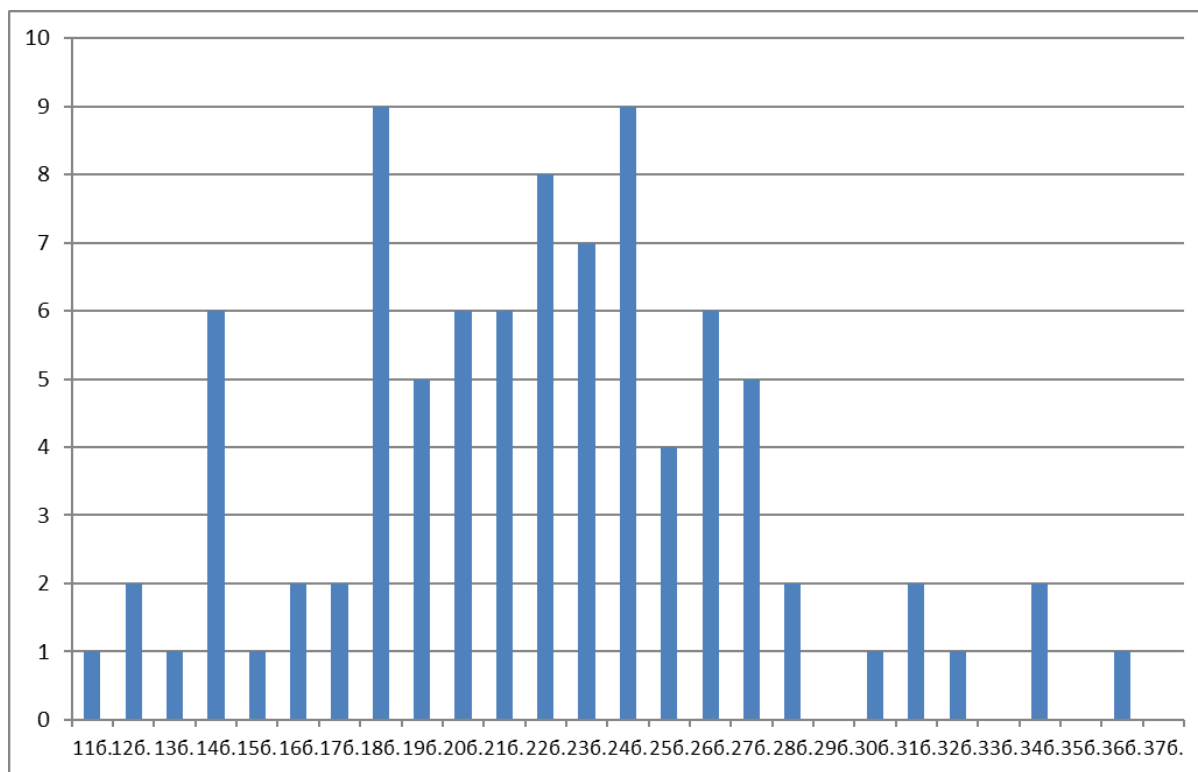
Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Успеваемость по обществознанию – 99%. Качество знаний – 38%. Подтвердили годовую оценку – 61 (69%), повысили – 3 (3%), понизили свою отметку – 24 (27%). Настораживает существенная доля тех, кто отметку

понижил, поскольку это может свидетельствовать о необъективности текущего контроля по предмету.

Средний балл – 3,2.

Диаграмма распределения первичных баллов
участников ОГЭ по обществознанию в 2024 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)



Большинство первичных баллов участников ОГЭ по обществознанию расположились в диапазоне от 18 до 27 баллов, что соответствует отметке «3» (диапазон от 12 до 23 баллов), отметке «4» (диапазон от 24 до 31 баллов), отметке «5» (диапазон от 32 до 37 баллов). Максимальный балл не получил ни один выпускник.

Сравнивая результаты за последние три года, следует отметить увеличение количества выпускников, получивших оценку «удовлетворительно», и уменьшение количества учащихся, получивших оценки «хорошо» и «отлично».

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших

экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

В среднем выполнение всех заданий базового уровня участниками экзамена – более чем на 50%.

Задания, выполненные участниками экзамена (с процентом выполнения более 70%):

Задание №1 (П) – Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задание №6 (Б) - Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).

Задание №7 (Б) - Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.

Задание №8 (Б) - Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание №9 (П) - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задание №18 (П) – Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задание №22 (Б) – Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Низкий процент выполнения заданий (от 20% до 5%):

Задание № 23 (В) – Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Задание № 24 (В) - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

При выполнении высокого уровня сложности заданий №№ 23, 24, являющихся самыми проблемными в отношении качества полученных участниками экзамена результатов, предполагается выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. К требованиям, предъявляемым к выполнению подобных заданий, относятся: точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям; наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений; корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

Основные рекомендации по разрешению данных проблем связаны с необходимостью качественной теоретической подготовки участников экзамена (по всем содержательным линиям курса «Обществознание»), а также с формированием и развитием комплексного социального опыта выпускников основной школы средствами урочной и особенно внеурочной деятельности, развитием компетенций выпускников основной школы в сферах экономической, культурной, политической и правовой коммуникации.

Низкие результаты выполнения участниками экзамена вышеперечисленных заданий (№№ 22, 23, 24), как уже указывалось, напрямую связаны со слабой сформированностью следующих метапредметных умений, навыков, способов деятельности: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в

соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов, указаны в предыдущих пунктах анализа результатов экзамена.

Выводы по итогам анализа выполнения заданий, групп заданий.

Умения, навыки, виды познавательной деятельности, освоение которых всеми выпускниками 2024 года можно считать достаточным:

- знание и понимание социальных свойств человека, его взаимодействий с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Умения, навыки, виды познавательной деятельности, освоение которых всеми выпускниками в целом, а также учащимися с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

В 2024/2025 учебном году необходимо:

- уделять в педагогической практике особое внимание практикоориентированности учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у обучающихся метапредметных компетенций (особенно указанных в данном анализе выше как «западающие»), выстраиванию внутрикурсовых («Обществознание») и межпредметных связей («История», «Русский язык», «Литература», «География», «Биология», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) с целью получения прочных знаний в области предметов социально-экономического и гуманитарного циклов, развития эрудиции, формирования умения композиционно верно строить собственное высказывание в соответствии с

коммуникативным замыслом, овладения алгоритмами выполнения заданий различного типа формата ОГЭ;

- уделять особое внимание на уроках формированию ведущих понятий и вырабатывать общеучебные и предметные умения и навыки;
- задания на текущих уроках должны носить обучающий характер и содержать различные типы вопросов по определенной теме;
- учащиеся не должны механически запоминать термины, теоретическое содержание учебного предмета, а должны стремиться к осознанному восприятию учебного материала, его анализу;
- следует научить обучающихся внимательно читать задание, уяснять его суть и стараться отвечать на конкретные вопросы, а не излагать все то, что им известно по той или иной теме;
- уделять большее внимание работе с содержанием Конституции Российской Федерации, выделяя в процессе обучения время, достаточное для усвоения обучающимися содержания данного нормативного документа;
- использовать задания формата вариантов КИМ ОГЭ на уровне основного общего образования при организации текущего контроля и проведении промежуточной аттестации обучающихся по обществознанию;
- учить учащихся грамотно структурировать ответы, оформлять ответы на специальных бланках, знакомить с процедурой проведения экзамена;
- использовать целенаправленно, систематически и комплексно ресурсы и средства внеурочной деятельности для расширения кругозора, эрудиции и социального опыта обучающихся.

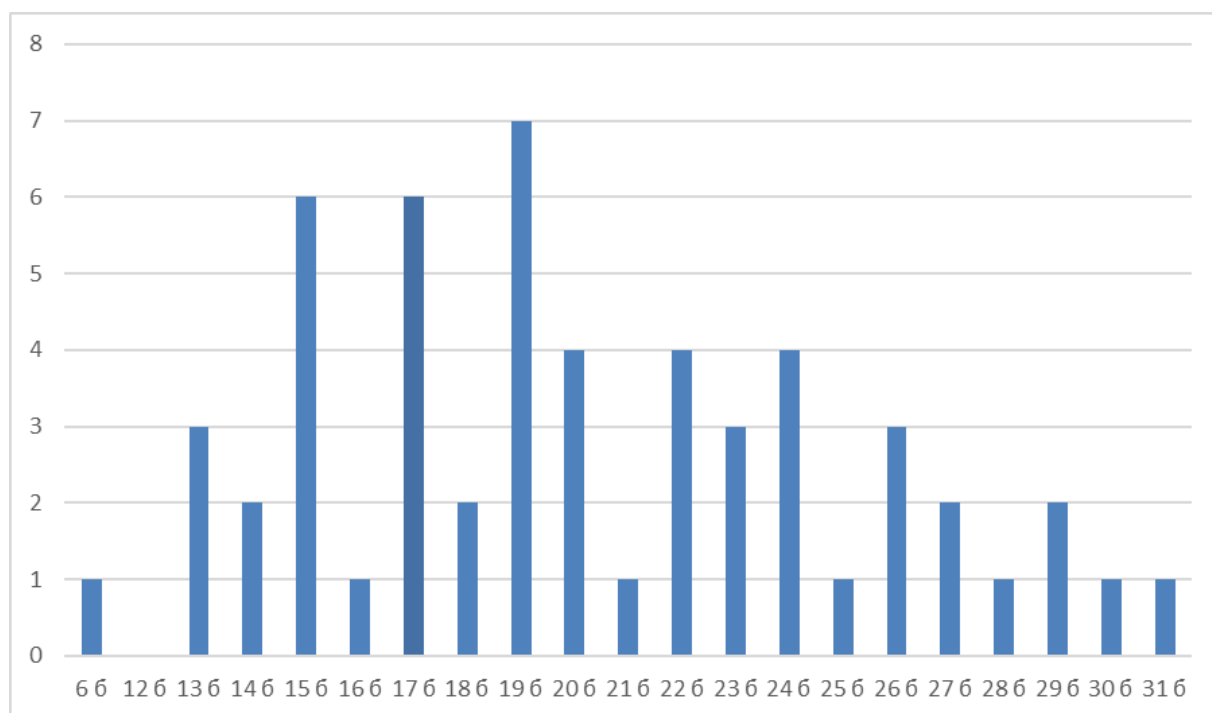
Анализ результатов ОГЭ по географии

Успеваемость по географии – 98%. Качество знаний – 69%. Подтвердили годовую отметку – 34 (61 %) обучающихся, 13 (23%) получили отметку выше годовой, 9 (16%) – ниже годовой.

Таким образом, у 39% выпускников наблюдается расхождение результатов ОГЭ с годовой отметкой, что может свидетельствовать как о признаках необъективности оценивания учебной деятельности учащихся по географии, так и об осознании учащимися своей ответственности за прохождение ГИА.

Средний балл – 3,9.

Диаграмма распределения первичных баллов
участников ОГЭ по географии в 2024 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)



В целом можно констатировать, что в 2024 г. участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников. Учащиеся продемонстрировали относительно высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1), т.к. 80 % выполнили задание. Не все учащиеся знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2, т.к. 57,1 % обучающихся выполнили задание. Знания особенностей природы России (задание 3) – 42,8 %. Некоторые выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (задания 30) усвоено хуже. Только 9,5% всех участников ОГЭ справились с заданием.

Умение читать таблицы и графики (задание 8) продемонстрировали 61,9 % выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона

(задание 5), могут 71,4 % выпускников. Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. С объяснением не справились 71,5 % экзаменуемых. Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 42,8 % обучающихся в 9 классе. Ученики не на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользование (задание 27-29). В качестве источника информации использовались тексты. В среднем с объяснением справились только 4,7 % учеников. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий вызывало затруднение у большинства экзаменуемых. Умения определять расстояния (задание 9) и направления (задание 10) по карте в этом году продемонстрировали 52,3-57,1 % учеников.

Экзамен показал, что климатограмма (задание 18, 42,8% выполнения) по-прежнему является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ошибки связаны с тем, что, читая климатограмму, учащиеся учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных также проверялось в экзаменационной работе в 2024 году в задании 16. Правильно выявить зависимость смогли около 19 % экзаменуемых. Выпускники знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), хотя не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. 52,3 % экзаменуемых понимают географические следствия движений Земли (задание 17). Они могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 28,5% выпускников (задание 12). Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории.

Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11), оказалось сформированным только у 61,9%. Обучающие достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» для определения численности населения в городах России по величине пунсонов (задание 24) продемонстрировали 14,2% выпускников. Умение определить различия в пояском времени территорий (задание 19) показали 28,5 % выпускников.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2025 года:

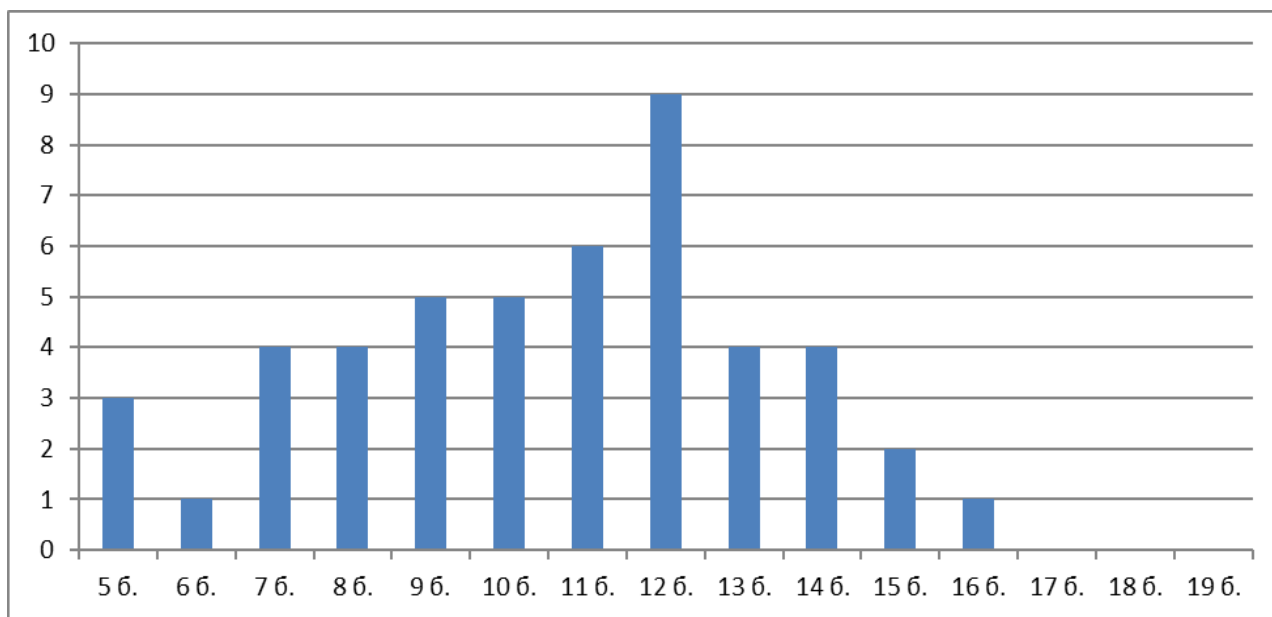
- При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ.
- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.
- Уделять особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.
- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

Анализ результатов ОГЭ по информатике

Успеваемость по информатике – 100%. Качество знаний – 72%. Подтвердили годовую отметку – 22 обучающихся (45,8%), 4 (18%) получили

отметку выше годовой, 22 (45,8%) – ниже годовой. Настораживает существенная доля тех, кто отметку понизил, поскольку это может свидетельствовать о необъективности текущего контроля по предмету. Средний балл – 3,6.

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по информатике в 2024 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)



Большинство первичных баллов участников ОГЭ по информатике расположились в диапазоне от 9 до 12, что соответствует отметке «3» (диапазон от 5 до 10 баллов), отметке «4» (диапазон от 11 до 15 баллов), отметке «5» (диапазон от 16 до 19 баллов). Максимальный балл получил один выпускник.

Содержание заданий по информатике разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические блоки: «Представление и передача информации», «Обработка информации», «Основные устройства ИКТ», «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов», «Проектирование и моделирование», «Математические инструменты, электронные таблицы», «Организация информационной среды, поиск информации». В работу не включены задания, требующие простого воспроизведения терминов, понятий, величин, правил. При выполнении любого из заданий от экзаменуемого требуется решить какую-либо задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение; либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной либо новой ситуации. Часть 2 работы содержит практические задания, проверяющие наиболее важные практические навыки курса информатики: умение обработать большой

информационный массив данных, умение создать презентацию или текстовый документ, умения разработать и записать простой алгоритм. Экзаменационные задания не требуют от выпускников знаний конкретных операционных систем и программных продуктов, навыков работы с ними. Проверяемыми элементами являются: основные принципы представления, хранения и обработки информации; навыки работы с такими категориями программного обеспечения, как электронная (динамическая) таблица, текстовый редактор, программа создания презентаций, файловый менеджер, среда формального исполнителя. Практическая часть работы может быть выполнена с использованием различных операционных систем и различных прикладных программных продуктов.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения (процент выполнения меньше 50%):

Задание №13 (П) Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) – 31%

Задание №14 (В) (Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы) – 12,5%.

Задание №15 (В) (Создание и выполнение программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)) – 25%.

Степень и качество выполнения этих заданий дают возможность дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявив среди них наиболее подготовленных, а значит, составляющих потенциал профильных классов.

Задания, процент выполнения которых больше 80%, это задания с 1 по 8 базового уровня, задание №9 - повышенного уровня:

Задание № 1(Оценивание объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных) – 90%.

Задание №2 (Декодирование кодовой последовательности) – 94%.

Задание №4 (Анализ простейшей модели объектов) – 83%.

Задания №5 (Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд) – 90%.

Задания №7 (Принципы адресации в сети Интернет) – 81%.

Одним из метапредметных результатов по информатике является «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами». Весь экзамен по информатике направлен на формирование и развитие ИКТ-компетенций.

При выполнении всех заданий на компьютере требуется сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Задание в средах программирования направлено на оценку умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, так как у ребенка есть возможность осуществить самостоятельную проверку решения с помощью программных продуктов.

В ходе выполнения всех заданий экзамена требуется владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умения, навыки, виды познавательной деятельности, освоение которых выпускниками текущего года в целом можно считать достаточным:

- Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных.
- Знать принципы адресации в сети Интернет.
- Уметь декодировать кодовую последовательность.
- Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.
- Анализировать простейшие модели объектов.
- Понимать принципы поиска информации в Интернете.
- Умение анализировать информацию, представленную в виде схем.
- Определять истинность составного высказывания.
- Записывать числа в различных системах счисления.

Умения, навыки, виды познавательной деятельности, освоение которых всеми выпускниками в целом, а также учащихся с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- Поиск информации в файлах и каталогах компьютера.
- Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования.
- Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.
- Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2).
- Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).
- Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся:

- Недостаточное количество проведённых практических работ на компьютерах с целью применения полученных теоретических знаний в практической деятельности и непосредственного знакомства с изучаемым программным обеспечением и его возможностями.

- Недостаточный уровень математической подготовки учащихся.
- Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности в части смыслового чтения.

В следующем учебном году необходимо следующее:

- повышение качества математической подготовки выпускников – отработка навыков устного счета, действий со степенями, составление пропорций;
- проведение достаточного количество практических работ на компьютерах с целью применения полученных теоретических знаний в практической деятельности и непосредственного знакомства с изучаемым программным обеспечением и его возможностями;
- формирование умения работы с информацией, представленной в различной форме: включать работу с графиками, диаграммами и таблицами, цифровыми данными;
- учителям при подготовке к урокам брать задания не только из учебников и учебных пособий, а использовать потенциал открытого банка ФИПИ;
- проводить своевременную диагностику уровня обученности выпускников в течение года;
- организовывать повторение материала, изученного в 7 и 8 классах;
- на уроках использовать программное обеспечение, которое рекомендовано ФИПИ для проведения экзамена;
- проводить диагностику формирования функциональной грамотности в части читательской грамотности.

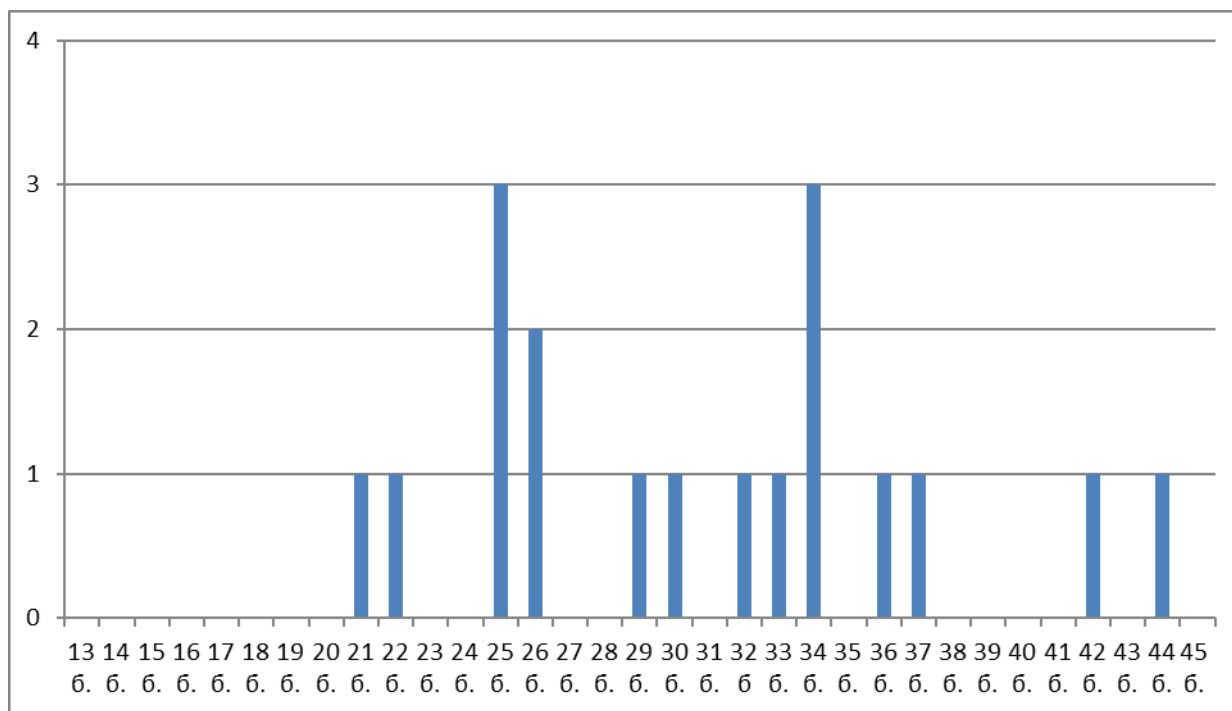
Анализ результатов ОГЭ по биологии

Успеваемость по биологии – 100%. Качество знаний – 72%. Подтвердили годовую отметку – 6 обучающихся (33%), 1 (5%) получил отметку выше годовой, 12 (66%) – ниже годовой.

