

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 49 г. Липецка**

<p><b>ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА</b> на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №49 г. Липецка Протокол от <u>29.08.2024</u> № <u>1</u></p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказом МБОУ СОШ № 49 г. Липецка от <u>30.08.2024</u> № <u>12</u> Директор <u>В.В. Плещиков</u></p>
--	---



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ СОШ №49 г. Липецка**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Разделы основной образовательной программы начального общего образования</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3- 50</b>
1.1.	Пояснительная записка	3 - 5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	5- 21
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	21-50
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>50 - 96</b>
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	50 - 52
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	52 - 65
2.2.1.	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	53 - 61
2.2.2.	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	61 - 65
2.3.	Рабочая программа воспитания	65 - 93
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>93 - 144</b>
3.1.	Учебный план начального общего образования	93 - 97
3.2.	План внеурочной деятельности	97 - 102
3.3.	Календарный учебный график	102 - 104
3.4.	Календарный план воспитательной работы	104 - 114
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	114 - 144
3.5.1.	Общесистемные требования	114 - 115
3.5.2.	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	115 - 122
3.5.3.	Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	122 - 144

# **1. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ СОШ № 49. г. Липецка разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, в соответствии с федеральной основной образовательной программой начального общего образования (далее ФООП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, Уставом школы, на основании анализа деятельности образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, а также концептуальных положений УМК «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования разработана школой самостоятельно, обсуждена с членами Управляющего Совета школы.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **Целями реализации ООП НОО являются:**

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

#### **ООП НОО учитывает следующие принципы:**

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа

предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО**

1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.2.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально значимые качества личности;

- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

-становление ценностного отношения к своей Родине - России;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-уважение к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

-признание индивидуальности каждого человека;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

-бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

-первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**:

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области **"Русский язык и литературное чтение"** обеспечивают:

По учебному предмету **"Русский язык"**:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

-аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

-говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

-чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

-письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету **"Литературное чтение"**:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык"** предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

-говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

-аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на

слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

-смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

-письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

-использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

-знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету **"Математика"** предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету **"Окружающий мир"** предметной области **"Обществознание и естествознание (окружающий мир)"** обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой

информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **"Основы религиозных культур и светской этики"** предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучается учебный модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области **"Искусство"** обеспечивают:

По учебному предмету **"Изобразительное искусство"**:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **"Музыка"**:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету **"Труд (технология)"** предметной области "Труд (технология)" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету **"Физическая культура"** предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности

### **«Функциональная грамотность»**

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Естественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»**:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»**:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Глобальная компетентность»:**

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты изучения блока «Креативное мышление»:**

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

-выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Подвижные игры»

**Обучающиеся будут знать:**

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий спортом;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактику травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние состояния здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

**Обучающиеся будут уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;

- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

### **Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- о важности соблюдения режима питания;
- об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах;
- основах составления рациона питания, правилах гигиены;
- традиции и культурные обычаи, как своей страны, так и других стран.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания;
- организовать рациональное сбалансированное питание в семьях учащихся;
- сохранять свое здоровье и организовать здоровый образ жизни;
- выполнять санитарно-гигиенические требования.

### **Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Мы- твои друзья»**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;
- основные принципы ухода за домашними животными, правила кормления и личной гигиены после общения с животными;

- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

**Обучающиеся будут уметь:**

- проявлять чувства сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства);
- соблюдать межличностную коммуникацию, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- соблюдать правила безопасного для окружающих выгула домашних животных;
- умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме - в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:	Внешняя оценка включает:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовая диагностика;</li> <li>- текущая и тематическая оценка;</li> <li>- итоговая оценка;</li> <li>- промежуточная аттестация;</li> <li>- психолого-педагогическое наблюдение;</li> <li>- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- независимая оценка подготовки обучающихся;</li> <li>- итоговая аттестация.</li> </ul>

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых

результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

#### **Оценка личностных результатов**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

#### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые

отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-подготавливать небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся

умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

<b>№ п\п</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Кто оценивает</b>	<b>Сроки</b>	<b>Фиксация результатов</b>
<b>1.</b>	Наблюдения	Все педагоги, работающие с ребенком	В течение обучения	
<b>2.</b>	Анализ содержимого портфолио	Все педагоги, работающие с ребенком	В конце учебного года	Лист оценки портфолио
<b>3.</b>	Тестирование	Педагог-психолог  Классные руководители	Входное (1 класс) Промежуточные (при выполнении комплексных работ на межпредметной основе в 1,2,3 классах) Итоговое (4 класс)	Портфолио
<b>4.</b>	Анкетирование	Педагог-психолог Классные руководители	Входное (1 класс) Промежуточные (1,2,3 классы) Итоговое (4 класс)	Портфолио
<b>5.</b>	Мониторинг активности участия в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях Степень активности: -высокая; -средняя;	Классный руководитель	В конце учебного года	Приказ по итогам года

	-низкая.			
--	----------	--	--	--

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в учебном плане. Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности УУД.

Главное средство контроля - специальные диагностические работы, разработанные авторами УМК «Школа России» (комплексные работы на межпредметной основе), которые содержат:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Итоговые контрольные работы по предметам	Уровень присвоения УУД	Учитель, психолог	В конце учебного года	Классный журнал
2.	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень присвоения УУД	Администрация	По итогам учебного года (май)	Оценочные листы

**Предметные результаты** освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

№ п/п	Процедура оценивания	Цель	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
-------	----------------------	------	---------------------	---------------	-------	----------------------

1.	Стартовая диагностика в 1-х классах	Оценка готовности к обучению в начальной школе	Качественная характеристика	Учитель	3 неделя сентября	Лист наблюдений
2.	Входные контрольные работы 2-4 классы)	Определение качества знаний на начало учебного года, организация коррекции	Баллы	Учитель	3 неделя сентября	Классный журнал
2.	Текущие к/р и срезы	Оценка индивидуального продвижения в освоении программ учебных предметов	Баллы (в 1-х классах качественная характеристика)	Учитель	Согласно тематическому планированию	Классный журнал (2-4 классы)
3.	Самостоятельная работа	Направлена на коррекцию результатов предыдущей темы, углубление изучаемой темы	Баллы (в 1-х классах качественная характеристика)	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал (2-4 классы)
4.	Проверочная работа	Служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы	Баллы (в 1-х классах качественная характеристика)	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал (2-4 классы)
5.	Административные контрольные работы (в 1-х классах в первом полугодии – проверочная работа)	Контроль за качеством знаний	Баллы (в 1-х классах качественная характеристика)	Администрация	По итогам полугодия, учебного года	Классный журнал (2-4 классы)
6.	Комплексная работа на межпредметной основе	Контроль за сформированностью УУД	Уровень сформированности УУД по предметным областям	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Оценочные листы

7.	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны не только на проверку знаний, но и развивающего эффекта обучения	По условиям проведения	Организаторы олимпиады	По отдельному плану	Портфолио
8.	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны не только на проверку знаний, но и развивающего эффекта обучения	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному графику	Портфолио
9.	Всероссийские проверочные работы		4 классы	Экспертная комиссия	Май	Приказ

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета и по выбору учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация** обучающихся 1-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету

в виде тестирования, выставки творческих работ, спортивного праздника, отчетного концерта. Отметки за промежуточную аттестацию не предусмотрены.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в форме годовой отметки по всем предметам учебного плана.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

### **Критерии оценивания по русскому языку** **Характеристика цифрового балла (отметки)**

#### **Диктанты**

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка за невнимание в меньшей мере влияет на отметку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми учащимися. Каждый текст включает достаточное количество слов на изученные орфограммы. Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Количество слов в диктантах:

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	Ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.
«4»	Ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
«3»	Ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок.

«2»	Ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок.
-----	--

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки по темам орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- три исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- отсутствие «красной строки»;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматические задания**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 5 видов работы. Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	Ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	Ставится, если ученик выполнил менее 1/2 заданий.

**Изложения и сочинения**

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. Во 2-4

классах все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные отметки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов относительно количества слов в диктантах.

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	<p><b>а) по содержанию и речевому оформлению:</b>                      правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);</p> <p><b>б) грамотность:</b>                      - нет орфографических и пунктуационных ошибок;                      - допускается 1 -2 исправления.</p>
«4»	<p><b>а) по содержанию и речевому оформлению:</b>                      - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;                      - допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.</p> <p><b>б) грамотность:</b>                      - 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.</p>
«3»	<p><b>а) по содержанию и речевому оформлению:</b>                      - имеются отступления от авторского текста;                      - отклонение от темы;                      - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;                      - бедный словарь;                      - имеются речевые неточности;                      - 3-5 речевых недочётов в содержании и построении текста.</p>
«2»	<p><b>а) по содержанию и речевому оформлению:</b>                      - работа не соответствует теме;                      - имеются значительные отступления от авторского текста;                      - много фактических неточностей;                      - нарушена последовательность изложения мыслей;                      - отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;                      - словарь однообразен;</p>

	-более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; <b>б) грамотность:</b> -более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.
--	---

### ***Исправление ошибок***

Учитель исправляет ошибки в тетрадях учащихся следующим образом:

- неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачёркивает;
- речевые и содержательные ошибки подчёркиваются волнистой линией.

Вместо зачёркнутого записываются необходимые буквы, слова, предложения.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая; V – пунктуационная;

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

### ***Недочёты в изложениях и сочинениях***

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее слово написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая пропущена;
- дважды написанное слово в предложении;
- незначительное нарушение логики событий авторского текста при написании изложения.

### **Контрольное списывание**

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет ошибок и исправлений.</li> <li>• Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется 1 ошибка и одно исправление.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется 3 ошибки и одно исправление.</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.</li> </ul>

## Словарный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	• Работа выполнена без ошибок.
«4»	• В работе допущена 1 ошибка и 1 исправление.
«3»	• В работе допущено 2 ошибки и 1 исправление.
«2»	• В работе допущено 3-5 ошибок.

Критерии оценивания теста:

Отметка	Критерии
«5»	• Верно выполнено более 3/4 заданий.
«4»	• Верно выполнено 3/4 заданий.
«3»	• Верно выполнено 1/2 заданий.
«2»	• Верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Критерии оценивания по литературному чтению**

## Мониторинг техники чтения

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
<b>2 класс</b>	
«5»	Ставится, если ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 50-60 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания; дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.
«4»	Ставится, если ученик читает не менее 40-55 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы; верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.
«3»	Ставится, если ученик правильно читает по слогам со скоростью не менее 35-40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.
«2»	Ставится, если ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».
<b>3 класс</b>	
«5»	Ставится, если ученик читает целыми словами со скоростью 60-80 и более слов в минуту вслух и более 80 слов в минуту молча,

	с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.
«4»	Ставится, если ученик читает текст вслух целыми словами со скоростью не менее 55-75 слов в минуту, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного; темп чтения молча – не менее 70 слов в минуту.
«3»	Ставится, если ученик читает целыми словами со скоростью не менее 50 слов в минуту, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает одну-две ошибки; темп чтения молча – не менее 60 слов в минуту.
«2»	Ставится, если ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».
<b>4 класс</b>	
«5»	Ставится, если ученик читает целыми словами со скоростью не менее 90 -120 слов в минуту вслух и более 110 слов молча; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.
«4»	Ставится, если ученик читает целыми словами со скоростью не менее 80-90 слов в минуту вслух и более 90 слов молча; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.
«3»	Ставится, если ученик читает целыми словами со скоростью не менее 65-70 слов в минуту вслух и не менее 80 слов молча; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).
«2»	Ставится, если ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

При мониторинге скорости и техники чтения учитываются индивидуальные особенности учащегося.

Требования к обязательному минимальному количеству выученных прозаических и стихотворных произведений по годам обучения:

	Стихотворения	Отрывки из прозы
2-й класс	8 - 9	1-2
3-й класс	10-11	2-3
4-й класс	11-12	3-4

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	Ставится, если ученик выразительно, без запинок, подсказок.
«4»	Ставится, если ученик знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
«3»	Ставится, если ученик читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое запоминание текста.
«2»	Ставится, если ученик нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

### **Требования к выразительному чтению:**

1. правильная постановка логического ударения;
2. соблюдение пауз;
3. правильный выбор темпа;
4. соблюдение нужной интонации;
5. безошибочное чтение.

### **Объём, оцениваемый при выразительном чтении:**

2 класс- 1/4 страницы.

3 класс- 1/3 страницы.

4 класс- 1/2 страницы учебника.

### **Чтение по ролям**

#### **Требования к чтению по ролям:**

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	Ставится, если выполнены все требования.
«4»	Ставится, если допущены ошибки по одному какому-то требованию.
«3»	Ставится, если допущены ошибки по двум требованиям.
«2»	Ставится, если допущены ошибки по трем требованиям.

### **Пересказ**

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	Ставится, если учащийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4»	Ставится, если учащийся допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.
«3»	Ставится, если учащийся пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
«2»	Ставится, если учащийся допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

### **Требования к объёму пересказанного текста:**

классы	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	10-15 слов	20-30 слов
2 класс	40-50 слов	60 слов
3 класс	60-70 слов	80 слов
4 класс	80-90 слов	100 слов

### **Критерии оценивания по математике**

### **Характеристика цифрового балла (отметки)**

### **Виды письменных работ и нормы оценивания**

#### Работа на нахождение значений математических выражений:

Отметка	Критерии
«5»	Работа выполнена без ошибок.
«4»	Допущены 1 грубая и 1-2 негрубых ошибок.
«3»	Допущены 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.
«2»	Допущены 4 и более грубых ошибки.