Таким образом, у 66% выпускников наблюдается расхождение результатов ОГЭ с годовой отметкой, что свидетельствует о признаках необъективности оценивания учебной деятельности учащихся по биологии.

Средний балл – 3,7.

Диаграмма распределения первичных баллов
участников ОГЭ по биологии в 2024 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)



Большинство первичных баллов участников ОГЭ по биологии расположились в диапазоне от 21 до 37, что соответствует отметке «3» (диапазон от 13 до 25 баллов), отметке «4» (диапазон от 26 до 37 баллов), отметке «5» (диапазон от 38 до 48 баллов). Максимальный балл не получил ни один выпускник (48 баллов).

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека. КИМ ОГЭ состоит из двух частей, содержащих задания разных уровней сложности. В моделях ОГЭ и ЕГЭ используются схожие типы заданий. Реализован единый подход к определению уровней сложности заданий и разработке системы оценивания.

Больше всего затруднений у экзаменуемых возникло при проверке:

- умения извлекать и анализировать данные из различных источников биологической информации (статистических материалов, диаграмм, текстов), понимания биологических терминов, используемых в тексте,

- классификации биологических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств,
- приведения примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте с использованием биологических знаний,
- умения объяснять биологические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте.

Низкий процент выполнения следующих заданий:

- №7 (на знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого), процент выполнимости (6%).
- №14 (на умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; не смогли определить благодаря каким рецепторам человек определяет вкус пищи), (15%).
- №20 (на умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; не смогли определить соответствие между характеристиками и отделами кишечника), (9%).
- №12 (на обладание приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользованием простейшими способами оценки её достоверности; не все смогли определить верные суждения о бактериях), (16%).
- №16 (на умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; не все смогли правильно выбрать подписи к рисунку, на котором обозначен глаз человека), (10%).
- №22 (на распознавание и описание на рисунках (изображениях) признаков строения биологических объектов на разных уровнях организации живого; недочёты в ответах по осанке человека), (12%)
- №24 (на умение работать с текстом биологического содержания), (12%).
- №26 (на решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов), (10%)

Задания, с которыми справились лучше всего (процент выполнения больше 60):

- №3,4 (на установление соответствия между организмами и царствами живой природы), (70%).
- №13 (умение распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого), (60%).
- №19 (на выбор из приведённого списка характеристик, которые наиболее точно можно использовать для описания животного, входящего в указанную экосистему), (80%).

- №24 (на выявление причинно-следственных связей между биологическими объектами, явлениями и процессами), (82%).

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда понимают условия заданий, не могут дать правильный ответ из-за того, что не понимают, что требуется в задании. Наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы.

Экзамен показал недостаточный уровень сформированности у выпускников 2024 года таких метапредметных компетенций, как:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения, владения письменной речью.
- Умение применять биологическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

В целом анализ результатов ГИА-9 по биологии 2024 года дает возможность сделать вывод, что подготовку учащихся 9-х классов можно считать удовлетворительной.

В 2024/2025 учебном году при подготовке к ГИА по биологии необходимо следующее:

- уделять внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;
- сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны научиться безошибочно находить в тексте ответы на заданные вопросы;

- совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения;
- чаще решать биологические задачи с практическим содержанием;
- особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительный характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств;
- учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях;
- обратить особое внимание на раздел «Человек и его здоровье», т.к. в структуре КИМ ОГЭ наибольшее количество вопросов связано именно с этим разделом;
- использовать при подготовке к ОГЭ по биологии, и педагогам и обучающимся, материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ; перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ОГЭ по биологии.

Анализ результатов ОГЭ по физике

Успеваемость – 100%, качество знаний – 33%. Средний балл – 3.

Первичные баллы участников ОГЭ по физике располагаются в диапазоне от 20 до 25 баллов. Все выпускники подтвердили свои годовые отметки.

Среди заданий базового уровня наименьший средний процент выполнения показали задания № 2 (33%) и 9(33%). Как и в 2023-м году,

наихудшие показатели выполнения у группы «расчетных» заданий № 5 - 10. Имеет смысл обратить внимание на задание № 18. Наилучший процент выполнения показали задания №№ 1 (100%), 5 (100%) и 10 (100%). Среди заданий повышенного и высокого уровня сложности процент выполнения всех заданий составил более 33%. Самый низкий средний процент выполнения, традиционно, показала «качественная» задача № 22 (33%). Также, традиционно низкий средний процент выполнения у заданий высокого уровня сложности, в этом году ни один выпускник не выполнил эти задания верно.

Основными причинами затруднений и типичных ошибок обучающихся являются недостаточное освоение отдельных универсальных учебных и метапредметных умений и элементов содержания, а также недостаточная самоорганизация и самоконтроль учащихся в процессе выполнения экзаменационной работы.

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку

Успеваемость 100%, качество знаний – 100%. Средний балл – 4. Оба выпускника подтвердили свои годовые отметки. Первичный балл составляет 52 и 56.

В ходе анализа результатов ОГЭ были выявлены задания, выполнение которых вызвало затруднения у учащихся: - в письменной части экзамена (базовый уровень) – раздел 1 «Аудирование» - понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (№1-4)– 50 %; - задание в разделе 4 «Письменная речь» - электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (повышенный уровень) - 50 %.

Хорошие результаты (100 %) выпускники показали в заданиях базового уровня: - в разделе 1 «Аудирование» (№ 5) - понимание основного содержания прослушанного текста; - в разделе 3 «Грамматика и лексика» (№ 29-34) - лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте и в разделе № 3 «Чтение» (№ 12) - понимание основного содержания прочитанного текста.

В заданиях повышенного уровня результаты (50 %) в следующих разделах: раздел 1 «Чтение» - задание (№ 12) на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (50 %), раздел 5 «Устная речь» (№ 2) - условный диалог-расспрос (50 %).

Анализ результатов ОГЭ по истории

Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%. Средний балл – 4,5. Оба участника ОГЭ подтвердили свои годовые отметки по истории.

Заданий базового уровня с процентом выполнения ниже 50 %: нет.
Заданий повышенного и высокого уровней с процентом выполнения ниже 15 %: нет.

Лучше всего справляются с заданиями № 1 (знание основных дат) – 100 %, № 4 (Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира, выдающихся деятелей) – 100%, № 7 (использование статистического материала) – 100 %, № 19 (умение искать информацию в источнике) – 100 %. Хуже всего справляются с заданиями № 8 (работа с исторической картой) – 501 %; № 14 (использование данных разных источников по истории культуры) – 50 %; № 16 (знание фактического материала по истории зарубежных стран) – 10%. Лучше всего справляются с заданиями № 18 (использование источника при ответе на вопросы) – 100 %, № 10 (работа с исторической картой) – 100%, № 11 (использование данных различных источников для решения учебных задач) – 100 %.

В ходе анализа были выявлены успешно освоенные элементы содержания/умения:

- знание дат, ключевых событий, выдающихся деятелей;
- использовать статистический материал;
- искать необходимую информацию в источнике.

Элементы содержания/умения, которые вызвали у участников ОГЭ наибольшие затруднения:

- использовать иллюстративный материал по истории культуры;
- знать ключевые события и деятелей зарубежной истории;
- определять причины и последствия важнейших исторических событий;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- анализировать историческую ситуацию по предложенным вопросам.

Анализ результатов ОГЭ по химии

Успеваемость – 100%, качество знаний – 50%. Средний балл – 4.
Один выпускник получил на экзамене отметку выше годовой.

По результатам проведенного анализа стоит отметить

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения: 16 (50%), 19 (50%), среди них:

- задания базового уровня (с процентом 50): 16, 19;
- задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения 0) отсутствуют;
- успешно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:

1. Правила безопасной работы в школьной лаборатории.
Лабораторная посуда и оборудование. Приготовление растворов.

2. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксидионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).
 3. Валентность. Степень окисления химических элементов.
 4. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.
 5. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.
 6. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
- недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:
1. Разделение смесей и очистка веществ. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.
 2. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.
 3. Решение задач практической направленности (например, на определение норм внесения удобрений, определение дозировки витаминов и т.д.).

В дополнительный период (сентябрьские сроки) в ГИА по образовательным программам основного общего образования принимали участие 6 выпускников (пятеро были допущены в летний период, один выпускник пересдавал три экзамена (русский язык, обществознание и географию)).

Предмет на ГИА	Количество сдающих (в дополнительный период)	Успеваемость, % (с учетом дополнительного периода)	Средний балл
Русский язык	6	100%	3
Математика	5	100%	3
Обществознание	6	100%	3
Информатика	3	100%	3
География	3	100%	3

Итак, в государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебного года участвовали 117 выпускников (93% от общего числа обучающихся в 9-х классах).

Получили аттестат – 117 выпускников (100%).

Одна из проблем, вытекающая из анализа результатов ГИА 2024 года по русскому языку, математике и предметам по выбору, – необъективность оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Почти у половины выпускников наблюдается расхождение результатов ОГЭ с годовой отметкой.

Здесь встает вопрос о компетенции учителя-предметника, его формальном подходе к оценке качества знаний обучающихся во время учебного года.

Другая проблема – отсутствие у детей категории риска осознания степени личной ответственности за результат экзамена, что выражается в невыполнении необходимого объема работ. Родители зачастую оказывают слабое воспитательное воздействие на своих детей во время подготовки к ОГЭ и в экзаменационный период.

На этапе подготовки к экзаменам по всем предметам учителям необходимо строить работу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки, то есть обеспечивать адресность образования.

Адресность образования обучающихся по уровню подготовки позволит учителю ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого. Немаловажную роль при подготовке к экзамену играют систематизация и обобщение ранее изученного материала, устранение имеющихся пробелов, формирование умений выполнять задания различного типа по определенной теме. Только после отработки отдельных тем следует переходить к выполнению тренировочных работ. Это позволит спланировать оставшееся на индивидуальную и групповую работу время и уделить внимание как устранению пробелов в знаниях отдельных категорий учащихся, так и продвижению более успешных выпускников. Выявлять пробелы в знаниях с помощью независимых мониторингов базового уровня изучения программного материала важно на всех этапах изучения предмета. Со слабоуспевающими обучающимися необходимо выделить круг доступных им заданий, помочь освоить основные факты, позволяющие их выполнять, и сформировать уверенные навыки работы. Для «средних» учеников требуется использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач схожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Для обучающихся с достаточно высоким уровнем подготовки и высокими образовательными запросами должна быть обеспечена возможность освоения дополнительного теоретического материала, им нужно создавать

условия для продвижения: предлагать дифференцированные по уровню сложности задания, предоставлять возможность саморазвития, оказывать помощь в решении заданий повышенного и высокого уровней.

В 2024/2025 учебном году руководителям методических объединений учителей рекомендуем:

1. Постоянно осуществлять сопутствующее повторение и закрепление ранее изученного учебного материала по всем учебным предметам, вынесенным на ОГЭ.
2. Чаще включать на уроках при объяснении нового материала практическую значимость объясняемой темы с приведением примеров из жизни.
3. В течение всего времени изучения предметов решать практико-ориентированные задачи.
4. Решение заданий на формирование читательской грамотности.
5. Использование методики «перевернутый класс» при изучении тем практической направленности.
6. Использовать пропедевтические возможности изучения предмета. 3. Решение заданий на формирование функциональной грамотности (в частности, естественно-научной).

В школе ведется системная подготовка к ГИА-9. Это показывают и результаты ОГЭ. Так, 31 выпускник (26%) 2023/2024 учебного года получили на экзаменах в сумме по всем сдаваемым учебным предметам от 16 до 19 баллов (не ниже отметки «4» по всем сдаваемым учебным предметам), а качество знаний в параллели по итогам учебного года – 19,9%.

Необходимо обратить внимание на такие аспекты: диагностика и постановка реалистичных целей в освоении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий учебного предмета и развитие метапредметных умений. Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими учебного предмета, выбранного на ГИА-9. Следовательно, план подготовки каждого обучающегося должен быть именно индивидуальным. Это означает, что при его составлении учитываются уровень имеющихся знаний, уровень интеллектуальных и познавательных способностей обучающегося, степень сформированности метапредметных компетенций данного ученика. Необходимо заметить, что принцип обучения «всех всему» неэффективен. Самостоятельно подготовиться к экзамену могут только ученики с высоким уровнем самоорганизации, остальным, большинству, требуется помощь учителя. В соответствии с результатами диагностики необходимо планировать работу с каждой группой обучающихся, особое внимание уделив обучающимся с низким и высоким уровнем подготовки, построив для них индивидуальные маршруты.

Осуществляя необходимый комплекс мер для обеспечения качественной подготовки к ГИА-9, мы обращаем внимание на психолого-педагогическое

сопровождение процесса подготовки к экзамену. Очень важно своевременно предотвратить выбор обучающимися ОГЭ по предметам по выбору на основании мотива избегания неудачи, страха перед экзаменами по естественнонаучным или филологическим дисциплинам. Необходимо мотивировать обучающихся на осознанный выбор экзамена. С этой целью представляем положительный и отрицательный опыт выпускников предыдущих лет.

Анализ результатов экзаменов показывает, что успех достижим лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения в основной школе. Очевидно, что подготовку к государственной итоговой аттестации в IX классе не стоит превращать в самоцель учебного процесса в основной школе. Тем не менее, девятиклассники до экзамена должны иметь четкое представление о структуре экзаменационной работы, порядке ее выполнения, типах заданий. Необходимо научить обучающихся работать с заданиями, представленными в открытом банке заданий ФИПИ, в сборниках по подготовке к ОГЭ, и с критериями оценивания этих заданий.

Согласованное сотрудничество всех участников образовательных отношений (учителя, ученика, родителей), осознание ответственности каждого из них в полной мере обеспечит и качественную подготовку к государственной итоговой аттестации, и её достойные результаты.

Анализ результатов ГИА по программам среднего общего образования

По образовательным программам среднего общего образования государственную итоговую аттестацию в 2023/2024 учебном году проходили 18 человек.

В соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года №546) аттестат и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по основным образовательным программам среднего общего образования и получившим при сдаче единого государственного экзамена по двум обязательным предметам количество баллов не ниже минимального, определяемого Росособнадзором.

Все выпускники 2024 года получили аттестаты.

Двое из них получили аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени (медаль «За особые успехи в учении» I степени вручается лицам, имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем предметам учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский

язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов).

Одна выпускница 2024 года получила аттестат с отличием синего цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени (медаль «За особые успехи в учении» II степени вручается лицам, имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем предметам учебным предметам и не более двух оценок «хорошо», изучавшимся в соответствии с учебным планом, и набравшим не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов).

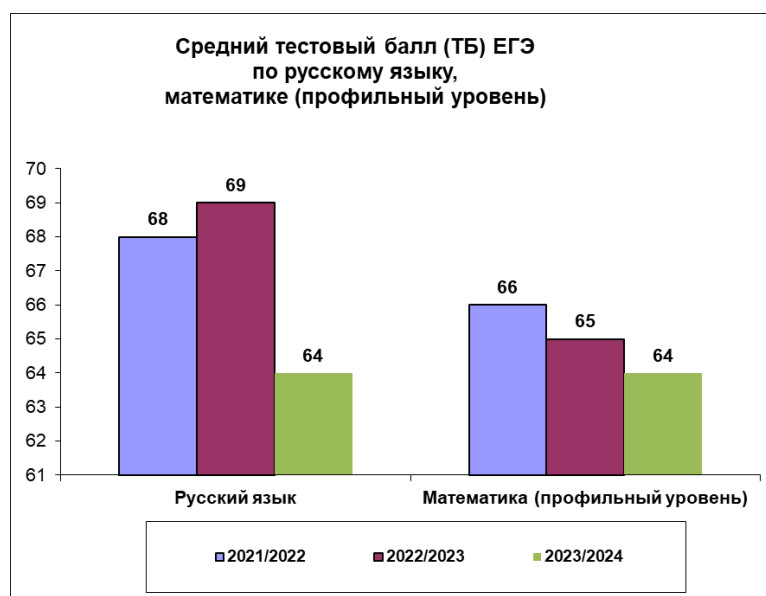
6 выпускников 2024 года (33%) получили на ЕГЭ от 80 до 100 баллов. Трое из них по трем предметам (русский язык, обществознание и история), двое по двум предметам (русский язык и обществознание).

Один выпускник набрал 100 баллов на ЕГЭ по истории.

Двое выпускников имеют суммарный балл ЕГЭ по трем предметам 255 и 276.

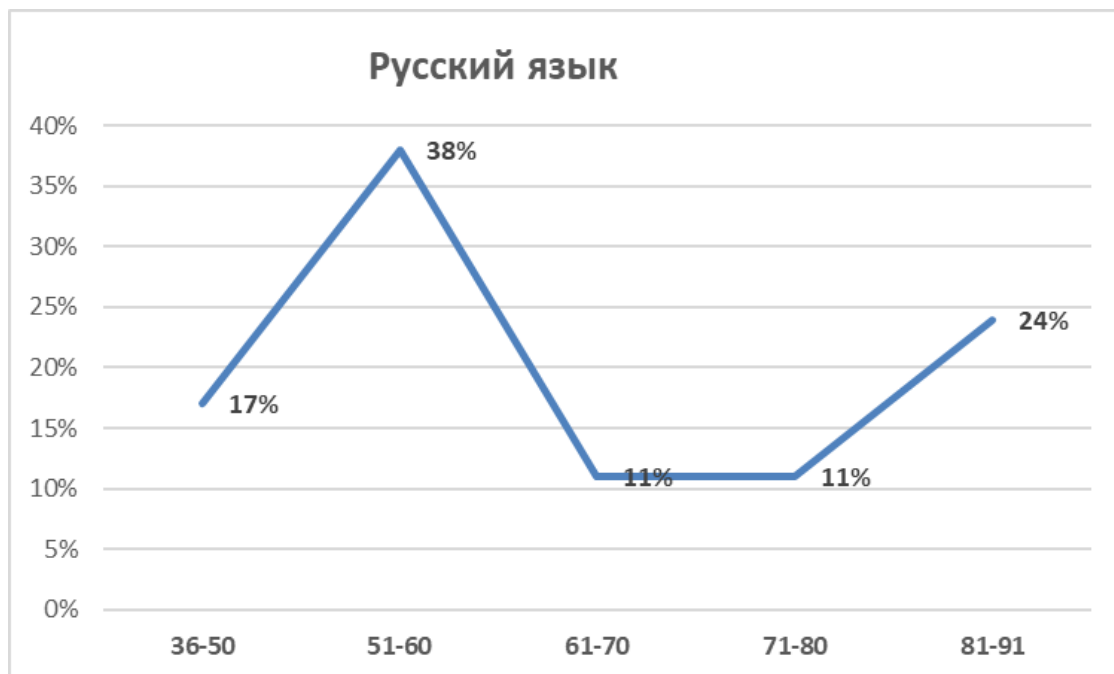
Русский язык и математика являются обязательными предметами для сдачи ЕГЭ-11.

Предмет	Количество сдававших	% сдававших	Минимальный порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл
						По школе
Русский язык	18	100	24	36	91	64
Математика:						
Профильный	11	61	27	52	72	64
Базовый	7	39	3	4	5	4,8



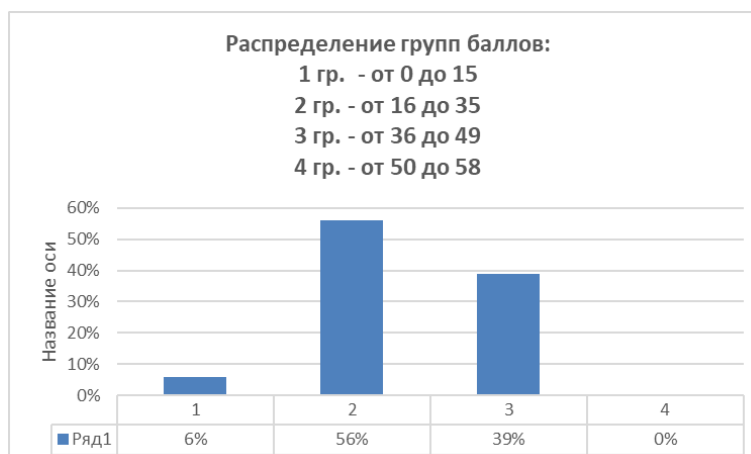
Анализ ЕГЭ по русскому языку

Диаграмма распределения тестовых баллов
участников ЕГЭ по русскому языку в 2024 г.
(доля участников, получивших тот или иной тестовый балл)



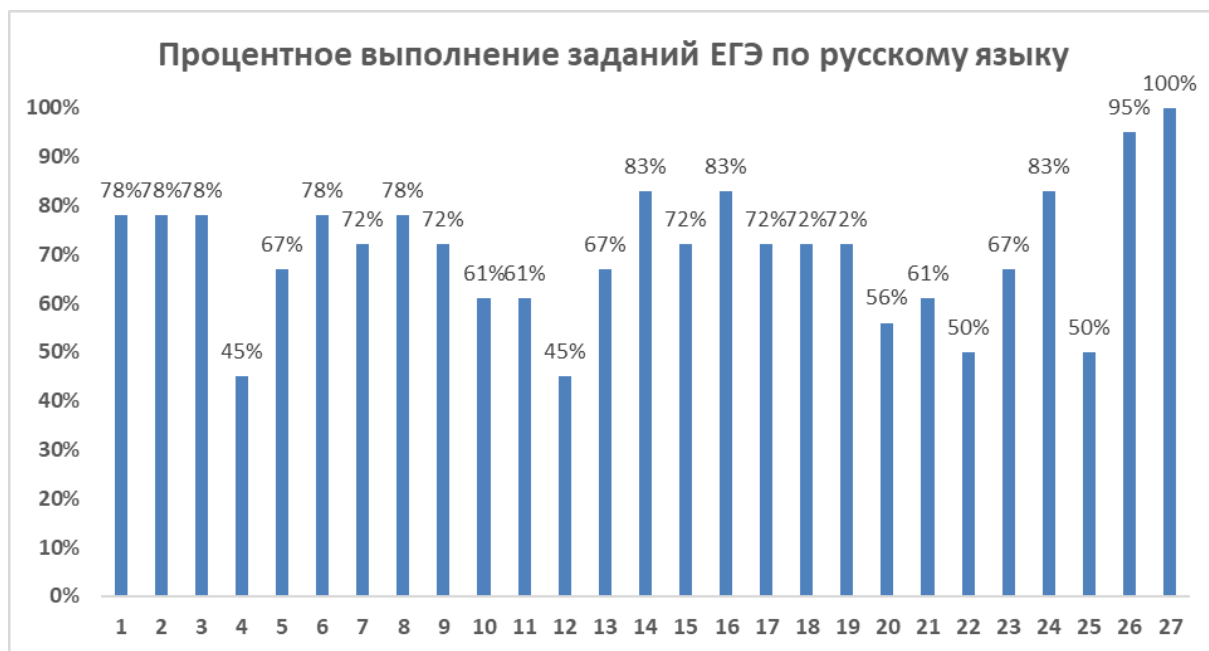
Представленное распределение баллов участников экзамена свидетельствует о соответствии трудности КИМ уровню подготовки экзаменуемых по русскому языку. Средний тестовый балл ЕГЭ 2024 года составил 64,2 баллов. 17% участников ЕГЭ показали высокие результаты (от 81 до 100 баллов). В 2024 году 33,3% выпускников получили результаты от 71 до 91 балла, а в 2023 году – 50%, 2022 году – 40%.