#### Работа, состоящая из задач:

Отметка	Критерии
«5»	Работа выполнена без ошибок.
«4»	Допущены 1-2 негрубых ошибок.
«3»	Допущены 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.
«2»	Допущены 2 и более грубых ошибки.

#### Комбинированная работа (1 задача и задание другого вида):

Отметка	Критерии
«5»	Работа выполнена без ошибок.
«4»	Допущены 1-2 вычислительные ошибки.
«3»	Допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.
«2»	Допущены ошибки в ходе решения задачи и, хотя бы одна вычислительная ошибка, или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и нахождении значения выражения.

#### Комбинированная работа (2 задачи и выражения).

Отметка	Критерии
«5»	Работа выполнена без ошибок.
«4»	Допущены 1-2 вычислительные ошибки.
«3»	Допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.
«2»	Допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 и более вычислительные ошибки.

### Математический диктант

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вся работа выполнена безошибочно.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа.</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа.</li> </ul>

### Тест

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	Ставится за 90-100% правильно выполненных заданий.
«4»	Ставится за 70-89% правильно выполненных заданий.
«3»	Ставится за 50-69% правильно выполненных заданий.
«2»	Ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### Характер ошибок

#### **Грубые ошибки:**

- Вычислительные ошибки в выражения и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Нерешенные до конца задача или выражение.
- невыполненное задание.

#### **Негрубые ошибки:**

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведённые до конца преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается. Если учащийся сам нашел и исправил ошибку, отметка не снижается. Отметка за неряшливо выполненную работу может снижаться на 1 балл.

## **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устных ответов учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

### **Недочёты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решённой задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью учащегося;
- неправильное произношение математических терминов.

### **Критерии оценивания по предмету «Окружающий мир»**

#### **Характеристика цифрового балла (отметки)**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

#### **Устные ответы**

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	Ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
«4»	Ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
«3»	Ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет

	использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
«2»	Ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Контрольные и проверочные работы**

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу. В работе не более 1 недочета. Присутствует логичность и полнота изложения.
«4»	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного. Прослеживается использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. В работе не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.
«3»	Минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к данной работе. Не более 3-5 о логики шибок по пройденному материалу. Прослеживаются нарушения в логике изложении материала, неполнота раскрытия вопроса.
«2»	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Нарушение логики изложения. Неполнота изложения. Ошибочность основных положений.

### **Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

### **Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение учащимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.

Критерии оценивания теста:

Отметка	Критерии
«5»	• Верно выполнено более 3/4 заданий.
«4»	• Верно выполнено 3/4 заданий.
«3»	• Верно выполнено 1/2 заданий.
«2»	• Верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Критерии оценивания по изобразительному искусству**

#### **Характеристика цифрового балла (отметки)**

#### Рисунок

**Этапы оценивания рисунка:**

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы, возможности ученика, его успехи, его вкус.

### Критерии оценивания рисунка:

Отметка	Критерии
«5»	Поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.
«4»	Поставленные задачи выполнены быстро, но работа невыразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.
«3»	Поставленные задачи выполнены частично, работа невыразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.
«2»	Поставленные задачи не выполнены.

### Творческая композиция

#### Оценивание результатов творческих композиций:

##### 1. Грамотность:

- а) композиционная организация изображения в листе (размер, расположение);
- б) построение формы, передача пропорций.

##### 2. Выразительность:

1. умение использовать цвет при создании композиции;
2. умение передавать собственное отношение к изображаемому через замысел;

##### 3. оригинальность композиции.

Отметка	Критерии
«5»	Поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.
«4»	Поставленные задачи выполнены быстро, но работа невыразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.
«3»	Поставленные задачи выполнены частично, работа невыразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

«2»	Поставленные задачи не выполнены.
-----	-----------------------------------

Теоретические знания (устный опрос)

Отметка	Критерии
«5»	Полные и безошибочные ответы на вопросы учителя.
«4»	Ответы на вопросы с незначительными ошибками, либо с незначительной помощью.
«3»	Ответы на вопросы с помощью учителя, одноклассников.
«2»	Значительные затруднения при ответах на все вопросы либо отказ от ответов на вопросы.

**Письменный опрос:**

Отметка	Критерии
«5»	Выполнение работы без ошибок.
«4»	Верное решение не менее 80% заданий либо незначительные недочеты.
«3»	Верное решение не менее 50% заданий либо неполные, неточные ответы на все вопросы.
«2»	Верное решение менее 50% заданий.

**Критерии оценивания по музыке**

Отметка	Показатели оценки результатов учебной деятельности
«5»	<p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных и практических работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.</p> <p>Обучающийся воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания, наблюдает за развитием музыки, выявляет и объясняет изменения темпа, динамики, тембра, регистра, лада, контрастов и повторов, определяет формы музыкального произведения.</p> <p>Целостное восприятие музыкального образа. Высказывание оценочных суждений по поводу прослушанного произведения.</p> <p>Интерпретация музыкального образа в процессе вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования, отбор необходимых исполнительских средств, создание исполнительского плана</p> <p>Высказывание оценочного суждения по поводу прослушанного произведения или воплощение результата восприятия в виде соответствующего настроению музыки цветового пятна, графической линии, жеста и др.</p>
«4»	<p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает</p>

	<p>без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных и практических работах делает незначительные ошибки.</p> <p>Восприятие музыкального образа в единстве переживания и понимания. Определение использованных композитором средств музыкальной выразительности, объяснение целесообразности их использования.</p>
«3»	<p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных и практических работах.</p> <p>Демонстрирует распознавание и различение музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, предусмотренных учебной программой.</p> <p>Восприятие музыкального образа на уровне переживания, определение настроения, выраженного в музыке.</p>
«2»	<p>У учащегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных и практических работах ученик допускает грубые ошибки, не может использовать знания программного материала, отказывается выполнять задание</p>

При оценке результатов деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных, несущественных.

К категории **существенных ошибок** относятся:

1. ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основ нотной грамоты,
2. не имеет представления об элементах музыкальной речи, основных музыкальных формах,
3. не знает средств музыкальной выразительности,
4. не умеет использовать их в собственной исполнительской и творческой деятельности.

К категории **несущественных ошибок** относятся:

- незначительные отклонения от указанных в нотном тексте темпа и динамики, погрешности звукоизвлечения, звуковедения, дикции, артикуляции.