Преодоление минимальной границы, равной 24 тестовым и 10 первичным баллам, а соответственно «вузовской» минимальной границы – 36 / 15 баллов – для участников ЕГЭ 2024 года проблемой не стало. 22% участников ЕГЭ 2024 г. показали высокие результаты (81–100 баллов).



На диаграмме показано распределение участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки по группам баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2024 года отражает успехи и проблемы в овладении предметом. Нельзя не отметить, что русский язык – один из немногих учебных предметов, который непрерывно изучается с 1 по 11 классы. В этом смысле и сам экзамен построен как некое обобщение и систематизация всего изученного в рамках школьного курса русского языка.



Из представленной диаграммы видно линии заданий с наименьшими процентами выполнения (менее 60%): 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения), 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий), 20 (Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями), 22 (Информативность текста. Виды информации в тексте), 25 (Логико–смысловые отношения между предложениями в тексте).

Одновременно с плохо усвоенными элементами содержания можно выделить и успешно освоенные умения, навыки, виды деятельности (в среднем выполнены более чем 80% выпускников школы 2024 года): задание 16 (Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях), 24 (Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова), 26 (Основные изобразительно – выразительные средства русского языка), 27 (Информационно – смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия).

Таким образом, на основании изложенного можно выделить перечень тем и соответствующих экзаменационных заданий, на которые следует обратить внимание при подготовке к ЕГЭ по русскому языку 2024- 2025 учебном году.

Выпускники на протяжении ряда лет демонстрируют при выполнении заданий 1-3, 5-8 несомненные успехи в освоении норм современного русского литературного языка. Результаты выполнения задания 4 (Нормы ударения в современном литературном русском языке) таковы, что с ним не справился каждый второй выпускник текущего года.

Задания по орфографии (9-15) в целом выполнены участниками ЕГЭ 2024 года на среднем уровне. Лучше всего из орфографического блока заданий выполнено задание 9 (Правописание гласных и согласных в корне), хуже всего – задание 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий).

В преподавании русского языка очень важно выдерживать линию на осознанное оперирование орфографическими правилами, когда во главу угла ставится не бездумное заучивание формулировок правил, а операционализированные (алгоритмизированные) действия обучающихся.

К орфографическим заданиям, вызывающим значительные трудности при выполнении, относится задание 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий) (в 2023 году 60% выпускников выполнили его правильно, а в 2024 году – 45%). Трудность его выполнения связана с широким языковым материалом применения орфограммы «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий». Сами правила несложны, однако требуют продолжительного закрепления на разнообразном дидактическом материале. При этом речь идет не столько об уровне средней школы, сколько о своевременном, плановом введении и закреплении орфограммы именно в период обучения в основной школе. Необходима продуманная система орфографических упражнений, направленная на последовательную поэлементную отработку тех или иных орфографических действий: образование инфинитива с сохранением вида глагола; учет того, что существует целая группа инфинитивов с безударными -ЯТЬ, -ИТЬ и т.д., которые требуют запоминания; внимание к глаголам с приставкой ВЫ-; понимание самой сути распределения глаголов по двум спряжениям и прочее.

Отметим: ощутимые трудности участники ЕГЭ 2023 года по русскому языку испытывали, применяя пунктуационные правила при выполнении блока заданий 16–19 (процент выполнения этих заданий от 60 до 70), а в 2024 году эти задания были выполнены выпускниками значительно лучше (процент их выполнения составил от 70 до более 80).

Однако задания 20-22 (Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями; Пунктуационный анализ предложения; Информационно - смысловая переработка прочитанного текста) составили трудности (процент выполнения этих заданий от 50 до 61) для выпускников 2024 года (в 2023 году процент выполнения этих заданий составил от 50 до 70).

Таким образом, рекомендуется в работе по подготовке к ЕГЭ в 2024/2025 учебном году по русскому языку в 10–11 классах широко

использовать организацию дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

В работе с категорией обучающихся, имеющих низкий уровень подготовки, особое внимание нужно обратить на формирование и совершенствование умений, необходимых для выполнения следующих заданий: 4 (Нормы ударения в современном литературном русском языке), 5 (Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление), 10 (Употребление Ъ и Ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы *ы-и* после приставок), 11 (Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий), 14 (Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)), 15 (Правописание *-н-* и *-nn-* в словах различных частей речи).

В работе с категорией обучающихся, имеющих средний уровень подготовки, особое внимание нужно обратить на формирование и совершенствование умений, необходимых для выполнения следующих заданий: 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), 20 (Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями), 22 (Информационно - смысловая переработка прочитанного текста), 25 (Логико - смысловые отношения между предложениями в тексте).

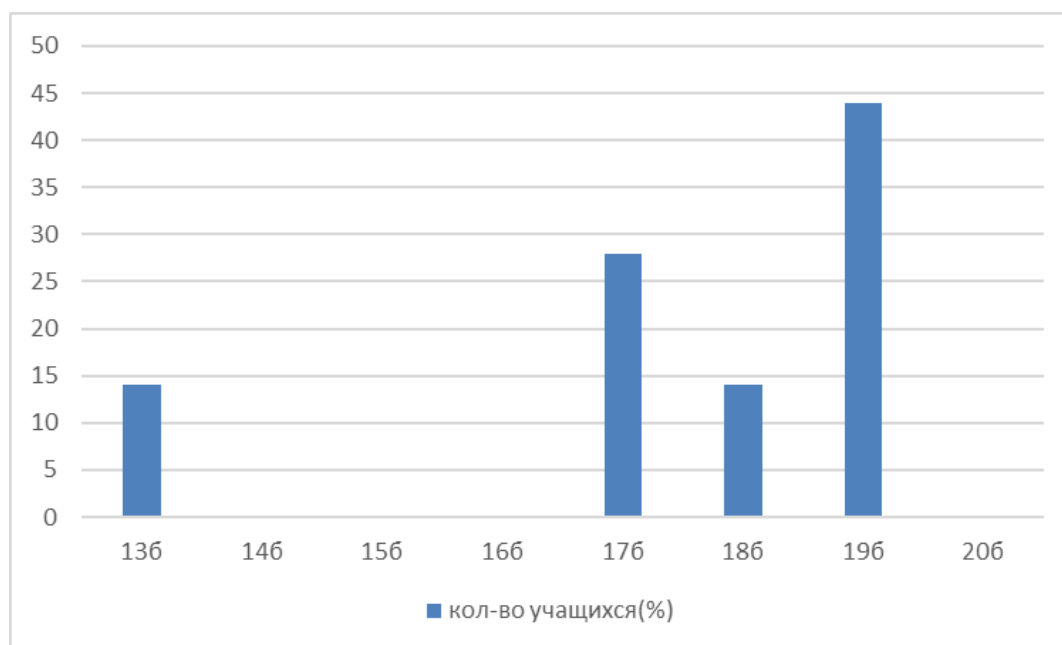
Наконец, в работе с категорией обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки, рекомендуется особое внимание уделить объективно сложным заданиям, требующим комплексных знаний и умений. К таким заданиям можно отнести следующие: 3 (Функциональная стилистика), 21 (Пунктуационный анализ предложения), 23 (Информативность текста. Виды информации в тексте).

На основании выявленных и описанных выше дефицитов в формировании и развитии знаний и навыков, сформулируем ряд рекомендаций, направленных на совершенствование процесса преподавания русского языка в школе. Во-первых, предложим учителям основным принципом и технологией своей предметно-педагогической деятельности сделать развивающее обучение. Обучение предметное проходит тем легче и эффективнее, чем более развиты обучающиеся. Сегодня в отсутствии действенных и эффективных усилий семьи задача всестороннего развития личности ребенка становится задачей школы и учителя. Таким образом, посоветуем учителям вспомнить технологии развивающего обучения и широко применять их в процессе преподавания предмета и в воспитательной деятельности. Во-вторых, призываем учителей сконцентрировать свои профессиональные усилия на выработке у воспитанников орфографической, пунктуационной и речевой грамотности. Отправной точкой здесь должно быть выучивание правил. Ведь если единица учебной информации не прошла осмысление запоминание, отрабатывать и переводить в навык нечего, нет материала, объекта, который из знания превратится в умение. В процессе отработки навыка применения правила методисты рекомендуют работать не

столько с учебно-тренировочными упражнениями, сколько с текстами. Действительно, практика показывает, что интенсивные занятия анализом текстов в 5-7 классах, например, дают колоссальный качественный скачок в освоении учениками грамматики и орфографии. Что касается работы по совершенствованию речевого и грамматического строя речи обучающихся, здесь уместно вспомнить как минимум о трех направлениях: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учеников и обучение различным видам речевой деятельности.

Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня

Распределение первичных баллов (максимальный балл – 21)



По сравнению с 2023 годом характер распределения первичных баллов практически не изменился. Переход в группу сдающих базовый экзамен некоторой части тех выпускников с невысокими результатами, кто планировал сдавать ЕГЭ на профильном уровне, привело к стабильным результатам (качество знаний 100%).

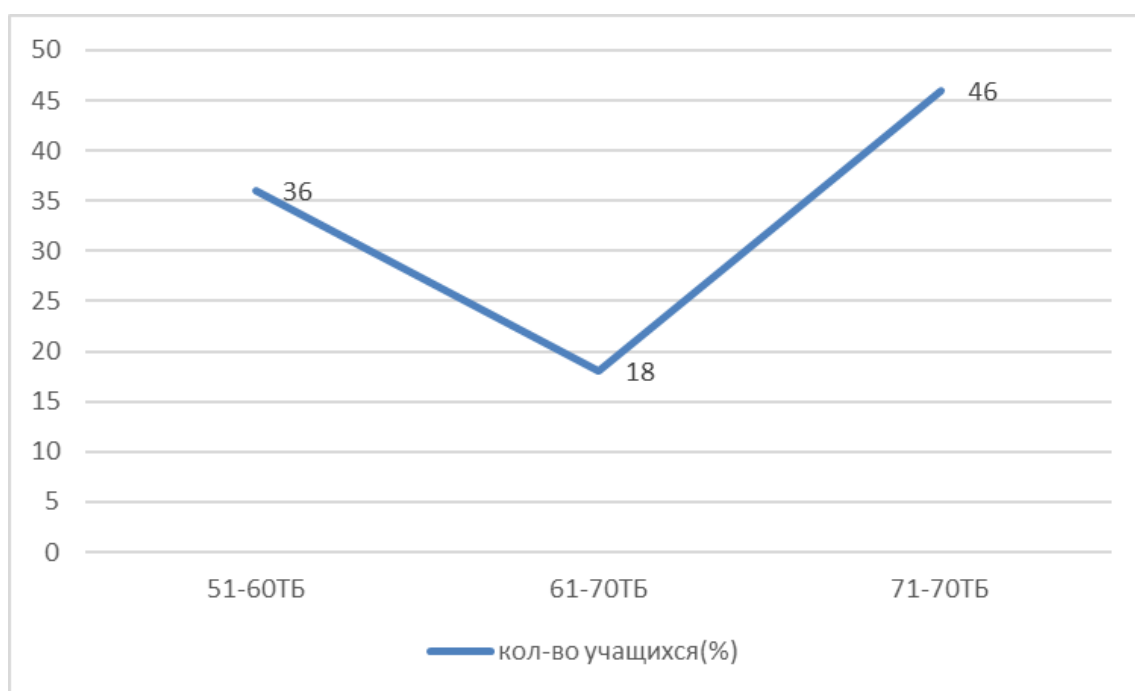
На основе проведенного анализа можно утверждать, что проверяемые элементы содержания, изучаемые в учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа», традиционно осваиваются лучше, чем элементы курса «Геометрия». На базовом уровне участники в целом продемонстрировали приемлемую технику преобразований, вычислений и решения уравнений. Тем не менее, вычислительные ошибки остаются основной причиной неверного выполнения заданий: при правильных рассуждениях и разумном алгоритме решения экзаменуемые часто получают

неверный ответ за счёт ошибок в решении простейших уравнений и при выполнении арифметических действий.

В геометрии иная картина. Изучение геометрии немного хуже алгоритмизируется, чем изучение алгебры: количество геометрических конфигураций, возникающих даже в несложных задачах с двумя-тремя объектами, огромно. У учащихся создаётся ложное представление о том, что геометрия «необозрима» и потому намного сложнее алгебры. К сожалению, эта убеждённость часто подпитывается учителями, которые полагают, что изучать алгебру легче и продуктивнее, поскольку алгебраических заданий на экзамене больше, чем геометрических. При этом определённый рост акцента в экзамене профильного уровня на важные для инженерных специальностей геометрические задания способствовал росту геометрической подготовки выпускников в целом.

Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня

Диаграмма распределения тестовых баллов
участников ЕГЭ по предмету математика (профильная) в 2024 г.
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



В сравнении с 2023 годом в 2024 году ЕГЭ по профильной математике выпускники сдали значительно лучше по всем параметрам. Увеличилась доля выпускников, набравших от 51 до 60 баллов. Значительное увеличение доли выпускников, сдававших профильную математику и превысивших порог в 60 баллов (70%) означает, что выпускники старались сдать этот экзамен хорошо (не просто получить аттестат, что можно было сделать, сдав базовую математику), чтобы иметь возможность поступить на выбранные

ими специальности в более престижные вузы. Повышение баллов также означает более качественную подготовку выпускников. Можно предположить, что эта тенденция сохранится, в дальнейшем ЕГЭ по профильной математике также будет осознанно выбираться выпускниками, которым требуется хороший балл для поступления в вузы.

Средний тестовый балл ЕГЭ 2024 года составил 64, незначительно снизившись (65) в сравнении с предыдущим годом. Распределение участников по группам:

Группа	1 (минимальный)	2 (базовый)	3 (базовый)	4 (повыш.)	5 (высокий)
Границы первичных баллов	0-5	6-9	10-13	14-22	23-31
Границы тестовых баллов	0-27	34-52	58-68	70-86	88-100
Доля участников в 2024 году, %	0	36	0	64	0

Из таблицы видно, что доля участников 2 группы немногочисленная. Группа 2 характеризуется как группа участников экзамена, успешно освоивших базовый курс математики и способных обучаться на технических специальностях большинства вузов, не предъявляющих высоких требований к математическим знаниям абитуриентов. Эта группа участников выполняет задания 1–12, как правило, с небольшим количеством ошибок вычислительного характера.

В сравнении с 2023 годом доля участников 4 группы выросла. Группа 4 – выпускники, имеющие достаточный уровень математической подготовки для продолжения образования по большинству специальностей, требующих повышенной и высокой математической компетентности. Эта группа, продолжая укреплять свои позиции в генеральной совокупности участников экзамена, составляет основу абитуриентов и успешных студентов технических вузов. Важную роль в росте доли участников данной группы играет своевременная профориентационная работа со школьниками, в том числе в 9 и 10 классах, с тем чтобы большее число обучающихся выбирало профильный экзамен по математике, качественно к нему готовилось и ориентировалось на дальнейшее поступление в вузы на современные перспективные специальности. В эту группу может перейти заметное число сдавших на «отлично» экзамен базового уровня.

Анализируя процент выполнения заданий первой части, можно отметить, что учащиеся стабильно выполняют задание (100%):

- №11 - задания, связанные с функцией и ее графиком.

Практически на одном уровне (незначительное колебание) держится процент выполнения задач по геометрии (преобразование выражений и исследования функции с помощью производной). Это говорит о том, что несложные

геометрические задачи выходят из проблемной области. Всегда западание отмечалось именно по геометрии. Но не стопроцентное выполнение этих заданий учащимися свидетельствует о необходимости продолжать вести планомерную работу на уроках и во внеурочной деятельности по формированию навыков применения изученных теоретических сведений курса геометрии на практике.

Увеличился процент учащихся, справившихся с задачей с физическим содержанием (+8%), заданием на исследование функции с помощью производной (+13%). Но одновременно с этим произошло значительное понижение процента выполнения учащимися задачи на геометрический смысл производной (-27%) и выражение (-37%). Учащиеся объяснили это тем, что не верно поняли условие задачи (в первом) и забыли формулу (во втором). Значит, необходимо обратить внимание при подготовке учащихся на формирование навыков читать и интерпретировать прочитанное, которые являются важными аспектами при решении любых задач.

Хочется отметить увеличение числа учащихся, справившихся со сложной задачей по теории вероятностей №5 (задачи, в которых применяются теоремы вероятности). Это объясняется тем, что на уроках в 10-11 классах для изучения этой темы используются различные методические материалы: учебники, дополнительные пособия, видеоуроки с доступным изложением материала. Дети решают много задач с целью не заучить схему решения, а понять принцип решения каждой задачи, опираясь на изученную теорию. Сейчас преподавание в школе ведется по учебнику Мерзляка А.Г., в котором очень хорошо изложена данная линия.

Учащиеся успешно (91%) выполнили новое задание первой части №2 (векторы).

При выполнении заданий второй части, можно отметить стабильно высокий уровень выполнения задания №13. Это говорит о высоком уровне освоения выпускниками методов решения тригонометрических уравнений. Учащиеся осуществляют осмысленный подход к отбору корней. Об этом свидетельствует количество двухбалльных оценок. По-прежнему меньше учащихся берется за решение заданий №№15, 16 и доводит их до конца. Это задачи, требующие хорошего знания теории и сформированных навыков ее применения. Без гармоничного дуэта - результата не получается, ибо знание теории не всегда позволяет учащемуся правильно выстроить доказательство на бумаге.

Наблюдается наличие учащихся, которые решили задание №19 частично (1 или 2 пункта). Недоработка в выполнении этого задания –приведение требуемого примера ответа, без грамотного обоснования своего выбора. Лень вести обоснованное доказательство, записывая логично по порядку свои мысли – проблема современного школьника. Поэтому у учащихся при правильном ответе (ДА, НЕТ) стоит 0Б, из-за отсутствия или краткости обоснования.

Самые западающие задания – стереометрическая задача №14 и задание с параметром №18. Ни один учащийся 2024 года не взялся за решение этих задач, хотя на уроках и во внеурочной деятельности уделялось много времени решению таких задач. Но учащиеся не обладают пространственным мышлением (отсутствие черчения в школьном курсе - огромный минус в изучении стереометрии), детям трудно сделать грамотно чертёж, а значит нереально решить такую задачу. Как обычно, составители дали не самую простую конструкцию, которую учащиеся решили обойти стороной.

Величина ПБ2 (ТБ2) определяется как наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету. По математике профильного уровня – 12 (70). В 2024 году 63% выпускников достигли этого показателя, а в 2023 году – 22%.

В целом можно сказать, что результативность сдачи ЕГЭ в школе держится на достойном уровне. Средний балл по профильной математике в этом году в школе (64) превышает средний балл по России (56). Все учащиеся преодолели минимальный порог. Результаты характеризуют осмысленный выбор учащихся, достойный уровень подготовки к экзамену. Хочется надеяться, что эта тенденция сохранится и в 2024/2025 учебном году.

Анализ результатов ЕГЭ-2024 по математике позволяет сформулировать рекомендации для учителей математики с целью улучшения качества математической подготовки учащихся.

Подготовка к ЕГЭ не должна подменять систематическое изучение математики. Целенаправленную подготовку к ЕГЭ учителю следует планировать как обобщение и систематизацию математических знаний в рамках урочной деятельности в течение всего учебного года, а не как накопление умений при решении большого количества заданий из открытого банка ЕГЭ, которое актуализирует у школьников использование, в основном, каналов памяти, ассоциативных связей вместо активизации мыслительных процессов. В связи с этим учителю при подготовке к уроку по той или иной теме целесообразно содержание урока дополнять соответствующими заданиями из КИМ, использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные учебно-методические материалы. При проведении проверочных работ педагогу надо подбирать именно такие задачи, которые по формулировкам отличались бы от задач, решаемых в классе, но по способам решения являлись бы частными для рассматриваемых на уроке разнообразных классов задач. Только так учитель сможет обеспечить не механическое натаскивание на решение задач из открытого банка заданий ФИПИ, а получить объективную картину об уровне сформированности предметных грамотностей и метапредметных умений школьников.

Деятельность учителя должна быть направлена на достижение понимания школьниками фундаментальных математических идей и понятий, на формирование умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием, при необходимости, справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. В педагогике и методике доказано, что наиболее эффективно школьники осваивают культурные средства (новые понятия и способы предметных действий) математики в том случае, когда содержание образования носит деятельностный характер, а обучение представляет собой процесс усвоения понятий как способов деятельности. При таком обучении учитель делает упор не на ознакомление с математическими фактами и выполнении большого количества заданий, решение которых основано на простейших алгоритмах, а на познание отношений между этими фактами, установление причинно-следственных связей и превращение выявленных отношений и связей в объект исследования. В обучении деятельностного формата новое знание появляется как ответ на проблему, задачу, для решения которой требуется преодоление возникшей трудности. В этом смысле новое знание возникает как функционирующее знание, оно неотделимо от действий, что создает условия для формирования у ребенка предметных компетенций и метапредметных умений. Исходя из этого, функциональная грамотность школьников является естественным эффектом деятельностного обучения.

Учитель должен предоставить каждому обучающемуся возможность достижения соответствия любому уровню освоения содержания математического образования.

Методику обучения решению текстовых задач учитель должен строить не на «нарешивании» одного и того же типа задач, а на овладении учениками инструментом, позволяющим решать самые разнообразные задачи как стандартные, так и не стандартные. Таким инструментом в методике математики служит моделирование, которое выступает для школьников и как способ познания, и как важнейшее учебное действие, являющееся составным элементом учебной деятельности. Важно, чтобы учитель через определенные задачи (с зашумлёнными ситуациями) развивал у школьников специфические умения такие, как анализировать текст задачи (правильно читать; выделять вопрос и условие; выполнять краткую запись), создавать математическую модель (составлять модель ситуации, представленной словесно; по краткой записи образовывать математическую модель; переконструировать модель в зависимости от изменения условия), решать математическую модель, интерпретировать полученный результат. Эти умения относятся к соответствующим одноименным этапам математического моделирования. При повторении изученного материала в рамках подготовки обучающихся к итоговой аттестации важно уделить основное внимание выполнению заданий именно первой части экзаменационной работы, т.к. это даст возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала,

сконцентрировать внимание школьников на обсуждении подходов к решению тех или иных задач, выбору способов их решения, сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п. Необходимо также усилить работу по повышению вычислительной культуры учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, математических диктантов и др.), что позволит им выполнять задания, избегая досадных ошибок при вычислениях.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору обучающихся

Выбор предметов выпускниками 2024 года представлен в таблице.

Предмет	Ко- личе- ство сда- вав- ших	% сда- вав- ших	Мини- маль- ный порог	Ми- ни- маль- ный балл по школе	Макси- маль- ный балл по школе	Средний балл
Литература	1	6	32	61	61	61
Английский язык	2	11	22	79	82	80
Информатика и ИКТ	2	11	40	40	46	43
История	4	22	32	57	100	79
Физика	5	28	36	51	80	65
Обществознание	11	61	42	51	86	68

На протяжении нескольких лет обществознание и физика остаются самыми популярными предметами на ЕГЭ. Популярность обществознания можно объяснить тем, что весь спектр гуманитарных наук укладывается в литературу, историю и обществознание. Особняком идут языки. И в итоге многие вузы стали делать обществознание обязательным предметом для поступления. Это безальтернативная история и для вузов, и для тех, кто сдает ЕГЭ.

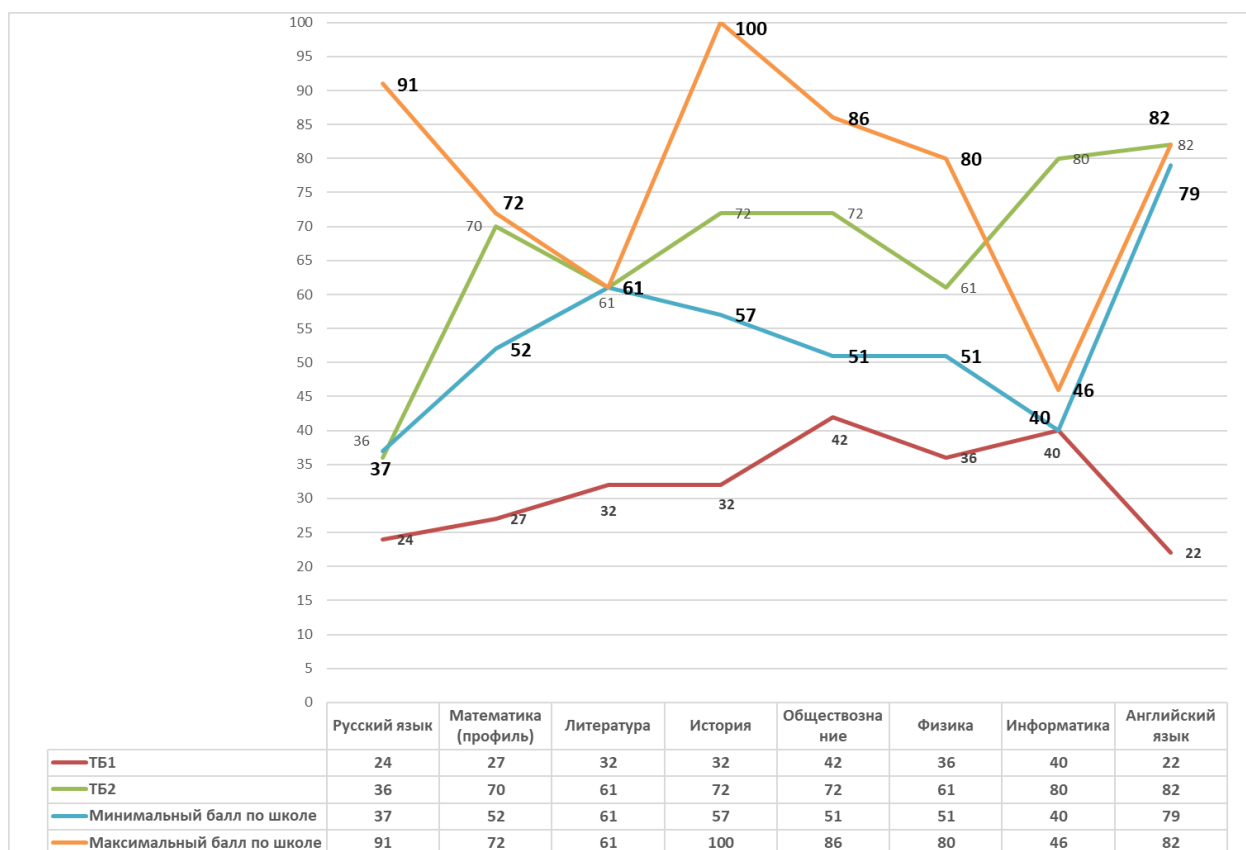
В 2023/2024 учебном году один выпускник получил 100 баллов на ЕГЭ по истории.

Для подтверждения освоения образовательной программы среднего общего образования по каждому учебному предмету определяется минимальное количество баллов ЕГЭ по стобалльной системе оценивания (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня). Также по стобалльной системе оценивания устанавливается минимальное количество баллов ЕГЭ по каждому учебному предмету, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Для каждого учебного предмета в диапазоне первичных баллов от нуля до максимального первичного балла выбираются промежуточные значения первичных баллов (ПБ), разделяющие группы участников экзамена с различным уровнем подготовки по данному учебному предмету в зависимости от полученного первичного балла. Первичному баллу 0 ставится в соответствие тестовый балл 0, а максимальному первичному баллу ПБ_{max} ставится в соответствие максимальное значение тестового балла ТБ_{max}. Все промежуточные первичные баллы между 0, ПБ₀, ПБ₁, ПБ₂, ПБ₃... ПБ_{max} переводятся в тестовые, пропорционально распределенные между соответствующими значениями тестовых баллов: 0, ТБ₀, ТБ₁, ТБ₂, ТБ₃... ТБ_{max}.

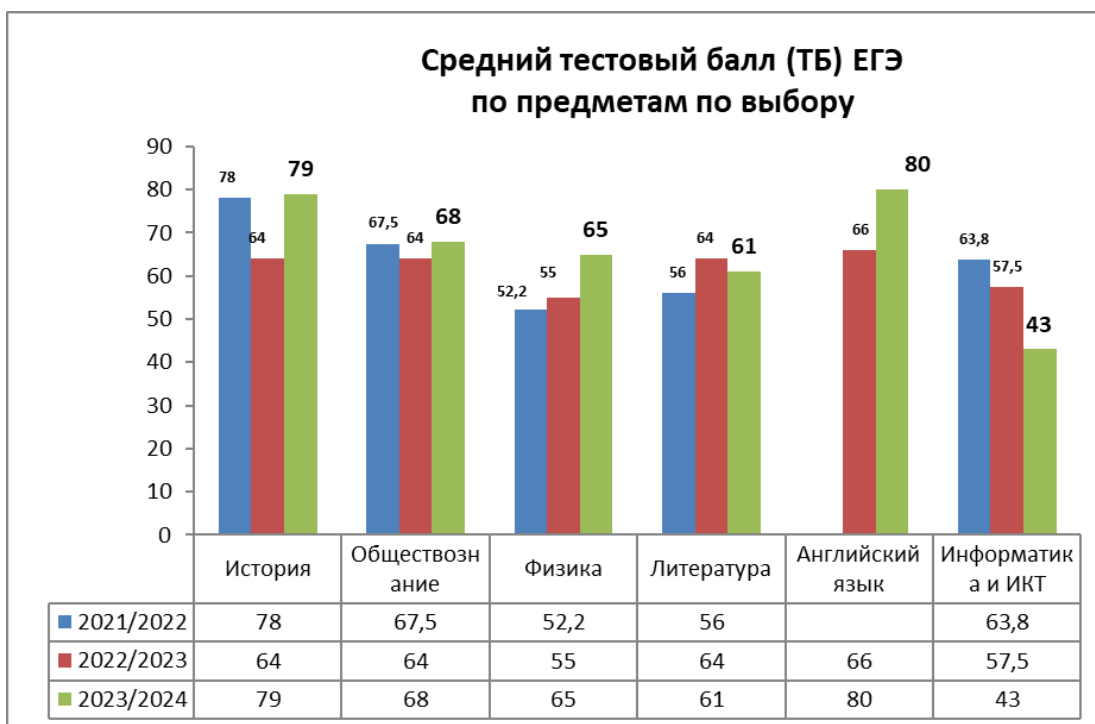
Значение ПБ₁ (ТБ₁) определяется как минимальный первичный балл, который свидетельствует об освоении участником экзамена основных общих учебных умений, навыков и способов деятельности по соответствующему учебному предмету. Величина ПБ₂ (ТБ₂) определяется как наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету.

На диаграмме соответствия ТБ₁, ТБ₂ результатам, полученным на ЕГЭ одиннадцатиклассниками, показано, что выпускниками 2024 года показатель ТБ₁ был достигнут по всем предметам.



Показатель ТБЗ (73 балла) по русскому языку достигли 28% выпускников, показатель ТБ2 (70) был достигнут по математике профильного уровня 63% выпускников, литературе – 100%, истории (72) – 50%, и ТБЗ (100 баллов) – 25%, обществознанию (72) – 45%, английскому языку (82 балла) – 50%, физике (61 балл) – 40% и ТБЗ (80 баллов) – 20%.

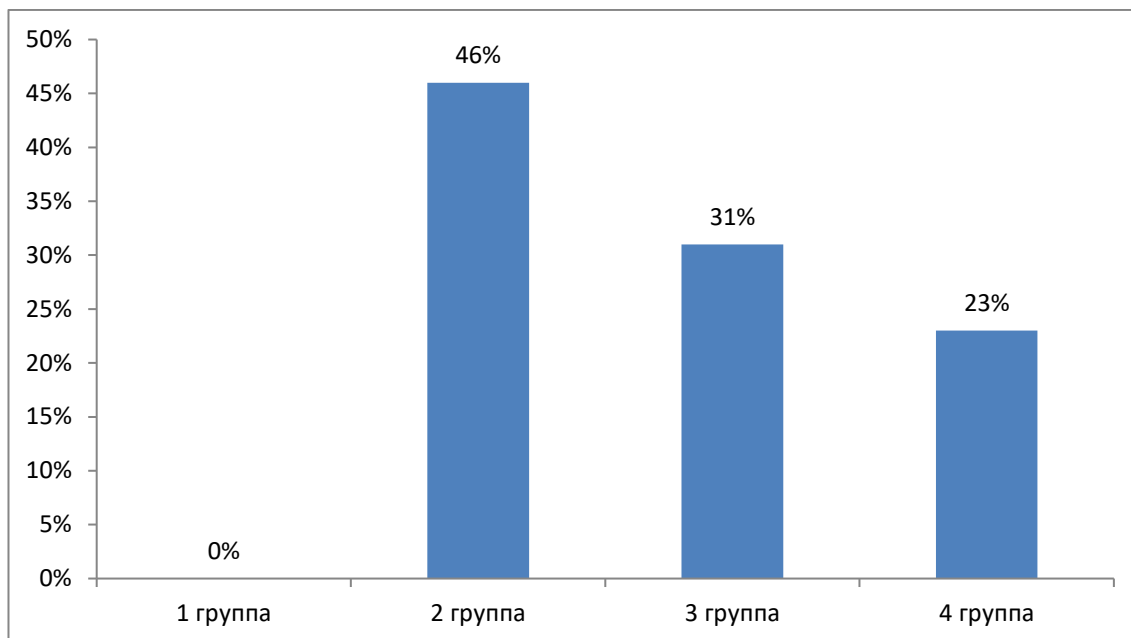
На протяжении трех лет наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ по информатике. В целом, статистические результаты ЕГЭ по информатике удовлетворительны, однако имеется отрицательная динамика. Существенное влияние на снижение среднего балла оказало то, что участники экзамена 2024 женского пола, и выросло оно в значительной степени за счёт участников с низким уровнем подготовки. Кроме того, с 2023 г. были полностью изменены два задания (№6 и №22), было увеличено разнообразие сюжетов заданий повышенного и высокого уровней сложности при сохранении их тематики и сложности, что, видимо, вызвало затруднения у участников, ориентированных при подготовке на заученные решения конкретных формулировок заданий. Например, в задании 12 на работу со знакомым уже исполнителем «Редактор», требовалось найти ответ на вопрос, отличающийся от вопросов в КИМ предыдущих лет. Задание 14 направлено на работу с системами счисления, как и прежде, но теперь нужно было искать неизвестную цифру числа. Такого прототипа ранее на ЕГЭ не было. В задании 16, на рекурсию, требовалось найти значения при очень больших параметрах, что повлекло обязательное аналитическое решение и одним программированием было не обойтись



На диаграмме представлены средние тестовые баллы за три учебных года.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Диаграмма распределения тестовых баллов
участников ЕГЭ по обществознанию в 2024 г.
(доля участников, получивших тот или иной балл)



В зависимости от уровня подготовки было выделено четыре группы участников ЕГЭ: группа 1 – участники, не достигшие минимального балла (0–41 ТБ); группа 2 – участники с удовлетворительной подготовкой (42–60 ТБ); группа 3 – участники с хорошей подготовкой (61–80 ТБ); группа 4 – участники с высоким уровнем подготовки (81–100 ТБ). На диаграмме приведены данные о количестве (доле) выпускников по уровням подготовки.

Все выпускники 2023 года (13 человек) преодолели минимальный порог по обществознанию в 42 балла.

Преодолевшие минимальный порог (42 ТБ) участники ЕГЭ с результатами ниже 60 ТБ продемонстрировали определенные успехи в направлении сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (2 группа). Так, они классифицируют объекты, выделяя в ряду однородной социальной информации лишние звенья (задание 1 выполняют 60%), характеризуют с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты): соответствующие задания по разделам «Человек и общество» (задание №2) и «Социальные отношения» (задание №8) более половины выполняет на 2 балла; «Экономика» (задание №5), «Политика» (задание №10), «Право» (задание №14) выполняют преимущественно с одной ошибкой, то есть получают 1 балл. Группа 2 выпускников анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и

обществоведческими терминами и понятиями из раздела «Человек и общество» и раздела «Право», допуская, как правило, одну ошибку.

Участники экзамена с результатами 61–80 ТБ (3 группа): владеют базовым понятийным аппаратом социальных наук, составляющих основу разделов «Человек и общество», «Экономика» и «Социальные отношения». Анализируют актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливают соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями по всем разделам курса: от 67% до 79%; дают полный правильный ответ при выполнении соответствующих заданий. Они объясняют смысл понятия (задание №18 выполняют 68%, из них на 2 балла 50%); при составлении плана (задание №24) раскрывают тему по существу 54%.

Высокобалльники (с результатами выше 81 ТБ) демонстрируют уровень подготовки, в полной мере отвечающий требованиям ФГОС (4 группа). Только высокобалльники демонстрируют полноценное владение базовым понятийным аппаратом социальных наук и сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, о методах познания социальных явлений и процессов. Так, средний процент выполнения заданий №№2, 5, 8, 10 и 14 расположен в диапазоне от 85 до 96, из них на 2 балла – от 72 до 92. Задание №18 выполняют 89%, из них на 2 балла 80%.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников овладело содержанием всех основных разделов курса на базовом уровне. Знания и умения, проверяемые КИМ, в целом усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Можно считать достаточным:

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным

темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Нельзя считать достаточным для всех выпускников:

- умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- умение подготавливать устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- умение формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

В 2024/2025 учебном году подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения предмета в основной и старшей школе. Только систематическое изучение предмета (чтение учебного текста, ответы на вопросы, выполнение различных заданий, не сводящихся только к моделям заданий ЕГЭ, и др.) будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых как для успешной сдачи экзамена, так и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Существуют различные формы учебной деятельности на уроках обществознания, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные в процессе обучения.

Анализ результатов ЕГЭ по физике

ЕГЭ по физике является экзаменом по выбору обучающихся и предназначен для дифференциации при поступлении в высшие учебные заведения. Для этих целей в работу включены задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

В заданиях ЕГЭ по физике проверяются различные виды деятельности: усвоение понятийного аппарата физики (в заданиях базового уровня), овладение методологическими знаниями (прежде всего, проверяются на базовом уровне в заданиях 19 и 20), применение знаний при объяснении физических явлений и решении задач (задания базового, повышенного и высокого уровней).

Предмет «Физика» является самым метапредметным, т.к. требует владения всем спектром универсальных учебных действий, основным из которых является компетенция «применение знаний и умений в конкретной физической задаче». Это является основной парадигмой ФГОС СОО.

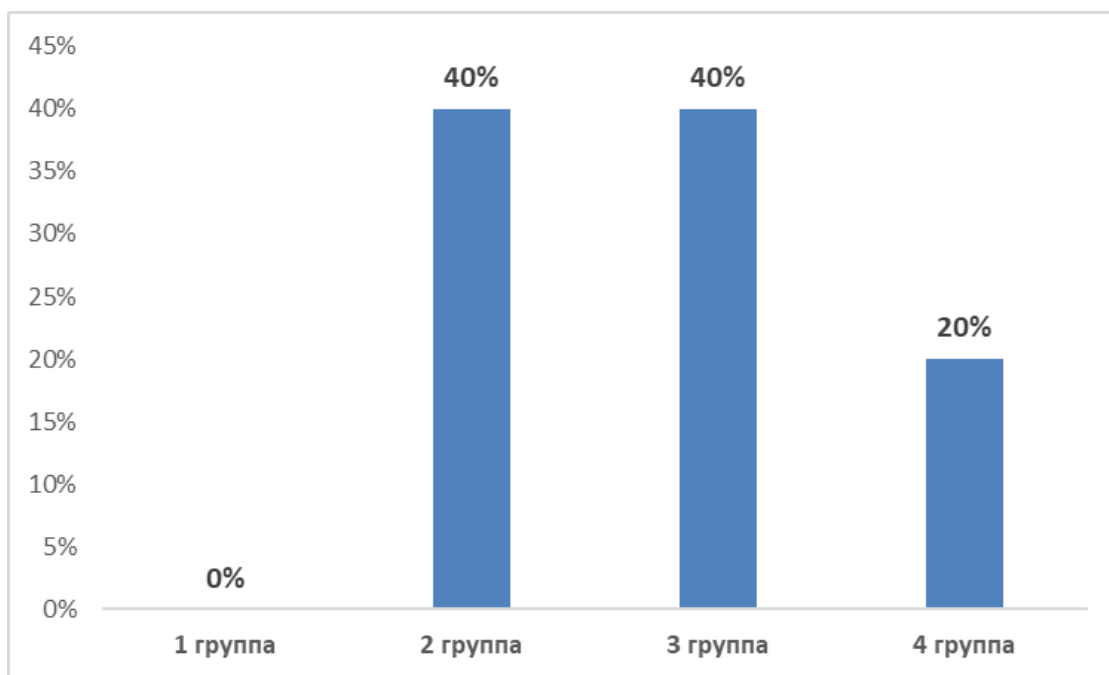
Изменения КИМ ЕГЭ по физике в 2024 году были существенные. Во-первых, число заданий сокращено с 30 до 26. В первой части работы удалены интегрированное задание на распознавание графических зависимостей и два задания на определение соответствия формул и физических величин по механике и электродинамике; во второй части работы удалено одно из заданий высокого уровня сложности (расчётная задача). Одно из заданий с кратким ответом в виде числа в первой части работы перенесено из раздела «МКТ и термодинамика» в раздел «Механика». Во-вторых, сокращён общий объём проверяемых элементов содержания, а также спектр проверяемых элементов содержания в заданиях базового уровня с кратким ответом, что отражено в кодификаторе элементов содержания и обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ по физике. И, в-третьих, максимальный первичный балл уменьшен с 54 до 45 баллов.

Выполняя задания КИМ ЕГЭ по физике, ученик должен:

- уметь читать задание, понимая его смысл; провести анализ, классификацию информации, представленной в виде текста, графика, рисунка, таблицы, схемы, диаграммы, уравнения и т.д.;
- перевести информацию в различные знаково-символьные формы, в том числе записать краткое «Дано», необходимое для успешного решения задачи, в том числе в заданиях базового уровня; провести преобразования применяемых законов или формул физических величин и сделать расчет в системе СИ;
- уметь записать численный результат с использованием десятичных приставок;
- округлить полученный результат; вписать в бланк полученные ответы в тех единицах измерения, которые указаны в задании варианта, в том числе с использованием десятичных приставок;
- распределить время выполнения заданий.

Указанные выше действия, прежде всего, проявляются при выполнении заданий первой части работы, содержащей задания базового и повышенного уровня.

В зависимости от уровня подготовки было выделено четыре группы участников ЕГЭ: группа 1 – участники, не достигшие минимального балла (0–35 ТБ); группа 2 – участники с удовлетворительной подготовкой (36–60 ТБ); группа 3 – участники с хорошей подготовкой (61–79 ТБ); группа 4 – участники с высоким уровнем подготовки (80–100 ТБ). На диаграмме приведены данные о количестве (доле) выпускников по уровням подготовки.



Все выпускники 2024 года (5 человек) преодолели минимальный порог по физике в 36 баллов.

Задания базового уровня, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов были включены в часть 1 работы. Средний процент успешного выполнения заданий первой части оказался почти равным 67,6% (в прошлом году эта цифра составляла 48,9%). Средний процент успешности выполнения заданий с развёрнутым ответом (часть 2) этом году оказался равным 32% (в прошлом году эта цифра составляла 19%). Ситуация с выполнением заданий данного блока за последние годы существенно улучшилась, хотя успешность выполнения остается низкой по большинству заданий, по сравнению с успешностью выполнения заданий первой части с кратким ответом. Можно сделать вывод, что этот блок задач является сложным для многих выпускников нашей школы.

Среди заданий базового уровня сложности части 1 КИМ с успешностью ниже 50% выполнены задания: задание 19 (40%, определять показания измерительных приборов).

Среди заданий повышенного и высокого уровня ниже 15% выполнены задания с развёрнутым ответом: задание 24-26 (11%, Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи). Также остро стоит и проблема математической грамотности (есть математические ошибки при проведении расчетов) и читательской грамотности.

Приведенный анализ заданий КИМ ЕГЭ показывает, что есть системные проблемы в подготовке выпускников (небольшая успешность выполнения заданий высокого уровня сложности). Это означает, что большинство выпускников не умеют применять знания к ситуациям с измененными условиями или с комбинированным условием, базирующимся на нескольких темах и разделах. Каждому учителю, готовящему выпускников к ЕГЭ, следует начинать с точного выполнения всех элементов методики преподавания курса физики. Многие задания основаны на стандартных демонстрационных и фронтальных экспериментах. Очевидно, что цели и задачи урочной оценки – в основном дифференцировать уровень усвоения полученных знаний; осуществить это учителю необходимо быстро, в течение одного урока.

Анализ результатов показывает, что для выпускников с разным уровнем подготовки выявляются разные проблемы в освоении как способов действий, так и элементов содержания. Поэтому приоритетным направлением совершенствования процесса обучения физике является использование педагогических технологий, позволяющих обеспечить дифференцированный подход к обучению. Для всех групп, учащихся процесс обучения будет более эффективным при использовании приемов активного самостоятельного обучения. Механизмом может являться качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться. Осознание задач обучения повышает самостоятельность, позволяет понимать школьнику, на какой ступени он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты. Открытость ближайших целей и задач обучения, четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно научиться выполнять, и заранее известные критерии оценивания результатов – это залог развития учебной самостоятельности, освоения навыков самообразования и высоких учебных достижений. Для хорошо успевающих школьников основное внимание должно быть направлено на обучение способам решения задач различного содержания и разного уровня сложности.