**Критерии оценивания по труду (технологии)**

**Характеристика цифрового балла (отметки)**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим **критериям**:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

### Практическая работа

Отметка	Критерии
«5»	Ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности
«4»	Ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
«3»	Ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
«2»	Ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности учащегося, содержание и характер труда.

### Теоретические знания

При устном ответе учащийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка	Критерии
---------	----------

«5»	Ученик полностью усвоил учебный материал, умеет изложить его своими словами. Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«4»	Ученик в основном усвоил учебный материал, но допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами. Подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«3»	Ученик не усвоил существенную часть учебного материала. Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами. Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами. Самостоятельно не отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«2»	Ученик практически не усвоил учебный материал. Не может изложить его своими словами. Не может подтвердить ответ конкретными примерами. Не отвечает на дополнительные вопросы.

### **Характеристика цифрового балла (отметки) за творческий проект**

Отметка	Критерии
«5»	Проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.
«4»	Проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении проекта небольшие отклонения; общий вид изделия эстетичен.
«3»	Проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от заданной темы (если не было установки); оформлен небрежно или не закончен в срок.
«2»	Нарушена технологическая последовательность, при выполнении проекта допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, ученик самостоятельно не справился с проектом; отказался выполнять проект.

### **Критерии цифровой отметки творческого проекта**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия;

- использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
  6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
  7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

### **Критерии оценивания по физической культуре**

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели. Качественные показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др.

Количественным показателем является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» учитывается их глубина, полнота, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

### **Характеристика цифрового балла (отметки)**

Отметка	Критерии
«5»	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях.
«4»	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.
«3»	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
«2»	Двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

### **Критерии оценивания по курсу ОРКСЭ**

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: устные ответы, тестовые задания, проектная деятельность, презентации. Применяется 3-х балльная система оценивания: «5», «4», «3». Отметка «2» не выставляется. С учащимися, показавшими низкий уровень знаний, проводится коррекционная работа.

Критерии оценивания теста:

Отметка	Критерии
---------	----------

«5»	Верно выполнено более 3/4 заданий.
«4»	Верно выполнено 3/4 заданий.
«3»	Верно выполнено 1/2 заданий.

Характеристика цифровой отметки:

«5» ставится, если у обучающегося наблюдается:	«4» ставится, если у обучающегося наблюдается:	"3" ставится, если у обучающегося наблюдается:
- активность и творческое отношение к выполнению заданий;	- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;	- ответ недостаточно логически выстроен;
- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;	- знание терминов и понятий в неполном объеме;	- план ответа соблюдается непоследовательно;
- самостоятельный поиск информации по пройденной теме;	- нечеткое обоснование своей точки зрения;	- учащийся обнаруживает слабость в развёрнутом раскрытии понятий, терминов, категорий;
- умение оперировать понятиями и терминами;	- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;	- ответ учащегося недостаточно аргументирован;
- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории.	- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.	- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

**Критерии оценивания по иностранному языку**

**Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием,

чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольные работы	От 91% до 100%	От 70% до 90%	От 50% до 69%	Менее 50%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 95% до 100%	От 75% до 94%	От 60% до 74%	Менее 60%

### Критерии оценивания комплексной работы на межпредметной основе

Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Не достигли базового уровня
<b>1 класс</b>		
Не менее 5 баллов за основную часть и 4 баллов за дополнительную	Не менее 5 баллов за основную часть (4 баллов для учащихся, которые не умели читать при поступлении в 1 класс)	Менее 4 баллов за основную часть
<b>2 класс</b>		
7 и более баллов за основную часть и 5 и более баллов за дополнительную	5 или 6 баллов за основную часть и менее 5 баллов за дополнительную	Менее 5 баллов за основную часть
<b>3 класс</b>		

17 и более баллов за основную часть и 9 и более баллов за дополнительную	От 10 до 16 баллов за основную часть и 9 и более баллов за дополнительную	Менее 10 баллов за основную часть
<b>4 класс</b>		
11 и более баллов за основную часть и 7 и более баллов за дополнительную	От 8 до 10 баллов за основную часть и от 0 до 6 баллов за дополнительную	Менее 8 баллов за основную часть

По внеурочной деятельности балльное оценивание не предусмотрено. Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии каждого курса в форме тестирования. Оцениваются уровни выполнения заданий (высокий, средний, низкий).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, программы учебных курсов по внеурочной деятельности**

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов по внеурочной деятельности включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса по внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса по внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов по внеурочной деятельности формируются с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

**Перечень рабочих программ учебных предметов,  
реализуемых МБОУ СОШ № 49 г. Липецка**

<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Классы, в которых реализуется рабочая программа</b>	<b>Реализуют рабочую программу</b>
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	1-4- е классы	Учителя, работающие в 1-4-х классах
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	1-4-е классы	Учителя, работающие в 1-4-х классах
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	2-4-е классы	Учителя английского языка
Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)	4-е классы	Учителя, работающие в 4-х классах
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	1-4-е классы	Учителя, работающие в 1-4-х классах
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	1-4-е классы	Учителя, работающие в 1-4-х классах
Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	1-4-е классы	Учителя, работающие в 1-4-х классах
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	1-4-е классы	Учителя, работающие в 1-4-х классах
Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	1-4-е классы	Учителя, работающие в 1-4-х классах
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	1-4-е классы	Учителя, работающие в 1-4-х классах, учителя физической культуры

**Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности,  
реализуемых в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка**

<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Класс (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа</b>	<b>Реализуют рабочую программу</b>
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	1-4-е классы	Учителя, работающие в 1-4-х классах
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1-е классы	Учителя, работающие в 1-х классах
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	1-4-е классы	Учителя, работающие в 1-4 -х классах
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы- твои друзья»	2-е классы	Учителя, работающие во 2-х классах
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4-е классы	Учителя, работающие в 1-4-х классах

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО. В соответствии с требованиями ФЗ-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением

предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

-предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

-развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

-под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

-построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### **2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности **на уроках окружающего мира** организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы

и другие).

Уроки **литературного чтения** позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Уроки **иностранного языка** обеспечивают прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию обучающегося. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения.

Уроки **математики** являются основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Развивающий потенциал уроков **изобразительного искусства** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

На уроках **музыки** достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Уроки **физической культуры** обеспечивают формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность. В области регулятивных действий развивают умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развивают взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации.

Значимость уроков **труда (технологии)** для формирования универсальных учебных действий обусловлена ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий.

### **Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

<b>Универсальное учебное действие</b>	<b>Типовые задачи формирования универсальных учебных действий</b>
<b>1. Регулятивные</b>	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Прием «Прогностическая самооценка»
1.4. Контроль	Приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
<b>2. Познавательные</b>	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий

2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
<b>3. Коммуникативные</b>	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество  Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
3.1. Поиск информации	Составление плана текста
3.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
3.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
3.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество  Проектные задачи

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности. Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.

## Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	Типовые задачи			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	Постановка и решение учебной задачи	Постановка и решение учебной задачи	Постановка и решение учебной задачи	Постановка и решение учебной задачи
	Теория формирования умственных действий	Теория формирования умственных действий	Теория формирования умственных действий	Теория формирования умственных действий
	Учебное сотрудничество: приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном»	Учебное сотрудничество: приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»	Учебное сотрудничество: приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»	Учебное сотрудничество: приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»

	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
	Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.)	Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)	Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)	Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
	Учебные задания, формирующие логические универсальные действия	Учебные задания, формирующие логические универсальные действия	Учебные задания, формирующие логические универсальные действия	Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
	Проектные задачи, групповые проекты	Проектные задачи, групповые проекты	Проектные задачи, групповые проекты	Проектные задачи, групповые проекты
		Составление плана текста	Составление плана текста	Составление плана текста
	Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»	Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»	Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»	Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»

	Применение информационно-коммуникационных технологий	Применение информационно-коммуникационных технологий	Применение информационно-коммуникационных технологий	Применение информационно-коммуникационных технологий
<b>Урочная и внеурочная деятельность</b>	Учебное сотрудничество: приемы «Ретроспективная самооценка»)	Учебное сотрудничество: приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)	Учебное сотрудничество: приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)	Учебное сотрудничество: приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)
	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем
	Моделирование	Моделирование	Моделирование	Моделирование
	Проектные задачи, групповые проекты	Проектные задачи, групповые проекты	Проектные задачи, групповые проекты	Проектные задачи, групповые проекты
	Применение информационно-коммуникационных технологий	Применение информационно-коммуникационных технологий	Применение информационно-коммуникационных технологий	Применение информационно-коммуникационных технологий
<b>Внеурочная деятельность*</b>	Игровая деятельность	Игровая деятельность	Игровая деятельность	Игровая деятельность
	Трудовая деятельность	Трудовая деятельность	Трудовая деятельность	Трудовая деятельность

	Общение	Общение	Общение	Общение
	Творческая деятельность	Творческая деятельность	Творческая деятельность	Творческая деятельность
	Ценностно-ориентировочная	Ценностно-ориентировочная	Ценностно-ориентировочная	Ценностно-ориентировочная

\* Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому включает не только перечисленные типовые задачи, но и предусматривает другие виды деятельности.

## **2.2.2. Характеристика познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД**

**Познавательные УУД** отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

-методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

-базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

-работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

**Регулятивные УУД** отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

-принимать и удерживать учебную задачу;

-планировать её решение;

-контролировать полученный результат деятельности;

-контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

-предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

-корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

-знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального

поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются с использованием цифровой образовательной среды класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1)Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

2)На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

3)Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и

другие.

4) Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень

- построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

-развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

-нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);  
-определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

-анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;  
-сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;  
-выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

-сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;  
-анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

#### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса.

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 49 г. Липецка в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей), управляющего совета МБОУ СОШ №49 г. Липецка;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся, реализацию возможностей социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично-значимой и общественно-приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней

позиции личности необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего физического и психического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемой школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном, и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.3.2. Целевой раздел**

**2.3.2.1. Содержание воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**2.3.2.2. Воспитательная деятельность** в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**2.3.2.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **2.3.2.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 49**

**г. Липецка:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

#### **2.3.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**2.3.2.6. Воспитательная деятельность** в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**2.3.2.7. Программа воспитания реализуется** в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 49 г. Липецка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к

родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **2.3.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **2.3.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

#### ***1. Гражданско-патриотическое воспитание:***

1.1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

1.2. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

1.3. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

1.4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

1.5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

1.6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### ***2. Духовно-нравственное воспитание:***

2.1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

2.2. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

2.3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

2.4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

2.5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

2.6. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### ***3. Эстетическое воспитание:***

3.1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

3.2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

3.3. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### ***4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

4.1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

4.2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

4.3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

4.4. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **5. Трудовое воспитание:**

5.1. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

5.2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

5.3. Проявляющий интерес к разным профессиям.

5.4. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6. Экологическое воспитание:**

6.1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

6.2. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам

6.3. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. Ценности научного познания:**

7.1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

7.2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

7.3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **2.3.3. Содержательный раздел**

#### **2.3.3.1. Уклад образовательной организации**

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №49 г. Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка являются следующие:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Ключевые общешкольные дела отражаются в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МБОУ СОШ №49 г. Липецка организуются наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы:

- социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк», акция «Письмо солдату», благотворительная ярмарка;
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители сторонних организаций, представители общественности, юристы, медики и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы,

касающиеся жизни школы, города, страны;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- общешкольные творческие праздники, ежегодно проводимые (День знаний, День учителя, день самоуправления, День матери, 8 Марта, День Победы и др.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение им новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: День знаний, посвящение в первоклассники, праздники последнего звонка.

#### **2.3.3.2. Основные характеристики МБОУ СОШ № 49 г. Липецка:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» была основана 5 сентября 1969 года. Первоначально она занимала 4 этаж школы №48, так как основное здание не было сдано в эксплуатацию. В 1970 году МОУ СОШ № 49 стала располагаться по адресу: улица Звездная, дом №12, по которому находится и до сегодняшнего дня. В 2022 году у школы появился филиал, который располагается по адресу: улица Вермишева, дом 16.

МБОУ СОШ № 49 г. Липецка имеет свою эмблему.

Наиболее значимыми традиционными делами, мероприятиями в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка являются те события, которые составляют основу воспитательной системы. Это мероприятия, приуроченные к памятным датам, проект "Школа жизни", реализация мероприятий воспитанниками и педагогами школьного музыкального театра "Фазтон" и другие.

МБОУ СОШ № 49 г. Липецка имеет своих социальных партнёров. Это такие организации, как ЦРТДиЮ "Советский", Дом детского творчества "Городской" имени С.А. Шмакова, детская библиотека имени Е.П. Смургиса, ДЮЦ «Радуга». Кроме того, в рамках профориентационной деятельности МБОУ СОШ № 49 г. Липецка сотрудничает с колледжами и высшими учебными учреждениями города Липецка. Сотрудничество с социальными партнерами предоставляет возможность в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Здания школы находятся в жилых районах 10-го и 11-го микрорайонов. МБОУ СОШ №49 г. Липецка является школой со смешанным контингентом обучающихся, где учатся: одаренные дети, дети с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, обладающие способностями достигнуть значительного и среднего уровня обученности; дети с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности; дети-инвалиды, дети-сироты, находящиеся под опекой или попечительством; дети родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Такое разнообразие контингента обучающихся предопределило стратегию и тактику развития образовательного учреждения и миссию школы – создание модели открытой образовательной среды, предоставляющей каждому участнику

образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, способствующие духовному, нравственному, физическому развитию и социализации. Педагогический коллектив школы стремится, с одной стороны, максимально учесть индивидуальные особенности обучающихся, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Школа постоянно готова к обучению и воспитанию разных категорий детей. Обогащение новыми идеями организации учебно-воспитательного процесса и управления им позволяет решить проблему создания целостной образовательной системы.