С целью формирования математической грамотности обучать когнитивным процессам, составляющим интеллектуальную деятельность школьника, связи

контекста, в котором представлена проблема, с математикой, необходимой для ее решения:

- создание математической модели физической задачи и связи ее с физическим экспериментом, т.к. насколько удачен выбор модели объекта, процесса, явления при решении конкретной задачи, можно определить, только сравнив результаты ее решения с экспериментальными данными;
- применение математических понятий, формул, процедур -уделять особое внимание математическому содержанию, используемому в тексте задач по физике: изменения и зависимости (алгебра), пространство и форма (геометрия), количество (арифметика), неопределенность и данные (статистика).

С целью формирования читательской грамотности:

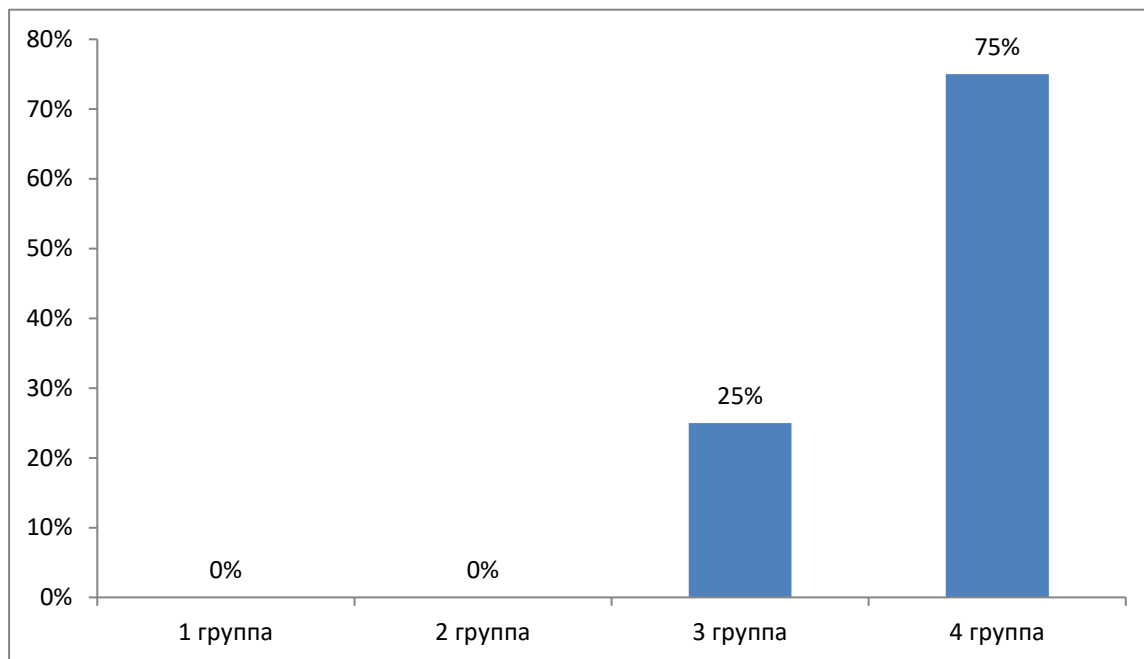
- развивать умения находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию, например, в процессе комплексного анализа протекания физических явлений и процессов;
- учить осмысливать и оценивать содержание текстов, в которых представлены различные точки зрения на проблему, например, в процессе решения качественных задач;
- проводить вместе с учениками пошаговый анализ решения каждой задачи;
- рассматривать возможные способы решения и выбирать наиболее рациональные.

С целью формирования финансовой грамотности:

- развивать умение предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного варианта решения проблемы на примере рассмотрения определенной жизненной ситуации, знакомой и понятной каждому школьнику;
- учить выявлению финансовой информации в задачах физического содержания (использование альтернативных источников энергии, рекуперации и т.д.).

Анализ результатов ЕГЭ по истории

Диаграмма распределения тестовых баллов
участников ЕГЭ по истории в 2024 г.
(доля участников, получивших тот или иной балл)



В зависимости от уровня подготовки было выделено четыре группы участников ЕГЭ: группа 1 – участники, не достигшие минимального балла (0–31 ТБ); группа 2 – участники с удовлетворительной подготовкой (32–49 ТБ); группа 3 – участники с хорошей подготовкой (50–67 ТБ); группа 4 – участники с высоким уровнем подготовки (68–100 ТБ). На диаграмме приведены данные о количестве (доле) выпускников по уровням подготовки.

Все выпускники 2024 года (4 человека) преодолели минимальный порог по истории в 32 балла. Один ученик на ЕГЭ получил 100 баллов.

Преодолевшие минимальный порог (32 ТБ) участники ЕГЭ с результатами ниже 68 ТБ (третья группа) продемонстрировали определенные успехи в направлении сформированности знаний в следующих заданиях: на знание дат (задание на установление соответствия) №1, систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) №2, знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) №3, систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) №4, знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) №5, работа с письменным историческим источником №6, знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) №7, работа с изображениями №8, работа с исторической картой (схемой) №9, работа с исторической картой (схемой) №10, работа с исторической картой (схемой), (соотнесение картографической информации

с текстом) №11, работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) №12.

Высокобалльники (с результатами выше 81 ТБ) демонстрируют уровень подготовки, в полной мере отвечающий требованиям ФГОС (4 группа). Только высокобалльники демонстрируют полноценное владение умением использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений), умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии, успешно работают с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде и т.д. Анализ результатов ЕГЭ по истории показал, что большинство выпускников овладело содержанием всех основных разделов курса на высоком уровне. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоены учащимися по всем содержательным линиям.

На основе проведенного анализа следуют выводы:

- Наиболее высокий результат продемонстрирован при выполнении заданий, связанных с периодом VIII – XVII и XVIII – первой половины XIX вв.
- Выпускники показали очень хороший уровень знаний основных фактов, процессов, явлений периода 1992 - 2012 гг.
- Успешно выполнены задания с картой и задания на множественный выбор.

В целом, выпускники 2024 г. показали очень хорошие знания исторических терминов, умение группировать факты и устанавливать соответствие между ними. Задания 12-13 представляют собой комплексную работу с документом, историческим источником. Задание 13 проверяет знание основных фактов, процессов и явлений отечественной истории, определение авторства предложенного отрывка, времени или места действия. Ученики успешно справились с этими заданиями.

Задание 14-21 считаются самыми сложным из части 2 для выполнения. Они предполагают анализ исторических версий и оценок, аргументацию различных точек зрения с привлечением знаний по курсу. Эти задания высокого уровня сложности. Многие ученики выполнили эти задания, показав высокий результат, который обусловлен несколькими причинами:

- во-первых, учащиеся, как правило, знают, что такое аргумент и обладают навыками аргументации и опровержения предлагаемой в задании исторической точки зрения;
- во-вторых, выпускники понимают суть исторического явления, о котором идет речь.

Анализ результатов ЕГЭ по истории показал знание выпускниками основных элементов школьного курса и владение основными видами умений и навыков. Наиболее высокие результаты выпускники продемонстрировали

при решении заданий, охватывающих период VIII – XVII вв., а также XVIII – первой половины XIX вв.

Вместе с тем, анализ выполнения выпускниками заданий части 1 и 2 позволяет выявить недочеты, возникающие при подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ. Наибольшие сложности возникали при выполнении заданий, связанных с историей СССР и периода 1920 – 1930 гг. Эта тенденция хорошо прослеживается в ответах по всем частям экзаменационных заданий. История XX века более детализирована и чаще других исторических периодов подвергается переосмыслению в учебной и научной литературе. Стоит отметить, что тексты источников по истории XX века более сложны для анализа, чем относящиеся к более ранним историческим периодам.

В 2024/2025 учебном году подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения предмета в основной и старшей школе. Только систематическое изучение предмета (чтение учебного текста, ответы на вопросы, выполнение различных заданий, не сводящихся только к моделям заданий ЕГЭ, и др.) будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых как для успешной сдачи экзамена, так и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Существуют различные формы учебной деятельности на уроках истории, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные в процессе обучения.

Анализ результатов ЕГЭ по информатике

В 2024 г. ЕГЭ по информатике и ИКТ традиционно проводился в компьютерной форме. Такой подход к проведению экзамена позволяет ввести в КИМ большее количество заданий на практическое программирование, практическую работу с электронными таблицами и информационный поиск (как в прошлом году 11 заданий). Такие задания, кроме тестирующей системы, требуют специализированного программного обеспечения (ПО): редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением. Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

Изменения структуры КИМ в 2024 году отсутствуют. Задание 13 проверяло умение использовать маску подсети при адресации в соответствии с протоколом IP.

Как уже отмечалось выше, наблюдается отрицательная тенденция снижения среднего балла (на 14 по сравнению с прошлым годом и на 20 относительно 2022 года).

В ЕГЭ по информатике принимали участие выпускники, входящие в группу с низкими показателями подготовки.

У участников ЕГЭ 2024 г. возникли затруднения при выполнении заданий базового уровня сложности, контролирующих следующие знания и умения:

- умение формально исполнять алгоритм, записанный на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд (задание 5);
- определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями типа «Черепашка» (задание 6);
- знание и применение равномерных кодировок, знание комбинаторики, знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации (задание 8);
- умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием электронных таблиц (задание 9). Затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности, возникли при контроле следующих знаний и умений: – умение исполнять алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд (задание 12);
- умение составлять алгоритм обработки числовой последовательности и записывать его в виде простой программы (10-15 строк) на языке программирования (задание 17);
- умение применять динамическое программирование (задание 18).

Задания высокого уровня сложности трудности выпускниками 2024 года не были выполнены.

Таким образом, типичными недостатками в образовательной подготовке участников ЕГЭ по информатике в 2024 г., как и в прошлые годы, влекущими низкий средний процент выполнения отдельных заданий базового и повышенного уровней сложности, являются пробелы в базовых знаниях курса информатики, таких как кодирование информации словами фиксированной длины над некоторым алфавитом, комбинаторика, базовые алгоритмические конструкции и система команд исполнителя. При этом значительно понизился процент выполнения заданий, связанных с обработкой числовой информации в электронных таблицах, программирование.

Необходимо в 2024/2025 учебном году сосредоточить внимание педагогов на выявлении текущих трудностей, обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса (а не на оценивании конечных достижений обучающихся).

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

Единый государственный экзамен по английскому языку, по-прежнему, остается экзаменом по выбору. Целью ЕГЭ по английскому языку является

определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых, понимаемая как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых ФГОС среднего общего образования по иностранным языкам. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке, а также языковых навыков обучающихся. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также в языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

В 2024 году в едином государственном экзамене (ЕГЭ) по английскому языку имеются некоторые изменения. Изменения в содержании КИМ отсутствуют. В соответствии с изменённым в 2022 г. ФГОС среднего общего образования изменена система уровней сложности экзаменационных заданий. Все задания распределены по двум уровням сложности: базовому (соответствует требованиям к результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (соответствует требованиям к результатам обучения по программе углубленного уровня). Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задания 4 устной части. Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам. Максимальный первичный балл за выполнение работы уменьшен со 86 до 82 баллов.

Экзаменационная работа, как и прежде, содержит письменную и устную части. Устная часть не делится на разделы и состоит из четырех заданий. Письменная часть, как обычно, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь».

Выпускники 2024 года показали хорошие результаты. Одна выпускница достигла ТБ2 (82), набрав 19 из 20 первичных баллов за устную часть.

Наибольшую сложность у выпускников вызвали следующие задания высокого уровня сложности:

- задания 3 – 9 раздела «Аудирование» высокого уровня сложности, проверяющими умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления справилось. Нужно отметить, что у экзаменуемых прошлого 2023 года также возникли затруднения с заданиями 6 и 8, когда ответы перефразированы или их невозможно понять без целостного понимания содержания всего текста.
- задания 16 – 18 раздела «Чтение» высокого уровня сложности, проверяющими умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления, Типичная ошибка при выполнении заданий этой части раздела связана

с поиском ответа на вопрос в одном абзаце, в то время как для правильного ответа требуется информация из двух абзацев.

- задания 32–38 высокого уровня, проверяющие лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно значимом контексте, с особым вниманием к лексической сочетаемости, проверяющее владение умением читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления.

Для улучшения организации преподавания предмета и решения проблемы обеспечения качества образовательного результата по английскому языку в 2024/2025 учебном году необходимо:

- Расширение культурного кругозора учащихся.
- Практика в слушании и чтении аутентичных текстов разных жанров, знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами стран изучаемого языка.
- Следует акцентировать внимание учащихся на устойчивых, клишированных ресурсах языка, при подготовке обеспечить наличие необходимых речевых навыков для оформления высказываний.
- Необходимо уделять большее внимание формированию устойчивых грамматических и лексико-грамматических навыков в продуктивных видах речевой деятельности.
- Особое внимание следует уделять усвоению лексико-грамматического материала в объёме, который указан в образовательном стандарте и в кодификаторе;
- Нужно также развивать метапредметные умения: языковую догадку, а именно учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по сходству с русским языком (интернациональные слова); познавательные УУД: выделять ключевые слова и фразы, анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять проблему и делать логические выводы; коммуникативные УУД: высказать свое мнение и обосновать его на основе письма-стимула (проблемных вопросов, поставленных в нем) или таблицы/диаграммы.
- Следует проводить тренировки навыков спонтанной речи на уроках.

Сделаем общие выводы, которые следуют из анализа ЕГЭ – 2024. Наблюдается пробел в метапредметных умениях и навыках выпускников. Более того, предметные и метапредметные ошибки являются не только типичными, но и устойчивыми. Следовательно, им надо уделить пристальное внимание и со стороны обучающихся, и учителей.

Ряд ошибок допускается вследствие незнания формата заданий, критериев их оценивания, требований к заполнению бланков ответов. Поэтому, следует осуществлять целенаправленное устранение пробелов в этой области, используя ресурс сайта ФИПИ (www.fipi.ru), где размещены документы и учебно-методические материалы, полезные при подготовке к итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса использовать те типы заданий для контроля сформированных навыков и умений, которые применяются в рамках итоговой аттестации. В рамках образовательного процесса уделять внимание анализу заданий и рефлексии на уже выполненные учащимися задания.

Для профилактики подготовки школьников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела учебного предмета (курса) в рамках школьной программы время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов.

Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности.

Следует учить работать с информацией (искать и выделять необходимую информацию, обобщать, выделять главное, находить общее и различное).

В 11 классе, в начале обучения, следует получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным темам (разделам) учебного предмета, выбранного для сдачи ЕГЭ и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала.

На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности;

Результаты ГИА в целом являются важнейшими показателями внешней оценки качества работы школы.

Педагогическим коллективом реализуются мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации:

- проведение собраний для обучающихся и родителей по вопросам организации и проведения ГИА;
- проведение репетиционных тестирований по обязательным предметам и предметам по выбору;
- формирование единой информационной среды через сайт образовательного учреждения, обеспечивающей участников образовательных отношений оперативной и достоверной информацией о ГИА;

- привлечение общественных наблюдателей из числа родителей для контроля соблюдения установленного порядка проведения ГИА;
- разработка индивидуальной траектории для обучающихся с рисками учебной неуспешности и обучающихся с высокими образовательными результатами.

С целью изменения сложившейся ситуации в 2024/2025 учебном году следует строить образовательный процесс, деятельность методической службы школы в соответствии с рекомендациями:

- рассмотреть вопрос соблюдения рекомендаций разного уровня по объективному оцениванию образовательных достижений обучающихся в целом, а также выпускников, представляемых к награждению медалью «За особые успехи в учении», претендующих на получение аттестата об основном общем образовании с отличием;
- проанализировать вопросы, связанные с объективностью выдачи аттестата об основном общем образовании с отличием (в том числе в динамике за последние 3-5 лет), выявить причины несоответствия результатов при внутреннем и внешнем оценивании;
- актуализировать нормативное обеспечение школы, регулирующее функционирование внутренней системы оценки качества образования (локальные акты, положения, критерии проведения текущей и промежуточной аттестации), направленной на получение объективных результатов;
- усилить контроль за объективностью оценивания учебной деятельности учащихся в рамках ВСОКО;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих проблемы, связанные с устойчивостью психики, при участии в независимых оценочных процедурах;
- обеспечить системную работу по профессиональному самоопределению выпускников и, как следствие, осознанному выбору выпускниками учебных предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- на основе статистико-аналитического отчета предметных комиссий по результатам государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, основного государственного экзамена провести анализ затруднений при выполнении выпускниками отдельных заданий (групп заданий) с целью установления типичных методических проблем в преподавании учебных предметов;
- учителям-предметникам предусмотреть создание траекторий для отдельных категорий учащихся: учащихся с рисками учебной неуспешности, учащихся с высокими образовательными результатами.

(Раздел II, п. 1.6 – 1.17)



ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне.

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены всероссийские проверочные работы.

На основании результатов всероссийских проверочных работ в марте 2024 года проведен анализ.

В 2023/2024 учебном году учащиеся 4-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру. Работы были выполнены 136 учащимися.

Статистика по отметкам:

	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку
«5»	16,42%	30,09%	12,5%	20,77%	22,96%	29,54%
«4»	56,72%	47,71%	52,94%	47,69%	48,89%	54,01%
«3»	26,12%	20,71%	33,82%	28,63%	28,15%	16,08%
«2»	0,75%	1,49%	0,74%	2,91%	0%	0,38%

Проанализировано качество знаний и успеваемость учащихся 4-х классов:

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Качество знаний	73,14%	65,44%	71,85%
Успеваемость	99,25%	99,25%	100%

Было проведено сравнение полученных отметок с отметками по журналу:

Предмет	Математика	Русский язык	Окружающий мир
	(ч./%)	(ч./%)	(ч./%)
Понизили	7 /5,22	10/7,35	8/5,92
Подтвердили	113/84,32	111/81,61	107/79,25
Повысили	14/10,46	15/11,04	20/14,83

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Был проанализирован уровень достижения планируемых результатов по русскому языку (блоки ООП обучающийся научится/ получит возможность научиться). Безошибочно справились с заданиями (показали умения):

писать текст под диктовку. Используя в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	87,75%
распознавать однородные члены предложения	69,61%
распознавать главные члены предложения	90,44%
распознавать части речи	88,24%
классифицировать согласные звуки	81,62%
распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении	36,76%
составлять план прочитанного текста в письменной форме	57,6%
строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста	58,82%
распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме	60,29%
подбирать слова близкие по значению слова	52,21%
классифицировать слова по составу	66,54%
распознавать имена существительные в предложении	69,49%
распознавать имена прилагательные в предложении	71,32%
распознавать глаголы в предложении	83,09%

Учителям начальных классов на уроках русского языка необходимо обратить внимание на:

- выработку умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- умение подбирать слова близкие по значению слова.

Учителям начальных классов рекомендовано:

- приучать учащихся к работе с различными источниками информации;
- для анализа отбирать тексты разных стилей и жанров;
- на уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Задания проверочной работы по математике направлены на:

- выявление уровня владения учащимися умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
- умение выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средств представления информации для решения задач.

Был проанализирован уровень достижения планируемых результатов по математике (блоки ООП обучающийся научится/ получит возможность научиться). Безошибочно справились с заданиями (показали умения):

выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	95,52%
использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	80,22%
исследовать и распознавать геометрические фигуры	55,97%
работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	92,54%
изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью угольника, линейки	30,6%
решать текстовые задачи, читать записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	50,75%
овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при	70,52%

проведении несложных исследований	
овладение основами пространственного воображения	29,85%

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 4-х классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Учителям начальных классов на уроках математики необходимо обратить внимание на:

- выработку умения изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью угольника, линейки;
- выработку умения решать текстовые задачи, читать записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- овладение основами пространственного изображения.

По результатам анализа учителям начальных классов рекомендовано:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Был проанализирован уровень достижения планируемых результатов по окружающему миру (блоки ООП обучающийся научится/ получит возможность научиться). Безошибочно справились с заданиями (показали умения):

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	88,52%
использование различных способов анализа, организации,	77,78%

передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами	
освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	85,93%
освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)	78,52%
освоение элементарных правил поведения в мире природы и людей	78,52%
сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	90,37%
сформированность уважительного отношения к родному краю, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	81,11%

Учителям начальных классов рекомендовано:

- приучать обучающихся к работе с различными источниками, учить самостоятельно приводить нужные примеры, иллюстрирующие ответ, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям;
- выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах;
- на уроках проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий, задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия;
- развивать культуру устной речи, учить правильно формулировать и высказывать свои мысли.
- включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященной родному краю, определению местных признаков объектов;
- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

В 2023/2024 учебном году учащиеся 5-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (113 учащихся), математике (119 учащихся), истории (106 учащихся), биологии (107 учащихся).

Статистика по отметкам:

	Русский язык		Математика		История	
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку
«5»	21,24%	15,38%	13,45%	19,05%	40,57%	22,58%
«4»	23,01%	37,8%	41,18%	43,92%	36,79%	44,31%
«3»	38,94%	36,84%	37,82%	30,85%	20,75%	30,15%
«2»	16,81%	9,99%	7,56%	6,19%	1,89%	2,96%

Биология		
	По школе	По г.Липецку
«5»	10,28%	21,34%
«4»	34,58%	44,6%
«3»	43,93%	29,74%
«2»	11,21%	4,32%

Проанализировано качество знаний и успеваемость учащихся 5-х классов:

	Русский язык	Математика	История	Биология
Качество знаний	44,25%	54,63%	77,36%	44,86%
Успеваемость	83,19%	92,44%	98,11%	88,79%

Было проведено сравнение полученных отметок с отметками по журналу:

	Русский язык	Математика	История	Биология
	(ч./%)	(ч./%)	(ч./%)	
Понизили	20/17,7	29/24,37	10/9,43	33/30,84
Подтвердили	82/72,57	73/61,34	87/82,08	74/69,16
Повысили	11/9,73	17/14,29	9/8,49	0/0%

Учащиеся 6-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (121 учащихся), математике (128 учащихся), истории (47 учащихся), биологии (78 учащихся), географии (47 учащихся), обществознанию (76 учащихся).

Статистика по отметкам:

	Русский язык		Математика		История	
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку
«5»	10,74%	12,01%	4,69%	10,06%	36,17%	17,6%
«4»	34,71%	39,15%	43,75%	39,18%	34,04%	43,85%

«3»	38,84%	35,85%	43,75%	42,29%	29,79%	35,12%
«2»	15,7%	12,99%	7,81%	8,46%	0%	3,43%

	Биология		География		Обществознание	
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку
«5»	15,38%	15,53%	2,13%	20,35%	32,89%	21,66%
«4»	30,77%	43,44%	38,3%	44,72%	39,47%	40,77%
«3»	34,62%	35,32%	53,19%	32,06%	23,68%	32,32%
«2»	19,23%	5,71%	6,38%	2,87%	3,95%	5,25%

Проанализировано качество знаний и успеваемость учащихся 6-х классов:

	Русский язык	Математика	История	Биология
Качество знаний	45,45%	48,44%	70,21%	46,15%
Успеваемость	84,3%	92,19%	100%	80,77%

	География	Обществознание
Качество знаний	40,43%	72,36%
Успеваемость	93,62%	96,05%

Было проведено сравнение полученных отметок с отметками по журналу:

	Русский язык	Математика	История	Биология
	(ч./%)	(ч./%)	(ч./%)	(ч./%)
Понизили	33/27,27	37/28,91	2/ 4,26	25/32,05
Подтвердили	72/59,5	80/62,5	43/91,49	53/67,95
Повысили	16/13,22	11/8,59	2/ 4,26	0/0

	География	Обществознание
	(ч./%)	(ч./%)
Понизили	12/25,53	18/23,68
Подтвердили	35/74,47	55/72,37
Повысили	0/0	3/3,95

Учащиеся 7-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (113 учащихся), математике (110 учащихся), истории (50 учащихся), географии (24 учащихся), обществознанию (26 учащихся), физике (50 учащихся), биологии (50 учащихся).

Статистика по отметкам:

	Русский язык		Математика		История	
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку
«5»	9,73%	9,98%	5,45%	11,55%	38%	21,41%
«4»	27,43%	37,21%	30,91%	34,83%	36%	44,76%
«3»	46,9%	39,6%	53,64%	46,25%	26%	30,81%
«2»	15,9%	13,21%	10%	7,38%	0%	3,02%

	География		Обществознание	
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку
«5»	0%	15,95%	15,38%	14,3%
«4»	62,5%	39,06%	34,62%	39,4%
«3»	25%	40,27%	46,15%	38,29%
«2»	12,5%	4,72%	3,85%	8,01%

	Физика		Биология	
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку
«5»	2%	13,82%	20%	22,76%
«4»	20%	40%	36%	39,19%
«3»	68%	39,35%	42%	34,01%
«2»	10%	6,83%	2%	4,03%

Проанализировано качество знаний и успеваемость учащихся 7-х классов:

	Русский язык	Математика	История
Качество знаний	37,16%	36,36%	74%
Успеваемость	84,07%	90%	100%

	География	Обществознание	Физика	Биология
Качество знаний	62,5%	50%	22%	56%
Успеваемость	87,5%	96,15%	90%	98%

Было проведено сравнение полученных отметок с отметками по журналу:

	Русский язык	Математика	История
	(ч./%)	(ч./%)	(ч./%)
Понизили	18/15,93	18/16,36	7/14
Подтвердили	83/73,45	83/75,45	30/60
Повысили	12/10,62	79/8,18	13/26

	География	Обществознание	Физика	Биология
	(ч./%)	(ч./%)	(ч./%)	(ч./%)
Понизили	8/33,33	0 /0	2/4	17/34
Подтвердили	16/66,67	24 /92,31	44/88	33/66
Повысили	0	2/7,69	4 /8	0/0

Учащиеся 8-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (93 учащихся), математике (90 учащихся), истории (23 учащихся), географии (23 учащихся), обществознанию (43 учащихся), физике (42 учащихся), химии (22 учащихся), биологии (22 учащихся).

Статистика по отметкам:

	Русский язык		Математика		История	
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку
«5»	5,38%	11,11%	2,22%	6,5%	8,7%	19,8%
«4»	43,01%	39,9%	33,33%	34,87%	26,09%	44,21%
«3»	36,56%	32,72%	44,44%	51,14%	60,87%	32,38%
«2»	15,05%	15,05%	20%	7,49%	4,35%	3,61%

	География		Обществознание		Химия
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку	По г.Липецку
«5»	4,35%	16,3%	16,28%	15,26%	25,44%
«4»	56,52%	36,51%	48,84%	34,14%	41,77%
«3»	30,43%	41,03%	32,56%	43,11%	29,32%
«2»	8,7%	6,17%	2,33%	7,48%	3,48%

	Физика		Биология	
	По школе	По г.Липецку	По школе	По г.Липецку
«5»	4,76%	12,33%	0%	20,74%
«4»	28,57%	38,51%	9,09%	42,55%
«3»	52,38%	42,73%	81,82%	33,66%
«2»	14,29%	6,43%	9,09%	3,05%

Проанализировано качество знаний и успеваемость учащихся 8-х классов:

	Русский язык	Математика	История	Химия

Качество знаний	48,39%	35,55%	34,79%	54,55%
Успеваемость	84,95%	80%	95,65%	95,45%

	География	Обществознание	Физика	Биология
Качество знаний	60,87%	65,12%	33,33%	9,09%
Успеваемость	91,3%	97,67%	85,71%	90,91%

Было проведено сравнение полученных отметок с отметками по журналу:

	Русский язык	Математика	История	Химия
	(ч./%)	(ч./%)	(ч./%)	(ч./%)
Понизили	24/25,81	15/16,67	2/8,7	1/4,55
Подтвердили	66/70,97	70 /77,78	21/91,3	18/81,82
Повысили	3/3,23	5/5,56	0	3/13,64

	География	Обществознание	Физика	Биология
	(ч./%)	(ч./%)	(ч./%)	(ч./%)
Понизили	13/56,52	0/0	2/4,76	8/36,36
Подтвердили	10/43,48	43/100	39/92,86	14/63,64
Повысили	0	0	1/2,38	0/0

В 2023/2024 учебном году учащиеся 11-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по географии (16 учащихся).

	География	
	По школе	По г.Липецку
«5»	25%	47,06%
«4»	68,75%	46,86%
«3»	6,25%	6,08%
«2»	0%	0%

Проанализировано качество знаний и успеваемость учащихся 11-х классов:

	География
Качество знаний	93,75%
Успеваемость	100%

Было проведено сравнение полученных отметок с отметками по журналу:

	География
	(ч./%)
Понизили	5/31,25
Подтвердили	11/68,75
Повысили	0/0

По результатам анализа учителям на уроках русского языка рекомендовано:

- провести детальный анализ результатов работ участников;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания и повышения качества образования;
- включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся;
- включить в практику преподавания русского языка упражнения на списывание образцовых (недеформированных) текстов и текстов с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- систематически проводить на уроках русского языка различные виды разборов;
- обучать школьников навыкам самоконтроля и самопроверки заданий;
- систематически осуществлять работу над допущенными ошибками;
- обращать внимание на аккуратность записей, почерк;
- отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

По результатам анализа учителям на уроках математики рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные способы решения задач.

По результатам анализа учителям на уроках истории рекомендовано:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- нацелить учащихся на запоминание исторических дат;

- использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

По результатам анализа учителям на уроках химии рекомендовано уделить внимание закреплению следующих умений:

- проводить различие между химическими реакциями и физическими явлениями;
- классифицировать химические реакции;
- систематизировать работу по решению задач;
- акцентировать внимание обучающихся на характерных ошибках, которые они допускают при устных и письменных ответах;
- вести систематическую работу по осознанному усвоению обучающимися элементов знаний и умений, которые определены в обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся.

По результатам анализа учителям на уроках географии рекомендовано:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

По результатам анализа учителям на уроках физики рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу на уроках физики по устранению выявленных пробелов;
- организовать повторение тем, проблемных для всего класса;
- отрабатывать на уроках навыки решения физических задач, а также заданий в формате ВПР, связанных с работой приборов для изучения физических процессов и явлений.

По результатам анализа учителям на уроках обществознания рекомендовано:

- провести анализ результатов ВПР с целью выявления типичных ошибок обучающихся;
- постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок;
- использовать в работе методические материалы, размещенные на официальном сайте: кодификаторы, спецификации, открытый банк заданий ВПР;
- организовать целенаправленную индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- активизировать работу над формированием и развитием метапредметных навыков и умений по работе с текстом;
- способствовать формированию умений: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; решать в познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

По результатам анализа учителям на уроках биологии рекомендовано:

- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и выполнению сложных заданий, требующих умения обобщать и систематизировать материал;
- уделять внимание работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету;
- развивать умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий;
- вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного ответа;
- продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала;
- использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных биологических закономерностей.

По результатам анализа учителям на уроках английского языка рекомендовано:

- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

- выполнять задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- оперировать изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста;
- повторять с учениками правила чтения, интонационное оформление в разных коммуникативных типах предложений, учить учащихся выделять ключевые слова и фразы, которые помогут понять смысл текста;
- решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания;
- предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Анализ состояния здоровья и работы по формированию здорового образа жизни

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Совместные аналитические исследования администрации и медицинских работников динамики состояния здоровья обучающихся становятся основой для планирования работы (ведется паспорт здоровья, проводится мониторинг). Школа совместно с медперсоналом ведет большую санитарно – просветительскую и гигиеническую работу.

Классными руководителями проводятся беседы по здоровому образу жизни, соблюдению санитарно-гигиенических навыков, профилактике вредных привычек. Один раз в четверть проводятся дни здоровья, введены физкультминутки, динамические паузы в начальных классах. Обучающиеся ежегодно проходят диспансеризацию, особое внимание медиков и педагогического коллектива направлено на реабилитацию учащихся с хроническими заболеваниями.

Санитарно – гигиенический режим (проветривание, освещение, температурные нормы, влажные уборки и т.д.) в течение года соблюдался.

Сведения о здоровье обучающихся за 2023/2024 учебный год

Распределение по группам здоровья	Распределение по физкультурным группам	Распределение по видам заболеваний	Физическое воспитание

	Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%
1	515	41%	Основная	878	70%	ЖКТ	135	20%	Высокое	198	16%
2	539	43%	Подготовительная	326	26%	Опорно-двигательная	99	15%	Выше среднего	319	25%
3	185	15%	Специальная	36	3%	Органы зрения	289	43%	Среднее	595	48%
4	7	1	Освобожденные	6	1%	ЛОР патологии	83	12%	Ниже среднего	123	10%
						Невролог. заболевания	66	10%	Низкое	11	1%
	1246	100		1246	100		672	54%		1246	100

**Сведения о здоровье обучающихся
за 2022/2023 учебный год**

Распределение по группам здоровья			Распределение по физкультурным группам			Распределение по видам заболеваний			Физическое воспитание		
	Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%
1	429	34	Основная	832	66	ЖКТ	150	12	Высокое	240	19
2	590	47	Подготовительная	387	31	Опорно-двигательная	112	9	Выше среднего	297	24
3	218	17	Специальная	26	2	Органы зрения	223	18	Среднее	591	47
4	10	2	Освобожденные	2	1	ЛОР патологии	44	4	Ниже среднего	106	8
						Невролог. заболевания	47	3	Низкое	13	2
	1247	100		1247	100		576	46		1247	100

Анализируя состояние здоровья обучающихся, можно сделать вывод, что за последние 2 года количество детей, имеющих 1 группу здоровья, увеличилось: 2022/2023 – 34%, 2023/2024 – 41% (увеличение на 7%). Обучающихся со 2 группой здоровья за 2023/2024 учебный год уменьшилось на 4%, причем за счет основной и средней школы. Соответственно уменьшилось количество обучающихся с 3 группой здоровья: 2022/2023 – 17%, 2023/2024 – 15% (уменьшение на 2%), что свидетельствует об улучшении здоровья обучающихся.

Группа здоровья – важный показатель физического развития детей, который определяется по наличию тех или иных отклонений в системах и функциях организма. На основании уровня физической подготовленности и функционального состояния организма обучающиеся распределяются по физкультурным группам. Число обучающихся по физкультурным группам практически не изменилось (основная увеличилась на 4%, подготовительная уменьшилась на 5%, специальная увеличилась на 1%).

По сравнению с 2022/2023 учебным годом увеличилось количество детей с заболеваниями ЖКТ на 8%, неврологическими заболеваниями увеличилось количество детей на 7%. Число обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и ЛОР-патологии, органов зрения имеют тенденцию к увеличению (9% - 15%, 4%- 12%, 18% - 43%).

Уменьшается количество детей с заболеваниями опорно-двигательной системы у учащихся начальных классов. Показатели по этим заболеваниям невысокие (заболевания опорно - двигательной системы в 1А – 6%, в 1Б – 0%, во 2А – 7%, во 2Б - 7%, 2В – 4%, 3Б – 6%, 3Д – 0%, 4А – 4%, 4Б – 3%, 4Г – 7%).

Количество детей с заболеваниями органов зрения увеличилось на 25% (2022/2023 – 18%, 2023/2024 – 43%).

Если сравнить физическое развитие обучающихся, то наблюдается увеличение числа детей со средним уровнем физического развития на 1%. Количество учащихся с высоким уровнем физического развития уменьшилось на 3%, а выше среднего увеличилось на 1%. Встречается уровень физического развития ниже среднего (2022/2023 – 8%, 2023-2024 – 10%), увеличение на 2%.

Состояние здоровья обучающихся является серьезной проблемой. С каждым годом увеличивается количество больных детей. Необходимо отметить, что не всегда на должном уровне проходят дни здоровья, на уроках отсутствуют физкультминутки, наблюдается перегрузка домашними заданиями.

Среди педагогического коллектива распространены заболевания, связанные с условиями организации труда, стрессогенным характером профессии. Всего за учебный год на больничном было 28 учителей.

Во всех классных коллективах ведется работа по программе ЗОЖ «Я выбираю жизнь!», а также социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска».

Основные направления деятельности школы:

- Обеспечение безопасности образовательного процесса и его санитарно-гигиенических условий.
- Обеспечение условий для организации качественного питания обучающихся.
- Совершенствование системы работы по здоровьесбережению обучающихся и педагогов.

Можно выделить ряд мероприятий, которые были проведены в 2023/2024 учебном году по каждому из направлений деятельности:

- Обеспечение безопасности образовательного процесса и его санитарно-гигиенических условий.
- Составлено оптимальное расписание уроков для педагогов и учащихся согласно нормативам СанПиН.
- 1 раз в четверть психологом проводились родительские лектории.
- Пропускной режим и термометрия осуществляется дежурными администраторами и педагогами школы.
- Школа оснащена тревожной кнопкой.
- Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией.
- Регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с участниками образовательного процесса.
- Разработано Положение о домашних заданиях в профильных классах (группах) с целью исключения перегрузки учащихся.
- Обеспечение условий для организации качественного питания обучающихся.
- В разделе «Школьное питание» сайта ОУ ежемесячно отражается вся работа по данному направлению.
- Ежемесячно проводится мониторинг по количеству питающихся в каждом классе, параллели, ступени обучения.
- Совершенствование системы работы по здоровьесбережению обучающихся и педагогов.
- 1 раз в четверть проводятся Дни здоровья для обучающихся и педагогов школы.
- В кабинетах установлены кулеры с очищенной питьевой водой, смена воды один раз в неделю.
- В рекреациях и классных комнатах оборудованы зеленые уголки.
- 1 раз в четверть проводились объектовые тренировки по теме «Действия персонала и обучающихся учебного заведения при возникновении пожара», которые являются наиболее совершенной формой подготовки ОУ к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Медицинские кабинеты приведены в соответствие требованиям СанПиН.
- В 1-х классах введены динамические паузы между уроками.
- Во 2-11-х классах на уроках учителями проводятся физкультминутки.
- Ежемесячно обновляется стенд психологической поддержки для учителей с рекомендациями психолога.
- Проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся в каждом классе.

В 2024/2025 учебном году необходимо:

- Учителям-предметникам активнее использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (физкультминутки (в том числе с включением использования различных офтольмотренажеров), тренинги, игры, групповые занятия и т.д.)
- Внеурочную деятельность направить на увеличение доли физической активности для укрепления здоровья, в первую очередь младших школьников.
- Проводить систематический анализ вовлечения обучающихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную работу во внеурочное время.
- Проводить профилактическую работу среди учащихся с целью снижения заболеваемости и искоренения вредных привычек.
- Проводить разъяснительную работу со всеми категориями участников образовательного процесса по активному участию в сдаче норм ГТО.

6. Оценка востребованности выпускников (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Результаты ЕГЭ являются важнейшими показателями внешней оценки качества образования в учреждении. Экзаменационная кампания 2024 года прошла честно и объективно. Девиз «Все решают только знания!» - превратился из ориентира в реальность. ЕГЭ - выбор будущего!

Следует отметить, что в 2023/2024 учебном году 100% выпускников 11-го класса поступили в высшие учебные заведения. 30% из них выбрали техническое направление, 65% - юридическое. В связи с ростом престижа профессии военнослужащего 5% наших выпускников поступили на обучение в высшие военные училища.

Двое выпускников 11-го класса поступили в Высшую школу экономики (ВШУ г. Москвы).

Треть выпускников 9-х классов продолжили обучение на уровне среднего общего образования, остальные выбрали учреждения среднего профессионального образования.

Профориентация по-новому, или Профминимум как инструмент достижения качества образования

Бывает трудно определиться в жизни, найти своё призвание, профессию по душе. Особенность будущего в том, что оно непременно наступит. Хотим мы этого или нет, думаем ли мы о будущем, мечтаем ли о нем, работаем ли на его приближении. И поэтому сегодня, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №49 г. Липецка, является центром профессионального самоопределения наших обучающихся 6 – 11-х классов.

Профориентационный минимум в школе — это единая модель профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях с использованием стандартного для всех регионов пакета практик и инструментов профориентации.

Профориентационная деятельность школы осуществляется, через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс. Знакомство с профессиями осуществляется, как на уроках, так и внеурочных мероприятиях.

Второй год наша школа участвует во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

«Билет в будущее» - профориентационный проект для учащихся



6-11 классов. Данный проект направлен на формирование у обучающихся осознанности и готовности к профессиональному самоопределению. Он реализуется по поручению Президента РФ и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Проект помогает детям лучше ориентироваться в мире профессий, а также трендах развития профессий будущего, осознанно подойти к выбору своего профессионального пути, формирует готовность к профессиональному самоопределению.

Зарегистрированными участниками проекта в 2024 году были обучающиеся 8-х классов. В рамках проекта они проходят комплексную профориентационную онлайн-диагностику, участвуют в интересных практических мероприятиях: во Всероссийских профориентационных уроках, в виртуальных выставках профессий, в профессиональных пробах в очном и дистанционном формате. В 2025 году мы продолжим работу по регистстрации обучающихся 8, 9-х классов в данный проект.

Для незарегистрированных пользователей платформа проекта «Билет в будущее» предлагает обучающимся с 6 по 11 класс примерить профессию онлайн в демо-кабинете. Получив доступ к личному кабинету, можно принять участие в «Примерочной профессии» — это интерактивный онлайн-тренажер по выбору профессии. Ответив на несколько простых вопросов, рассказав о своих интересах, целях и сильных сторонах, онлайн-тренажер подскажет, какая профессия лучше всего отвечает запросам будущего абитуриента. Данную информацию классные руководители используют дальнейшей своей работе, для планирования классных часов, встреч с людьми разных профессий и др.

В 2024 году двое учащихся 7Б класса принимали участие в региональном Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» компетенция «Технология моды» в статусе юниоров на базе Липецкого колледжа индустрии сервиса (ЛКИС). С данным колледжем наша школа сотрудничает.

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования.

Несмотря на то, что профориентационный минимум реализуется только в 6-11 классах, в 1-5-х классах школы классными руководителями проводятся различные мероприятия, направленные на профориентационное содержание (конкурсы рисунков «Мир профессий», викторины «Что я знаю о профессии...», встречи с людьми различных профессий и др).

На сайте МБОУ СОШ №49 г. Липецка, создан раздел «Профориентация», где размещается информация для будущих выпускников «Куда пойти учиться?».

Взаимодействие с другими социальными партнерами

В своей работе мы используем не только традиционные подходы, но и обновленные – участвуем в проекте «Билет в будущее». С 2023 года в данном проекте участвуют учащиеся 8, 9-х классов. Некоторых ребят данная работа заинтересовала: хорошо выстроены и продуманны классные часы, для современных молодых людей.

Опыт профориентационной работы по реализации Профориентационного минимума (основной уровень).

Профориентация работа школы строится с опорой на единую модель профориентационной деятельности (профминимум) и дает возможность обучающимся познакомиться с профессиями, востребованными не только в стране, но и на рынке труда в городе Липецке и Липецкой области, используя универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах



Учебная деятельность

Педагоги нашей школы выстраивают содержание уроков так, особенно общеобразовательного цикла (химии, физики, математики, труда (технологии) и др.) где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.



Внеурочная деятельность



Воспитательная работа

Экскурсии на производство (знакомство с НЛМК), участие в викторинах, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий, участие в профориентационных мероприятиях Центра

молодежной арьеру ОКУ «Центр занятости населения Липецкой области» для учащихся 8, 10 классов,



Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки с помощью ИКОП «Сферум», в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.



Анализ результатов

В 8-х классах было проведено исследование по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова

Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. В зависимости от предмета труда, Климов все профессии подразделяет на 5 типов:

1. "Человек - человек"
2. "Человек - техника"
3. "Человек - знаковая система"
4. Человек - художественный образ"
5. "Человек - природа"

Результаты психодиагностического обследования по данной методике.

Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся, большинство отдает предпочтение профессиям, связанным в работе с людьми (39% опрошенных).

На втором месте по популярности у данной группы обучающихся профессии типа «Человек-техника» выявлена склонность у 32 % обучающихся.

18 % опрошенных имеют склонность к профессиям, связанным в работе со знаковыми системами.

Наименее популярен в данной группе обучающихся тип профессий «Человек-природа» (7 % опрошенных отдали предпочтение этой группе профессий). «Человек – художественный образ» (отдали предпочтение этому типу профессий 6 % респондентов).

Классификация профессий Е.А.Климова и конкретные виды профессиональной деятельности

Обучающимся, которые выбрали профессии типа «Человек-человек», рекомендуется заниматься следующими видами деятельности:

- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);
- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
- правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.);
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист,следователь и пр.).

Относящим себя к типу – «Человек - природа» следует заниматься:

- преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.);
- восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);
- изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метеоролог и пр.).

Обучающиеся, относящие себя к типу «Человек – знаковая система» могут заниматься:

- преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);
- шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);
- управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);
- восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

Тем, кто отнес себя к типу «человек-техника» рекомендуется заниматься:

- преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);
- обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
- восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);
- изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

Обучающимся группы профессий «Человек – художественный образ» следует заниматься:

- преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);
- исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);
- с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

Исследование показало, что у исследуемых чаще остальных типов склонностей встречается склонность к работе с людьми (23 % опрошенных). Этим обучающимся подойдут профессии: учитель, экскурсовод, воспитатель, социолог, психолог, менеджер по персоналу, следователь.(т. е. профессии связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения

21 % обучающихся выявлена склонность к сфере технических интересов: программист, электротехник, водитель, технолог секретарь, телефонист.

У 20 % обучающихся выявлена склонность к практической деятельности. Этим обучающимся подойдут профессии: спортсмен, фотограф, экспедитор, парикмахер, бармен, официант, стюардесса, продавец, закройщик, кассир, медперсонал, бригадир, фермер, почтальон, водитель, полицейский, военный.