Важную роль в воспитательной работе школы играет система работы с одаренными детьми, в которую включены все учащиеся, начиная с 1 класса. Обучающиеся активно участвуют в олимпиадном движении, в работе школьного научного общества «Сириус».

МБОУ СОШ № 49 г. Липецка имеет лицензию и аккредитацию на реализацию всех уровней общего образования - начального, основного и среднего.

В МБОУ СОШ № 49 г. Липецка также реализуется дополнительное образование, работает школьный театр-мюзикл «Фаэтон». Педагоги дополнительного образования г. Липецка на базе школы организуют занятия по волейболу, карате, тхэквондо, футболу. Наименование дополнительных общеразвивающих программ определяется и утверждается ежегодно.

### **2.3.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов,

курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СОШ № 49 г. Липецка, установление и поддержку доброжелательной атмосферы (принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава МБОУ СОШ №49 г. Липецка, Правилам внутреннего распорядка обучающихся);

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями (при наличии), дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Урок – не только основная форма обучения, но и воспитания. Содержание образования строится с учетом программы воспитания и представляет единый целенаправленный процесс. Воспитательный потенциал урока – это специально организованное, развивающееся в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребенком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания.

Воспитывающее содержание отдельных учебных предметов  
Русский язык. Основная воспитательная направленность этих уроков состоит в воспитании ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Помимо этого, содержание упражнений заданий и учебных текстов по этому предмету дает следующие возможности для воспитания школьников:

- обогащение детских представлений об отношениях людей;
- ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;

- ознакомление с формами выражения эмоций, чувств;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире.

**Литературное чтение.** Литература. Содержание текстов для чтения создают основу для обсуждения и решения на уроках нравственных поступков людей, их оценки, рефлексии; помогают школьникам понять содержание нравственных понятий.

**Иностранный язык.** Содержание учебного материала позволяет воспитывать уважение к многонациональному, политкультурному, полилингвальному и поликонфессиональному составу общества; более глубокое осознание особенностей культуры своего народа; воспитание гражданской идентичности; осознание своей этнической и национальной принадлежности.

**Общественно-научные предметы.** Изучение предметов способствует формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою Родину; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; гражданской идентичности; эмоционально окрашенного отношения к природе и культуре; понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде; умения оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, чувства исторической перспективы; представления о значении созидательной деятельности человека.

**Изобразительное искусство и музыка.** Данные предметы обеспечивают развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению; умение организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, умение оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий.

**Технология.** Содержание предмета обеспечивает получение первоначального опыта трудового самовоспитания; формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире.

## **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как

особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса (при необходимости), интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе и в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ СОШ № 49 г. Липецка;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

В ходе реализации модуля, учащиеся включаются в творческую деятельность, получают навыки самостоятельной творческой работы, что способствует развитию нравственной, волевой, эстетической сферы личности и креативного мышления.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ СОШ № 49 г. Липецка, своей местности;

- социальные проекты в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела

в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 49 г. Липецка;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска), вноса

(выноса) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в МБОУ СОШ №49 г. Липецка звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, в частности исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики МБОУ СОШ № 49 г. Липецка (эмблема, логотип и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений МБОУ СОШ № 49 г. Липецка, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ СОШ №49 г. Липецка;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СОШ № 49 г. Липецка, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ СОШ №49 г. Липецка, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского

сообщества в управляющем совете МБОУ СОШ №49 г. Липецка;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

С целью осуществления повышения качества образования, современная школа должна стать психологически комфортной и интересной для ребенка. Осознание и принятие этого толстовского принципа обучения, воспитания и развития подрастающего поколения позволило выработать концепцию «школы жизни». Механизмом реализации указанной концепции в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка стал образовательный проект «Школа жизни».

Идейно-философская установка, лежащая в основе проекта, состоит в том, что от формализованного педагогического воздействия на ребенка школа должна перейти к образовательному взаимодействию с ним. При этом необходимо, чтобы цель такого взаимодействия отчетливо осознавали его главные стороны – ученик и учитель. Целью подобного образовательного взаимодействия является оптимальная и максимально полная социализация подрастающего поколения, что предполагает достижение такой степени развития личности, при которой данный человек может уже рассматриваться как вполне самостоятельный социальный субъект. При этом социальная самостоятельность рассматривается в четырех проявлениях:

- а) самостоятельность восприятия;

- б) самостоятельность мысли;

- в) самостоятельность действия;

- г) самостоятельность ответственности.

**«Школа жизни»** – это личностная школа, открытая обществу. Образовательный проект осуществляется посредством проведения ряда акций, «открывающих» школу обществу. В таких акциях принимают участие родители (законные представители) обучающихся.

**«Урок успеха»**

На «уроке успеха» своими жизненными достижениями с учащимися делятся родители, выпускники разных лет, специалисты из разных сфер деятельности, приглашаемых педагогами школы.

Ежегодно такие «уроки» проводятся в количестве более 30. Принципиально важно, что учителя не приспособляют тему урока к привлеченному гостю, а подбирают приглашенного с учетом задач образовательной программы и его возможностей внести свой вклад в обучение, воспитание и развитие детей. Гость становится «соучителем», предлагает практические подходы к изучаемому материалу. У детей появляется возможность проверить школьную теорию жизненной практикой, ощутить реальную значимость получаемых знаний для самостоятельного взрослого существования. К тому же каждый такой «гостевой» урок – своеобразный «урок-вспышка», яркое событие в жизни учеников (встреча с новым интересным взрослым), что также значительно повышает их заинтересованность в изучении предмета. За 10 лет реализации проекта «Школа жизни» среди наших «соучителей» была ветеран-метеоролог, принявшая участие на уроке географии в обсуждении проблемы глобального потепления. На урок литературы пришел православный священник, чтобы высказать свои соображения относительно философской проблематики изучаемого произведения. Урок обществознания на тему «Власть и бизнес» превратился в своеобразную пресс-конференцию с известным депутатом областного Совета и одновременно – крупным предпринимателем. Удивил урок немецкого языка, где побывал инспектор ГИБДД. По программе изучалась тема «Правила дорожного движения». Урок по предмету «Окружающий мир» на тему «Поговорим о болезнях» дали сразу четыре мамы учеников – специалисты в области медицины: врач, фармацевт, медсестра и фельдшер. А на уроке физической культуры дети благодаря приглашенному профессиональному хореографу не только сделали свои первые вальсовые шаги, но и попробовали исполнить этот танец.