У 15 % респондентов выявлена эстетическая профессиональная направленность, то есть расположенность к профессиям творческого характера. Можно порекомендовать профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

11% учащихся склонны к исследовательскому (интеллектуальному) труду. Профессии, связанные с научной и исследовательской деятельностью: ученый, инженер, юрист, врач, эколог, архитектор, продюсер. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

У 10% обучающихся выявлена склонность к плано-экономическим видам деятельности. Этим обучающимся подойдут профессии: экономист, администратор, менеджер, предприниматель, коммерсант, завхоз.

Данной группе обучающихся можно рекомендовать профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Следует отметить, что перечисленные типы профессиональной склонности в чистом виде встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе или двух-трех ведущих типах профессиональной склонности. Отчасти это может быть так же связано с тем, что обучающиеся не всегда четко представляют, чем хотели бы заниматься.

Анализ психодиагностического исследования в 9-х классах. Психодиагностические методики: опросник Дж.Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной).

Цель исследования: определить профессиональные интересы и склонности обучающихся; формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии.

Результаты психодиагностического исследования по опроснику Дж. Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной). Данная методика модифицирована Г. Резапкиной, является актуальной на данный момент, список профессий, предложенный для выбора испытуемым, составляет наиболее востребованные в настоящее время. Еще одно важное преимущество этого психодиагностического инструмента - его лаконичность. Испытуемым требуется выполнить 30 заданий, что положительно сказывается на достоверности результатов. Поэтому выбор пал на эту методику. Автор методики рекомендует ее в предпрофильной работе.

По результатам диагностики выявлялся профессиональный тип испытуемых:

- Реалистический.
- Интеллектуальный.
- Социальный.
- Офисный.
- Предпринимательский.
- Артистический.

Таким образом, в результате обследования обучающихся были выявлены следующие профессиональные типы испытуемых:

- у 44 % респондентов преобладает социальный профессиональный тип. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.
- интеллектуальный профессиональный тип ярко выражен у 12 % обучающихся. Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что

стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

- у 14 % респондентов выявлен офисный профессиональный тип личности. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.
- такое же количество испытуемых (13 %) показали принадлежность к артистическому профессиональному типу. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.
- у 6 % испытуемых ярко выражен предпринимательский профессиональный тип. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острых ощущений. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.
- реже остальных в данной выборке встречается реалистический тип (10 % испытуемых). Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны —

их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип: социальный.

Следует отметить, что перечисленные профессиональные типы в чистом виде встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Среди опрошенных испытуемых у 46 % выявлена принадлежность к двум и даже трем профессиональным типам.

Анализ психодиагностического исследования в 10-ом классе. Методики: методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков), опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

Цели исследования: установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии испытуемыми. Определить профессиональные склонности обучающихся.

Определение основных мотивов выбора профессии старшеклассников (по методике Е.М. Павлютенков). Данная методика позволяет установить роль основных мотивов при выборе профессии:

1. Социальные: желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.
2. Моральные: стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.
3. Эстетические: стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.
4. Познавательные: стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.
5. Творческие: стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.
6. Связанные с содержанием труда: четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.
7. Материальные: стремление получать определенные блага.
8. Престижные: стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.
9. Утилитарные: стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз.

Так как любая деятельность, в том числе и профессиональная, полимотивирована (то есть обусловлена рядом мотивов), цель данной методики – выявить ведущие мотивы обучающихся.

Результаты диагностики показали, что:

- среди мотивов выбора профессии на первое место выступает материальный мотив (этот мотив выявлен как один из ведущих у 68 % респондентов) – стремление получать высокую заработную плату и стабильность в будущем.
- Второй по популярности мотив выбора профессии – престижный. Он является одним из ведущих у 20 % обучающихся. К этому мотиву относится высокая оценка профессии со стороны общества и возможность карьерного роста.
- Чуть менее популярен утилитарный мотив – удобство труда, гарантия поступления в ВУЗ. Эти критерии труда значимы для 12 % обучающихся.

Перечисленные мотивы являются внешними, то есть они лежат вне содержания и результата самого труда. Преобладание данных мотивов над внутренними, на мой взгляд, с мировоззренческими особенностями современного общества, но в то же время могут свидетельствовать о личностной незрелости респондентов.

Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной). В предложенной методике определяется один из шести типов профессиональных склонностей старшеклассников:

- Склонность к работе с людьми.
- Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.
- Склонность к практической деятельности.
- Склонность к эстетическим видам деятельности.
- Склонность к экстремальным видам деятельности.
- Склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Таким образом, исследование показало, что у респондентов чаще остальных типов склонностей встречается склонность к работе с людьми (выявлена у 31 % опрошенных). Этим обучающимся подойдут профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

25 % обучающихся выявлена склонность к сфере технических интересов: программист, электротехник, водитель, технолог секретарь, телефонист.

Склонность к планово-экономическим видам деятельности отмечена у 6% обучающихся. Данной группе обучающихся можно рекомендовать профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

У 16 % респондентов выявлена эстетическая профессиональная направленность, то есть расположенность к профессиям творческого характера). Можно порекомендовать профессии, связанные с

изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

6 % склонны к исследовательскому (интеллектуальному труду). Профессии, связанные с научной и исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

У 16 % обучающихся выявлена склонность к практической деятельности. Этим обучающимся можно порекомендовать широкий круг профессий: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

Профориентационное исследование в 2024 году проводилось в 11 классе. Принимали участие 18 выпускников 2023/2024 учебного года.

Исследование показало, что у исследуемых чаще остальных типов склонностей встречается склонность к работе с людьми (выявлена у 36 % опрошенных). Этим обучающимся подойдут профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

Склонность к планово-экономическим видам деятельности отмечена у 31 % обучающихся. Данной группе обучающихся можно рекомендовать профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

27 % учащихся склонны к исследовательскому (интеллектуальному) труду. Профессии, связанные с научной и исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

У 21 % респондентов выявлена эстетическая профессиональная направленность, то есть расположенность к профессиям творческого характера. Можно порекомендовать профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

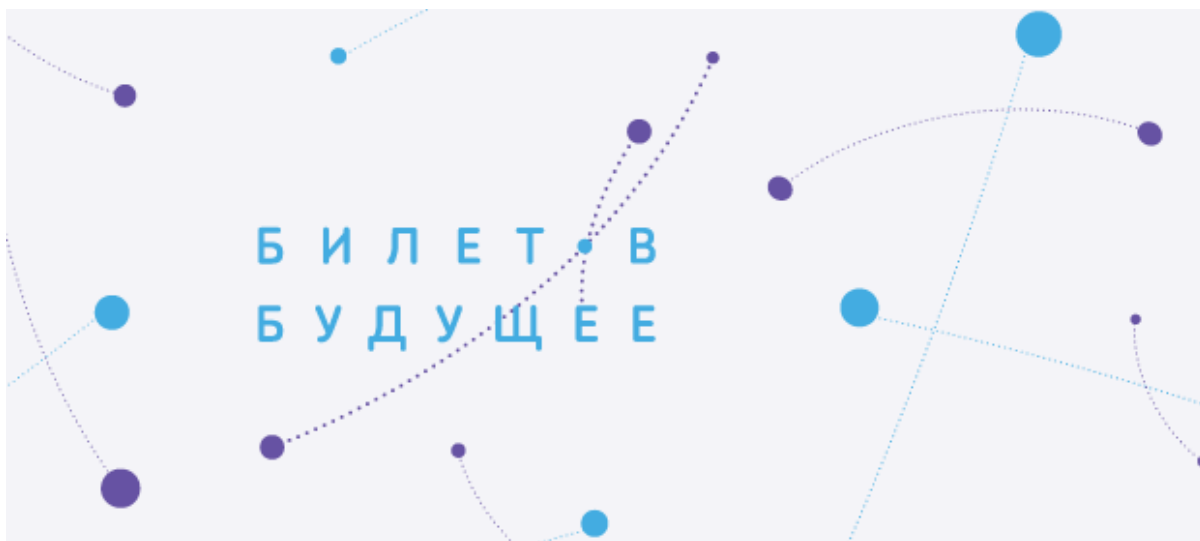
У 19 % обучающихся выявлена склонность к практической деятельности. Этим обучающимся можно порекомендовать широкий круг профессий: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического

оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

Склонность к экстремальным видам деятельности показали 15 % обучающихся. К данному типу относятся профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

У 19 % обучающихся выявлена склонность к практической деятельности. Этим обучающимся можно порекомендовать широкий круг профессий: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

Следует отметить, что перечисленные типы профессиональной склонности в чистом виде встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе или двух-трех ведущих типах профессиональной склонности. Отчасти это может быть так же связано с тем, что учащиеся не всегда четко представляют, чем хотели бы заниматься.



7. Оценка кадрового обеспечения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Численность педагогических работников составляет 50 человек. Высшее профессиональное образование педагогической направленности имеют 45 педагога (90%), среднее профессиональное – 5 (10%) (**Раздел II, п. 1.24-1.29**). Численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории составило 39 (78%). Имеют высшую квалификационную категорию 34 человека (68%), первую – 5 (10%).

Анализ структуры кадров состава показал, что средний педагогический стаж работы в ОУ составляет 20 лет и более, стаж работы свыше 30 лет имеют 15 педагогов (30%), стаж работы до 5 лет – 7 педагогов (14%). Педагогов со стажем работы от 10 до 27 лет – более 60%. Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной.

При возрастном анализе педагогического коллектива следует отметить, что педагогов до 30 лет – 12%; от 31 до 44 лет – 18%; от 45 до 55 лет – 42%; от 55 лет – 28%, в школе трудятся 2 молодых специалиста (**Раздел II, п.1.30-1.34**).

Таким образом, подавляющее большинство педагогических работников относятся к наиболее продуктивным в профессиональном отношении возрастам. Профессиональные достижения педагогов: 1 педагог – кандидат филологических наук, 1 педагог награжден почетным званием «Заслуженный учитель РФ», 3 педагога награждены почетным званием «Почетный работник общего образования РФ», 9 педагогов – Почетной грамотой МОиН РФ, 2 педагога являются лауреатами премии имени С.А. Шмакова.

Анализ состава педагогических кадров позволяет сказать, что большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающих высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационную категории. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня. В целом можно отметить стабильность развития кадрового потенциала и результативность работы в учреждении.

Проблема коллектива: старение кадров.

Задача на 2024/2025 учебный год: продолжить политику привлечения молодых специалистов в школу и узких специалистов (педагог-психолог, социальный-педагог).

8. Оценка учебно-методического обеспечения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Учебно-методическое обеспечение способствует повышению качества образовательной деятельности.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач образовательной деятельности, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Помимо традиционного (бумажного) книжного фонда и фонда периодических изданий, школьная библиотека располагает новыми (цифровыми) образовательными ресурсами.

В соответствии со статьей 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» все обучающиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками.

Ежегодно согласовывается заказ на учебную литературу в соответствии с Федеральным перечнем учебников, учебными планами ОУ, реализуемых УМК и с учетом имеющихся фондов учебной литературы в ОУ.

Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»).

При комплектовании учебного фонда школы на 2023/2024 учебный год было обращено внимание на:

- содержание образовательных программ, реализуемых школой;
- сохранение преемственности в освоении образовательных программ, реализуемых школой.

В 2023/2024 учебном году обеспеченность учащихся бесплатными учебниками в ОУ составила 100%.

Учебники и учебно-методические комплекты, используемые в 1-11 классах, соответствуют требованиям ФГОС.

Школа предоставляет участникам образовательных отношений информационные ресурсы на электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы ОУ насчитывают более 150 единиц.

В 2023/2024 учебном году педагогический коллектив принимал участие в проекте «Школа цифрового века» издательского дома «1 сентября». В рамках данного проекта наши работники получили широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогли педагогам повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и

воспитании учащихся. Каждому педагогу предоставлялся комплекс материалов, которые он использовал при организации образовательной деятельности в школе, кроме этого 50% педагогов прошли дистанционные 36-часовые курсы повышения квалификации (что будет подтверждено документально).

В 2024/2025 учебном году наш педагогический коллектив продолжил работу в проекте «Школа цифрового века».



Анализ работы с педагогическими кадрами (реализация муниципального проекта «Кадры липецкого образования: система профессионального роста и развития»)

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационального и оперативного использования новых педагогических технологий.

Единая методическая тема школы:

«Профессиональная компетентность педагога как важнейшее условие успешности развития, воспитания и социализации обучающихся».

Цель – повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к ее организации, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Оказание методической поддержки педагогических работников с учетом результатов мониторинга, выявленных профессиональных дефицитов и потребностей.
2. Создание атмосферы заинтересованности для совершенствования педагогического мастерства педагогических работников и развития их профессиональных компетенций.
3. Использование практико-ориентированных форм методической работы.
4. Расширение культурного кругозора и развитие интеллекта педагогических работников.
5. Расширение психолого-диагностического обеспечения образовательной деятельности.
6. Продолжение работы по обобщению и транслированию ценного педагогического опыта творчески работающих учителей через

организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

7.Повышение заинтересованности педагогических работников и учащихся в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе.

8.Совершенствование системы мотивации и форм поощрения потребности педагогических работников в профессиональном росте.

Основное направление работы – непрерывное совершенствование педагогического мастерства, эрудиции и компетентности педагогических работников в ходе организации образовательной деятельности.

Приоритетные направления деятельности:

1. Обеспечение преемственности уровней общего образования в условиях его стандартизации.
2. Совершенствование кадрового потенциала в условиях стандартизации профессионального образования.
3. Организационное и научно-методическое сопровождение реализации ФГОС.
4. Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа.
5. Работа с одарёнными учащимися.

Методическая работа школы направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и программу развития. В соответствии с поставленными целями и задачами работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа с методическими объединениями - групповая методическая деятельность;
- работа с творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность;
- работа с молодыми специалистами – консультативно - информационная деятельность;
- мониторинг профессиональной деятельности учителей – диагностико – аналитическая деятельность;
- самообразовательная работа педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива школы в повышении уровня и качества образовательной деятельности, использовании в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В прошедшем учебном году было проведено три тематических педсовета:

1. Реализация инвариативных модулей рабочей программы воспитания, как средство достижения результатов освоения ООП.
2. Качество знаний и основные ценности: опыт и новые идеи.
3. Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.

Темы педагогических советов были выбраны в соответствии с приоритетными направлениями развития образования и исходя из проблем и задач развития школы. Необходимо отметить, что решения педсоветов в основном выполнены.

Органом, координирующим и контролирующим методическую работу, является методический совет, который определяет стратегические задачи и ориентируется на реализацию единой методической темы.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- обновление содержания образования;
- координация работы творческих групп и методических объединений;
- мониторинг профессиональной деятельности учителя.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- методическое сопровождение реализации ФГОС;
- работа с одарёнными детьми;
- самообразовательная работа учителей, освоение современных образовательных технологий;
- научно-исследовательская работа учащихся.

Кроме того, рассматривались вопросы о проведении педагогических советов и методических недель, школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и итоги участия в муниципальном этапе, диагностика качества знаний учащихся, формирование учебного плана, подготовка к государственной итоговой и промежуточной аттестации, подводились итоги мониторинга профессиональной деятельности учителя.

Важнейшим самообразующим элементом методической службы являются предметные методические объединения:

- МО «Кластер» - объединение учителей иностранного языка, истории, ОДКНР, обществознания, ИЗО, музыки;
- МО «МИФ» - объединение учителей физики, математики, информатики;
- МО «Спектр» - объединение учителей русского языка, литературы, географии, биологии, химии, физкультуры, труда (технологии), ОБЗР
- МО «Эврика» - объединение учителей начальной школы.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, связанной с единой методической темой школы.

№	МО	Тема МО

п/п		
1	МО «Кластер»	Роль гуманитарных дисциплин в развитии и воспитании личности школьника.
2	МО «МИФ»	Овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. Воспитание всесторонне развитой личности, гражданина современного общества
3	МО «Спектр»	Повышение успешности развития, воспитания и социализации обучающихся через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов
4	МО «Эврика»	Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в свете требований ФГОС

На заседаниях МО обсуждались вопросы координации программ, нормативные документы и методические письма, итоги контрольных работ, подготовка к государственной итоговой аттестации, а также вопросы, связанные с совершенствованием образования, форм и методов работы, что должно способствовать повышению педагогического мастерства. Все методические объединения уделяют определенное внимание внеклассной работе с учащимися.

В рамках подготовки к педагогическому совету с 4 по 7 марта 2024 года в школе проходила единая методическая неделя, в течение которой было дано 4 открытых урока. Надо сказать, что все уроки соответствовали требованиям стандарта, были творческими, яркими, интересными для детей и присутствующих.

Идти в ногу со временем, быть мобильным, быстро реагировать на новейшие изменения в соответствии с интересами детей, их семей, общества в целом — одна из важнейших задач образования. Именно поэтому Министерством просвещения России утвержден проект «Цифровая трансформация образования». Реализация проекта рассчитана на 2021–2030 годы. Цель проекта - преодоление вызовов, стоящих перед системой образования, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а также возможностей для повышения результативности обучения. Что же такое цифровая трансформация? Это системное и синергичное обновление базовых составляющих образовательного процесса, включая результаты образовательной работы, содержание образования, организацию образовательного процесса, оценивание его результатов. Цифровая трансформация — это необходимый шаг для любой сферы деятельности, которая стремится улучшить свои процессы и оставаться конкурентоспособной в современном мире. Суть

цифровой трансформации образования — достижение каждым обучающимся необходимых образовательных результатов за счет:

- персонализации образовательных траекторий благодаря инновационным технологиям;
- формирования цифровой грамотности у участников образовательного процесса;
- расширения ИТ-структуры в образовательных учреждениях;
- изменения учебной работы при помощи цифровых средств обучения;

Цифровая трансформация образования имеет большой набор современных технологий и инструментов. Использование таких возможностей продемонстрировали на своих открытых уроках: Колчин С.С. – урок истории в 5А классе на тему «Основание Рима», Демихова А.В. – урок математики в 1 В классе на тему «Образование чисел второго десятка», Васнева Е.Е. – урок технологии в 8В классе на тему «Содержание и характер труда» и Марьясова О.П. – урок математики в 6Д классе на тему «Окружность и круг».

Колчин С.С. на своем уроке показал элементы сингапурской методики. На уроке задействован весь класс, увеличивается разнообразие форм и средств, которые повышают и стимулируют любую, в т.ч. творческую активность обучающихся. Ученикам, хотя бы они этого или нет, приходится учиться думать самостоятельно, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. У них развивается устная речь, коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность, повышается мотивация к изучаемому предмету, что ведёт к более эффективному освоению образовательной программы.

На уроке Демиховой А.В. дети еще раз убедились в точности и красоте математики. Педагог смогла создать на уроке образовательную среду, где каждому ученику было комфортно и интересно. Игра повышает учебную мотивацию, самооценку обучаемых, способствует их релаксации. Несмотря на то, что это игра, урок был насыщен материалом. Всем известно, что необходим индивидуальный подход к каждому ученику, его способностям к данному предмету, разноуровневые задания на уроке и домашние задания. Дифференцированное домашнее задание позволяет каждому ребенку, даже ребенку с низкими способностями и знаниями по предмету, получить хорошую оценку и почувствовать радость успеха от удачно выполненного задания.

Современный урок – это урок, который предполагает творческую активность учителя и ученика. Урок, на котором ученик получает не готовое знание, а добывает его в результате собственной деятельности. Урок, на котором развивается речь, логическое и творческое мышление. Урок, на котором ученик учится самостоятельно делать необходимые выводы. Вот такой урок был у Марьясовой О.П. Продуманы все этапы урока, которые органично переплетались между собой. Благодаря использованию словесного, наглядного и дополнительного (информативно-

иллюстрированного) материала в течение всего урока познавательная активность учащихся оставалась высокой.

Высокой оценки заслуживает урок технологии Васневой Е.Е., который получился очень практикоориентированным, где особый акцент был сделан на особенностях разного труда. Использован был материал о Липецких предприятиях. Умение искать и обрабатывать информацию – один из необходимых гибких навыков. Заполнение таблицы, работа с текстом – эти виды деятельности учат детей быть самостоятельными, добывать правильно нужную информацию, используя источники, обобщать, анализировать, делать выводы. В течение всего урока велся проблемный диалог, содержание и характер вопросов и заданий были направлены на установление причинно-следственных связей, на развитие логического мышления школьников. Самообладание, педагогический такт, стиль поведения учителя, взаимоотношения с детьми помогли учителю создать хорошую психологическую атмосферу на уроке. Учитель постоянно стимулировал речевую активность учащихся, используя занимательный и наглядный материал. Интерес к предмету у детей был очевиден.

В 2024 году в целях повышения интереса и познавательной активности учащихся, создания условий для личностного роста и развития были проведены предметные недели на тему «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» и «Моя семья! Моя Победа! Моя Россия!» в рамках городской воспитательной акции. Учителя использовали самые разнообразные формы проведения внеклассных мероприятий: литературно-музыкальные композиции, гостинные, устные журналы, агитбригады, познавательно-развлекательные викторины, конкурсы, КВН, тематические газеты, выставки и т.д. Участниками таких мероприятий стали практически все учащиеся.

В целях создания условий для развития познавательных интересов и креативных способностей школьников в 2024 учебном году продолжило работу Научное общество учащихся «Сириус». Работа в рамках научного общества дает возможность каждому ученику совершенствовать свои знания по предмету, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской деятельности под руководством педагогов, а каждому учителю – повышать свой профессиональный уровень, методологическую компетентность и педагогическое мастерство. Итоги работы НОУ были подведены на научно-практической конференции, в которой приняли участие учащиеся 1-11-х классов.

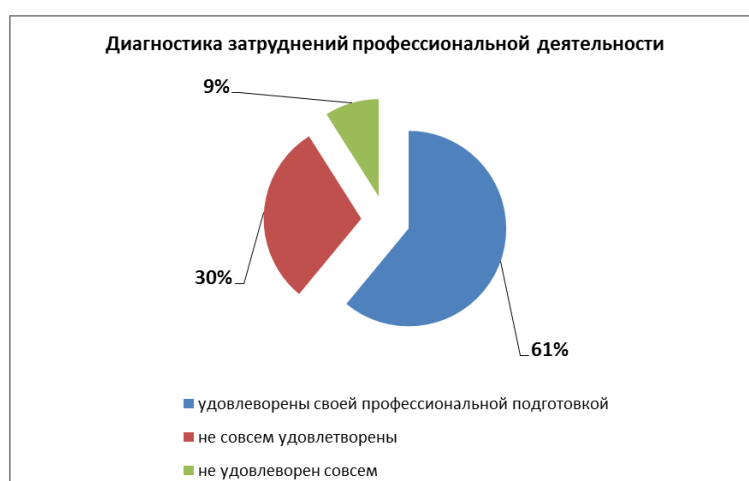
Ориентация методической службы на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение культурного кругозора, развитие рефлексии, способности к самокритике – это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя. При работе учителя над темой самообразования у него накапливается определённый методический материал, используемый им на уроках и дающий положительный результат.

В течение года многие учителя отчитывались по самообразовательной работе. Формы отчёта были самые разные: выступление на педагогическом и методическом советах, заседаниях методических объединений, семинарах, открытые уроки. Опыт некоторых учителей был обобщен на уровне школы.

В начале учебного года была проведена диагностика затруднений профессиональной деятельности педагогов. В диагностике принимали участие 47 педагогов. Учителям было предложено ответить на 3 вопроса:

1. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?
2. По каким направлениям профессиональной деятельности Вы испытываете затруднения?
3. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания?

Результаты диагностики:



14 (30%) учителей, которые не совсем удовлетворены своей профессиональной подготовкой, - это учителя, которые испытывают высокий уровень притязаний к своей деятельности и стремятся максимально качественно подойти к ее реализации.

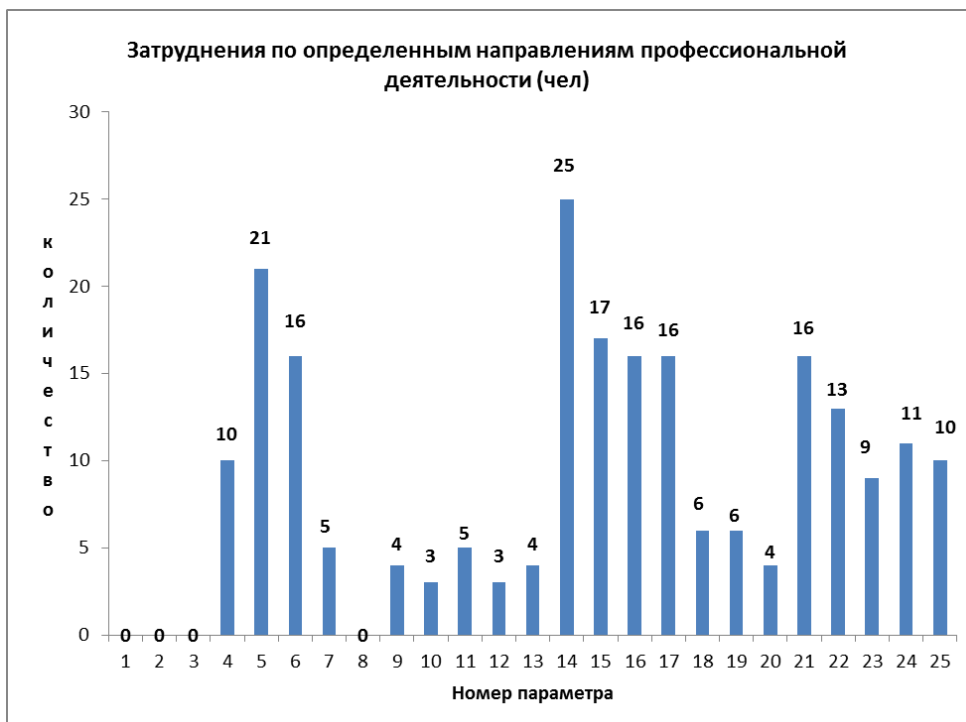
9% учителей, которые не удовлетворены совсем своей профессиональной подготовкой, - это молодые учителя, которые нарабатывают профессиональный опыт и стараются требовательно подходить к своей деятельности.

Результаты анкетирования по второму вопросу показали, что педагоги, которые удовлетворены своей профессиональной подготовкой, все же испытывают затруднения по определенным направлениям в профессиональной деятельности:

№ п/п	Направления профессиональной деятельности	Испытывают затруднения, ч (%)
1.	Проектирование индивидуального подхода к учащимся на уроке	-

2.	Владение способами оптимизации учебно-воспитательного процесса	-
3.	Организация индивидуальной самостоятельной работы с учащимися с учетом состояния	-
4.	Знание психолого-педагогических основ развивающего обучения	10 (23%)
5.	Исследовательская и экспериментальная работа на уроках	21 (44%)
6.	Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к исследованию традиционных методов обучения.	16 (34%)
7.	Анализ деятельности на уроках с учетом близких и ощущаемых результатов	5 (9%)
8.	Тематическое и поурочное планирование преподаваемого предмета	-
9.	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения	4 (7%)
10.	Знание нормативных документов по предмету	3 (6%)
11.	Организация поиска решения исследовательской задачи на уроке	5 (9%)
12.	Практическая направленность урока.	3 (6%)
13.	Подготовка учащихся к ЕГЭ.	4 (6%)
14.	Умение профессионально грамотно описать и оформить свой опыт.	25 (53%)
15.	Ориентация на новые ценности образования, знание концепции новых школ, альтернативных систем обучения, умение изложить новые подходы к построению содержания образования.	17 (34%)
16.	Умение модифицировать и разрабатывать свои методики, используя научные подходы	16 (34%)
17.	Ориентация в новых формах организации обучения учащихся, их сущность и условия успешного использования в преподавании.	16 (34%)
18.	Обеспечение условий для самореализации личности и реализации ее внутренних резервов.	6 (12%)
19.	Контроль и коррекция знаний, умений, навыков учащихся.	6 (12%)
20.	Планирование современных уроков разных типов	4 (6%)
21.	Проблемный анализ деятельности	16 (34%)
22.	Умение проводить мониторинг процесса и результатов экспериментальной деятельности	13 (28%)
23.	Нестандартные формы внеурочной деятельности	9 (18%)
24.	Владение педагогом умениями формировать умственную самостоятельность учащихся и выявлять степень	11 (22%)

	ответственности их в учении.	
25	Другое	10 (21 %)



Результаты анкетирования показали, что в профессиональной деятельности педагоги испытывают наибольшие затруднения по таким направлениям как:

1. Умение профессионально грамотно описать и оформить свой опыт – 25 (53%);
2. Исследовательская и экспериментальная работа на уроках – 21 (45%)
3. Ориентация на новые ценности образования, знание концепции новых школ, альтернативных систем обучения, умение изложить новые подходы к построению содержания образования – 17 (36%)
4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к исследованию традиционных методов обучения – 16 (34%)
5. Умение модифицировать и разрабатывать свои методики, используя научные подходы – 16 (34%)
6. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся, их сущность и условия успешного использования в преподавании – 16 (34%)
7. Умение проводить мониторинг процесса и результатов экспериментальной деятельности – 13 (28%).

На основании результатов анкетирования учителями были выбраны темы для повышения квалификации.

79 % педагогов смогли восполнить свои знания по желаемым темам.

За учебный год 6 педагогических работников повысили свой теоретический и методический уровень на дистанционных курсах в проекте «Школа цифрового века».

Одной из форм оценки деятельности учителя, способствующей росту профессионализма педагога, побуждающей его к интенсификации образовательной деятельности и творчеству, является аттестация. В 2023-2024 учебном году процедуру аттестации прошли 4 человека. Численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составило 39 (78 %). Имеют высшую квалификационную категорию 34 человека (68%), первую - 5 (10%).

Одним из приоритетных направлений методической работы является внутришкольный мониторинг профессиональной деятельности учителя. Анализ результатов мониторинга позволяет осуществлять непрерывную диагностику результатов труда учителя, совершенствовать стимулирование деятельности учителя на индивидуальной и дифференцированной основе. Результаты мониторинга подводятся в конце учебного года, а по результатам составляется рейтинг методических объединений.

По итогам учебного года выше всех рейтинг у МО учителей начальных классов (47,2), на втором месте – МО учителей гуманитарных дисциплин (41,2), на 3-ем – МО учителей естественных дисциплин (35,6), на 4-м – МО МИФ (17,3). Среди учителей самый высокий рейтинг у Гузнаевой В.С. (205,2), на 2-м месте – Никитина О.А. (70,6), на 3-м – Ломова С.Н. (67,4).

Таким образом, методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс. В школе созданы все условия для повышения педагогического мастерства учителя и развития творческих способностей учащихся. Кроме того, разработана система мотивации и форм поощрения потребности педагогов в профессиональном росте.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на городском и областном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм, нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

В 2024/2025 учебном году необходимо:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Учебно-методическое обеспечение способствует повышению качества образовательной деятельности.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач образовательной деятельности, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Помимо традиционного (бумажного) книжного фонда и фонда периодических изданий, школьная библиотека располагает новыми (цифровыми) образовательными ресурсами.

В соответствии со статьей 35 Федерального закона от 29 декабря 2012г. ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации» все учащиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками.

Ежегодно согласовывается заказ на учебную литературу в соответствии с Федеральным перечнем учебников, учебными планами ОУ, реализуемых УМК и с учетом имеющихся фондов учебной литературы в ОУ.

Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (далее – ФПУ), приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», письмо Министерства просвещения РФ от 11.11.2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями в 2022/23 учебному году» (далее – Перечень), учебными планами школы на 2023-2024 учебный год и решением педагогического совета (протокол № 6 от 07.02.2023 г.)

При комплектовании учебного фонда школы на 2023/2024 учебный год было обращено внимание на:

- содержание образовательных программ, реализуемых школой;
- сохранение преемственности в освоении образовательных программ, реализуемых школой.

В 2023/2024 учебном году обеспеченность учащихся бесплатными учебниками в ОУ составила 100%.

Учебники и учебно-методические комплекты, используемые в 1-11 классах, соответствуют требованиям ФГОС.

Школа предоставляет участникам образовательных отношений информационные ресурсы на электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы ОУ насчитывают более 150 единиц.

В библиотеке имеется читальный зал, который оборудован возможностью работы на стационарных компьютерах с выходом в Интернет. Учащиеся и педагоги школы имеют возможность пользоваться в библиотеке сканером и принтером, а также медиатекой, в фонде которой видео, аудио материалы; презентации, электронные издания учебников и др. (более 350 наименований). **(Раздел II, п. 2.4).**

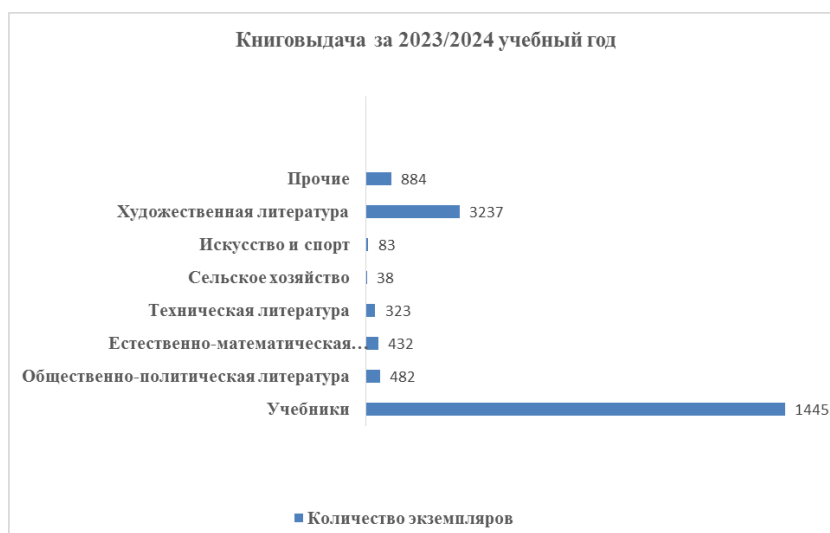
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося составляет – 16. **(Раздел II. П. 2.2).**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ СОШ №49 г. Липецка».

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, подбирают литературу к мероприятиям. В библиотеке систематически ведется дневник работы, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Также в библиотеке проводится работа по приобщению к художественной и популярной литературе учащихся, состоящих на внутришкольном учете: беседы, индивидуальные занятия, на которых выясняются интересы, увлечения, предлагается та или иная книга, часы совместного чтения, после которых предлагаются викторины, конкурсы.

В этом учебном году показатели выдачи книг по разделам: «Общественно-политическая литература», «Естественно-математическая литература», «Техническая литература» «Художественная литература», «Сельское хозяйство», «Искусство и спорт», «Прочие».



Основные показатели работы библиотеки за 2024 год:
 Поступило учебников – 3242 экз
 журналов и др. литературы – 0 экз.
 из них худ. литературы – 0 экз.

Книжный фонд (экземпляров)	Фонд учебников (экземпляров)	Фонд литературы (экземпляров)
29465	16487	12978

Количество читателей – 1286 (учащиеся – 1246, педагогический коллектив - 40).

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося составляет – 16.

Книговыдачи:	5476 экземпляров
Учебники:	14452 экземпляров
Итого:	19928 экземпляров
Количество посещений:	5492

В 2024 году библиотекой было проведено большое количество массовых мероприятий с привлечением педагогов, учащихся:

Книжные выставки – 32.
 Беседы – 25.
 Викторины – 9.
 Громкое чтение – 23.
 Классные часы – 11.
 Экологический час – 1.
 Рейды по проверке учебников – 2.
 Выступления на совещаниях, МО – 2.
 Библиотечные уроки – 27.
 Литературные часы -2.
 Краеведческие часы - 4.
 Литературные игры - 1.
 Анализ читательских формуляров – 12.

В библиотеке оформлены стенды, книжные выставки, посвященные памятным датам, писателям-юбилярам, тематические выставки.

Ведется совместная работа с центральной городской библиотекой.

В течение года были оформлены книжные выставки, посвященные памятным датам, писателям-юбилярам, тематические выставки.

Для привлечения интереса учащихся к мероприятиям, проводимым библиотекой, используются новые информационные технологии (беседы, викторины сопровождаются показом интересных компьютерных презентаций, видеофильмов, видеороликов и т.д.): беседа по правилам дорожного движения «Господин дорожный знак», беседа «Жестокий друг –

чьё имя СПИД», «Здоровый образ жизни» краеведческий обзор книги «Самый полный путеводитель», краеведческая викторина «Мой любимый город», «Умный пешеход»

Для устной пропаганды литературы в учебном году в библиотеке проводились циклы громкого чтения: «Истории В.Ю. Драгунского», «Жила была сказка», «Русский характер».

В рамках месячника пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ), в библиотеке были оформлены выставки, проведены беседы с учащимися: «Стань сильным и здоровым», «Быть здоровым – престижно». Декаде правовых знаний были посвящены выставки: «Закон для всех», «Я и мои права».

К Всемирному Дню авиации и космонавтики была оформлена тематическая выставка «Удивительный мир космоса».

Ко Дню Защитника Отечества оформлена книжная выставка «Быть счастливым – значит быть полезным Отечеству».

К 9 Мая оформлена выставка «Парад бессмертной Славы».

10. Оценка материально-технической базы учреждения (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Школа имеет достаточную материально-техническую и учебно-методическую базу. Библиотека школы располагает соответствующей литературой, учебными программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса; оборудован и компьютеризирован читальный зал. Создана медиатека, в которой насчитывается более 400 электронных образовательных ресурсов. Каждый учебный кабинет оснащен мобильным компьютером с выходом в Интернет. Более 200-х компьютеров используется в учебном процессе, что позволяет всем учащимся иметь возможность пользоваться Интернетом со скоростью не менее 100Мбит/с (**Раздел II, п. 2.1, 2,5**). Школа насчитывает три компьютерных класса, оснащенных 46 компьютерами с выходом в Интернет. На всех компьютерах, установлено программное обеспечение, которое исключает доступ учащихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию несовместимую с задачами образования и воспитания.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем: брусья, канаты, козел, маты, турники, футбольные, волейбольные, баскетбольные, скакалки, и др. Физкультурно-игровая комната для начальной школы оснащена мягкими модулями. Актный зал на 120 посадочных мест, конференц-зал на 50 посадочных мест оснащены мультимедийным оборудованием.

Материально-техническая база включает:

- 1) учебные кабинеты (98% оборудованы на современном уровне);
- 2) технические средства обучения: мультимедийных проекторы, комплекты интерактивная доска+проектор, МФУ, принтеры, документ-камеры, интерактивные панели и др.

Школа имеет 55 учебных кабинетов, актовый зал, конференц-зал, 2 столовые, 2 методических кабинета, 2 учительские, 2 библиотеки, читальный зал с медиатекой, кабинеты психолога и социального педагога, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет для занятий музыкальной студией, физкультурно-игровую комнату, тренажерный зал.

Общая площадь учебных кабинетов в расчете на одного учащегося составляет 2,7 кв.м., что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28) (**Раздел II, п.2.6**).

На территории школы расположены: стадион, включающий в себя футбольное поле, баскетбольную площадку, беговые дорожки и площадки для групповых занятий с детьми; учебно-опытный участок.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования на сегодняшний день. Измерение учебных достижений учащихся необходимо не только в целях мониторинга, но и для повышения качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется субъектами самого учреждения и является источником информации и диагностики образовательной деятельности. Задачи ВСОКО – установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС, выявление причинно-следственных связей положительной и отрицательной динамики результатов обучения, формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и ее субъектов.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Направления ВСОКО:

- Качество образовательных результатов.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество условий реализации образовательных программ.

Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках внутренней системы оценки качества образования в школе являются:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- независимые оценочные процедуры (анализ ВПР);
- портфолио обучающихся;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности (финансовые, материально-технические);
- внутришкольные мониторинги;
- самообследование;
- опросы и анкетирования участников образовательных отношений.

Оценить качество – это значит установить соответствие деятельности образовательной организации:

- качеству образовательных результатов;
- качеству реализации образовательной деятельности;

- качеству условий обеспечения образовательной деятельности;
- качеству управления образовательной деятельностью.

Исходя из этого, оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев (показателей), характеризующих качество *результатов*, качество *процессов*, качество *условий* и качество *управления*.

Качество образовательных *результатов* включает предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты; достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Был проведен анализ освоения обучающимися основных образовательных программ (ООО НОО, ООО ООО, ООО СОО), работы с одаренными детьми, учащимися состоящими на всех видах профилактического учета.

Всероссийские проверочные работы используются для диагностики не только предметных, но и метапредметных результатов, позволяют выявить уровень сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных и межпредметных понятий. Анализ участия обучающихся в ВПР представлен.

Качество реализации образовательного *процесса* включает соответствие ООП, учебных планов и рабочих программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), качество мотивации педагогов.

Качество *условий*, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; психологический климат в школе; кадровое обеспечение.

Качество управления образовательной деятельностью характеризуется удовлетворенностью участников образовательного процесса, распространением опыта работы ОУ, наличием отзывов об учреждении. Ежегодно родители (законные представители) участвуют в анкетировании удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми МБОУ СОШ №49 г. Липецка.

Результаты внутренней системы оценки качества образования используются, для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся в группах риска;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных

- траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- планирования работы методических объединений;
 - проведения самообследования и подготовки публичных отчетов (отчет о самообследовании);
 - оптимизации инфраструктуры и системы управления;
 - планирования внутреннего контроля (ВШК), плана работы школы на следующий учебный год.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО ОУ как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО ОУ, средствам массовой информации. Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте ОУ.

Школа принимает активное участие в электронных мониторингах комплексных проектов модернизации образования, проводимых Министерством просвещения РФ, что обеспечивает открытость информации об условиях образовательной деятельности в школе и её результатах.

Таким образом, полученные результаты ВСОКО позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности.

Анализируя показатели функционирования ВСОКО, можно отметить, что в целом данная система справляется с поставленными перед ней задачами, обеспечивает всестороннюю и объективную оценку качества образования в школе, служит инструментом выработки и реализации управленческих решений.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на конец 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1215
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	529
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	628
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (на конец учебного года)	518/42,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: – Базовый уровень – Профильный уровень	4,8 64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	0/0

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса: Базовый уровень Профильный уровень	0/0 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/16,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	784/64,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	139/11,4
1.19.1	Регионального уровня	48/3,9
1.19.2	Федерального уровня	13/1
1.19.3	Международного уровня	4/0,3

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58/4,7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1215/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/84
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/78
1.29.1	Высшая	34/68
1.29.2	Первая	5/10

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/10
1.30.2	Свыше 30 лет	15/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/30
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1215/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м

На протяжении последних лет количество классов-комплектов и учащихся остается стабильным. Администрация и педагогический коллектив школы четко обозначили свою позицию по этому вопросу: нам дорог каждый ребенок, независимо от его успеваемости и личностных особенностей.

Количество учащихся в школе по годам.

На 31.12.2022	1260
На 31.12.2023	1234
На 31.12.2024	1215

На конец 2024 года в школе обучалось 1215 учащихся: 529 – на уровне начального общего образования, 628 – на уровне основного общего образования, 58– на уровне старшего общего образования.

Имеют отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана 518 учащихся. Качество знаний по школе – 42,6%.

За курс основного общего образования в 2023/2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 117 человек.

По русскому языку успеваемость – 100%, качество знаний – 75%. Успеваемость по математике – 100%. Качество знаний – 48%.

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании (100%). Двое из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием (1,7%).

По образовательным программам среднего общего образования государственную итоговую аттестацию в 2023/2024 учебном году проходили 18 человек.

Средний балл по русскому языку – 64. Средний балл по математике профильного уровня – 64.

Численность педагогических работников составляет 50 человек. Высшее профессиональное образование педагогической направленности имеют 43 педагога (86%), среднее профессиональное – 7 (14%) (**Раздел II, п.1.24-1.29**). Численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории составило 39 (78%). Имеют высшую квалификационную категорию 34 человека (68%), первую – 5 (10%).

Анализ структуры кадров состава показал, что средний педагогический стаж работы в ОУ составляет 20 лет и более, стаж работы свыше 30 лет имеют 15 педагогов (30%), стаж работы до 5 лет – 7 педагогов (14%). Педагогов со стажем работы от 10 до 27 лет – более 60%. Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной.

При возрастном анализе педагогического коллектива следует отметить, что педагогов до 30 лет – 12%; от 31 до 44 лет – 18%; от 45 до 55 лет – 42%; от 55 лет – 28%, в школе трудятся 5 молодых специалистов (**Раздел II, п.1.30-1.34**).

Таким образом, подавляющее большинство педагогических работников относятся к наиболее продуктивным в профессиональном отношении возрастам.

Школа имеет достаточную материально-техническую и учебно-методическую базу. Библиотека школы располагает соответствующей литературой, учебными программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса; оборудован и компьютеризирован читальный зал. Создана медиатека, в которой насчитывается более 350 электронных образовательных ресурсов, рассчитанная на 12 посадочных мест. Каждый учебный кабинет оснащен стационарным или мобильным компьютером с выходом в Интернет.

Более 200-х компьютеров используется в учебном процессе, что позволяет всем учащимся иметь возможность пользоваться Интернетом со скоростью не менее 100Мбит/с (**Раздел II, п. 2.1, 2,5**). Школа насчитывает три компьютерных класса, оснащенных 46 компьютерами с выходом в Интернет. На всех компьютерах, установлено программное обеспечение, которое исключает доступ учащихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию несовместимую с задачами образования и воспитания. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем: брусья, канаты, козел, маты, турники, футбольные, волейбольные, баскетбольные, скакалки, и др. Физкультурно-игровая комната для начальной школы оснащена мягкими модулями. Актный зал на 120 посадочных мест,

конференц-зал на 50 посадочных мест оснащены мультимедийным оборудованием.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,7 кв.м.

Материально-техническая база включает:

- учебные кабинеты (99% оборудованы на современном уровне);
- технические средства обучения: мультимедийных проекторы, комплекты интерактивная доска+проектор, МФУ, принтеры, документ-камеры, интерактивные панели и др.