### **«Родительская среда» и «Родительский четверг»**

«Родительская среда» и «родительский четверг» - общешкольные социально-значимые акции, которые также реализуются в рамках образовательного проекта «Школа жизни», и в ходе которой родители могут знакомиться с образовательным процессом, индивидуально беседовать с учителем об успеваемости ребенка, искать пути решения, возникающих в ходе обучения вопросов. Данные акции проводятся традиционно в конце четверти в вечернее время.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ №49 г. Липецка предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления МБОУ СОШ №49 г. Липецка;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №49 г. Липецка.

В МБОУ СОШ №49 г. Липецка действует и функционирует Центр ученических инициатив (ЦУИН), Совет обучающихся, а также создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка строится на основе программы по формированию законопослушного поведения "Подросток и закон" и предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- вовлечение обучающихся в мероприятия, проекты, акции в рамках городского календаря профилактических недель;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в городских акциях и конкурсах (акция «Досуг», акция «Внимание, дети», конкурс «Дорога глазами детей», «Безопасное колесо»);
- участие в муниципальном проекте «Календарь профилактических недель»;
- участие в олимпиаде по правилам дорожного движения;
- сотрудничество с межведомственными организациями;
- городские массовые мероприятия по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями совместно с ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;
- совместные мероприятия по профилактике детской преступности совместно с ОП №2 УВД по городу Липецку;
- совместные мероприятия по профилактике детской преступности с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- городские мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, формированию здорового образа жизни совместно с ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»;
- приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей. Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акции с ГИБДД;
- мероприятия в рамках программы снижения детского дорожно-транспортного травматизма «Детская безопасность»;
- социально-психологическое тестирование школьников на предмет немедицинского потребления наркотических средств.

На школьном уровне:

- акция «Всемирный день борьбы со СПИД»;
- декада правовых знаний (классные часы, круглые столы, беседы с представителями правоохранительных органов);
- заседание Совета профилактики;

- уроки безопасности в сети Интернет;
- организация работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»;
- работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций.

На уровне классов:

- Уроки безопасности, профилактика детского травматизма, формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других, беседы по безопасному поведению на уроках и дорогах;

- тематические классные часы;
- оформление стендов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации с педагогом-психологом;
- участие в акциях, направленных на формирование здорового образа жизни у школьников;
- обращение в службу медиации для оказания помощи в решении конфликтных ситуаций, возникаемых в образовательном процессе.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации рабочей программы воспитания учащихся МБОУ СОШ № 49 г. Липецка взаимодействует:

Название службы	Совместная деятельность
Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области	Областные конкурсы и природоохранные акции
Липецкий кукольный театр	Организация посещения спектаклей
Липецкий театр драмы имени	Организация посещения спектаклей

Л.Н.Толстого	
Липецкий областной краеведческий музей	Организация посещений
Главное управление по делам ГО и ЧС Липецкой области	Совместная организация и проведение мероприятий
Департамент по работе с населением и связями с общественностью	Городские массовые мероприятия
ОГИБДД, УГИБДД УВД по г. Липецку	Мероприятия в рамках программы снижения детского дорожно-транспортного травматизма «Детская безопасность», совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	Мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, формированию здорового образа жизни
Центр общественного здоровья	Мероприятия по формированию здорового образа жизни
УВД по городу Липецку (ОП №2)	Совместные мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних
БИЦ имени Е.Смургиса	Встречи с интересными людьми, мероприятия, приуроченные к знаменательным датам
Учреждения дополнительного образования МАУ ДОДДТ «Советский», МБУ ДО ЭЦ «Экосфера», ГДЮЦ «Спортивный»	Творческие объединения, совместная деятельность, участие в конкурсах различного уровня
ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»	Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни
ГОБОУ Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	Участие в олимпиадах
ОЦКиНТ	Посещение мероприятий
Центр психолого—медико-социального сопровождения	Психологическое сопровождение учащихся

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ №49 г. Липецка предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на

подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе оздоровительного детского лагеря "Дружба" при МБОУ СОШ № 49 г. Липецка мероприятий в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **2.3.4. Организационный раздел**

### **2.3.4.1. Кадровое обеспечение**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от учителя (классного руководителя) к воспитаннику и от воспитанника к учителю (классному руководителю).

В МБОУ СОШ № 49 г. Липецка есть необходимое количество педагогических работников соответствующей квалификации, которые обеспечивают воспитательный процесс. Это:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог

#### **2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05 июня 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект Патриотическое воспитание граждан»;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

#### **2.3.4.3. Система поощрения социальной успешности обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу МБОУ СОШ № 49 г.

Липецка, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ СОШ № 49 г. Липецка;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрении, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- объявление благодарности;

- направление благодарственного письма родителям;

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение грамотами и дипломами.

Меры поощрения, установленные в МБОУ СОШ №49 г. Липецка могут применяться при соблюдении следующих принципов:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех учащихся МБОУ СОШ №49 г. Липецка;

- соблюдение гласности - известия о применении мер поощрения получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов, объявляются на линейках, на классных и общешкольных родительских собраниях.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио

класса.

Рейтинг – размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

#### **2.3.4.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ СОШ № 49 г. Липецка, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **2.3.4.5. Основные направления анализа воспитательного процесса**

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

### ***Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:***

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психо-

эмоциональных особенностей обучающихся.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план МБОУ СОШ №49 г. Липецка фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов

деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, спортивные клубы, и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МБОУ СОШ № 49 г. Липецка самостоятельно.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В МБОУ СОШ № 49 г. Липецка продолжительность учебной недели 5 дней. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Количество

учебных занятий за 4 учебных года 3039 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока в 1-4 классах составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах по всем предметам учебного плана в форме годовой отметки. Промежуточная аттестация в 1 классах проводится по всем предметам учебного плана в форме:

<b>Предмет:</b>	<b>Форма проведения:</b>
«Русский язык»	тестирование
«Математика»	тестирование
«Литературное чтение»	тестирование
«Окружающий мир»	тестирование
«Труд (технология)»	выставка творческих работ
«Изобразительное искусство»	выставка творческих работ
«Музыка»	отчетный концерт
«Физическая культура»	спортивный праздник

Отметки за промежуточную аттестацию в 1-х классах не предусмотрены. Программа 1-го класса считается освоенной, если при проведении промежуточной аттестации, получены результаты:

- учащийся выполнил 2/3 тестовых заданий;
- скорость чтения соответствует нормативным требованиям;
- учащийся овладел приемами композиции на плоскости и в пространстве, может передать разнообразие форм предметного мира, выбрать средства художественной выразительности для создания живописного образа, умеет видеть красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов и выразить ее с помощью рисунка;
- учащийся владеет элементарной творческой и проектной деятельностью и элементарными общими правилами создания предметов рукотворного мира, может выбирать материалы по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использует соответствующие способы обработки материалов в зависимости от назначения изделия;

• учащийся может воспринимать и воспроизводить звуки окружающего мира во всем многообразии, имеет опыт игры на элементарных музыкальных инструментах, умеет исполнить народные песни, песни из мультфильмов, детских кинофильмов, может использовать «звучащие жесты» в качестве аккомпанемента к простым стихотворным текстам и музыкальным пьесам;

• учащийся знает историю развития физической культуры и первых соревнований, понимает важность физической культуры как системы разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, может выполнять организующие команды и приемы, строевые действия в шеренге и колонне, выполняет строевые команды, владеет беговыми упражнениями: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных позиций, выполняет упражнения на внимание, силу, ловкость и координацию.

<b>Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)</b>						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	<b>20</b>
	Литературное чтение	4	4	4	4	<b>16</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	<b>1</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	<b>4</b>
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
Часть, формируемая						

участниками образовательных отношений:	Математика	1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

С целью реализации образовательной программы в полном объеме может применяться электронное обучение (самостоятельная работа учащихся с электронными материалами, с использованием персонального компьютера и получение консультаций, отметок у удалённого преподавателя, возможность дистанционного взаимодействия средствами Интернет-технологий (электронная почта, сайт ОУ, электронный дневник и др.), дистанционные образовательные технологии.

### 3.2. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития

личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учла:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 49 г. Липецка ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель (классный руководитель).

Организационной моделью внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ).

Основными факторами, которые определили модель организации внеурочной деятельности в школе, стали:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- территориальное расположение;
- анализ материально-технической базы школы (2 спортивных зала, физкультурно-игровая комната, кабинет ритмики, 1 библиотека с читальным залом, актовый зал, конференц-зал, 2 компьютерных кабинета);
- опыт внеклассной работы школы;
- творческий и интеллектуальный потенциал педагогов школы;
- программное обеспечение внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное.

При необходимости курсы внеурочной деятельности могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

<b>Направления</b>	<b>Формы организации</b>
Спортивно-оздоровительное:	- кружок «Подвижные игры»; - занятия в спортивных кружках, секциях, клубах; - беседы о ЗОЖ, участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях и акциях-проектах (реализуется через работу классных руководителей)
Социальное:	- участие в трудовых десантах, в экологических акциях, помощь нуждающимся, проведение классных часов и мероприятий (реализуется через работу классных руководителей)

Общеинтеллектуальное:	- курс «Функциональная грамотность»; - участие в олимпиадах, викторинах, познавательных играх, проектах, научных обществах и т.д. (реализуется через работу учителей-предметников)
Духовно-нравственное:	-курс «Мы- твои друзья»; - курс «Разговоры о важном» - участие в классных часах и мероприятиях, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, воспитание нравственных чувств, толерантности, этического сознания, трудолюбия, ценностного отношения к прекрасному, природе (реализуется через работу классных руководителей)
Общекультурное:	- курс «Разговор о правильном питании»; - посещение театров, музеев, концертных залов, выставок, -школьные благотворительные концерты, выставки (реализуется через работу классных руководителей)

Направления	Формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	33 часа	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Курс «Функциональная грамотность»	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа

Духовно-нравственное	Курс «Мы- твои друзья»	-	34 часа	-	-
	Курс «Разговоры о важном»	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Общекультурное	Курс «Разговор о правильном питании»	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Недельная нагрузка:		4 часа	4 часа	3 часа	3 часа
За учебный год:		132 часа	136 часов	102 часа	102 часа

Объем внеурочной деятельности за 4 года обучения составляет 472 часа.

Расписание внеурочной деятельности на каждый учебный год регламентируется приказом МБОУ СОШ № 49 г. Липецка.

Внеурочная деятельность организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность (экскурсии по области).

Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) учащегося при учете его мнения.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются МБОУ СОШ № 49 г. Липецка самостоятельно на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов по внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей работой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В конце учебного года проводится мониторинг активности учащихся в образовательных событиях разного уровня.

По каждому направлению внеурочной деятельности для успешной реализации планируемых результатов могут проводиться свои специфические диагностики.

### **3. 3. Календарный учебный график**

В МБОУ СОШ №49 г. Липецка образовательная деятельность осуществляется по учебным четвертям в 5-дневном режиме работы.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока в 1-4 классах 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Перемены, во время которых осуществляется прием пищи, по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков в день.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

-в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются в 15.40.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **Календарный учебный график**

#### **на 2024-2025 учебный год для учащихся 1-4-х классов**

#### **1.Даты начала и окончания учебного года:**

	<b>1-4 классы</b>
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	26.05.2025

#### **2. Продолжительность учебного года, четвертей**

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2-4-е классы – 34 недели.

Продолжительность четвертей:

<b>Классы</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
1-4-е	С 02.09.2024 по 25.10.2024	С 05.11.2024 по 28.12.2024	С 09.01.2025 по 21.03.2025	С 31.03.2025 по 26.05.2025
Кол-во учебных недель	8	8	11	7

### 3. Сроки и продолжительность каникул:

1-4-е классы	С 26.10.2024 по 04.11.2024 (10 дней)	С 29.12.2024 по 08.01.2025 (11 дней)	С 22.03.2025 по 30.03.2025 (9 дней)
<b>Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 17.02.2025 по 23.02.2025 (9 дней)</b>			

По окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации с 19.05.2025 по 23.05.2025.

Для учащихся, проходящих повторную промежуточную аттестацию, учебный год продлевается на период прохождения повторной промежуточной аттестации. Дата прохождения повторной промежуточной аттестации определяется решением педагогического совета.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

№ п/п	Мероприятие	Дата
<b>Сентябрь</b>		
1.	День знаний	01.09.2024
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2024
3.	Международный день распространения грамотности	08.09.2024
4.	Международный день памяти жертв фашизма	10.09.2024
<b>Октябрь</b>		
5.	Международный день пожилых людей Международный день музыки	01.10.2024
6.	День защиты животных	03.10.2024
7.	День учителя	05.10.2024
8.	День отца	15.10.2024
9.	Международный день школьных библиотек	25.10.2024
<b>Ноябрь</b>		
10.	День народного единства	04.11.2024

11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2024
12.	День матери	26.11.2024
13.	День государственного герба Российской Федерации	30.11.2024
<b>Декабрь</b>		
14.	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	03.12.2024
15.	День добровольца (волонтера) в России	04.12.2024
16.	День Героев Отечества	08.12.2024
17.	День Конституции Российской Федерации	12.12.2024
<b>Январь</b>		
18.	День российского студенчества	25.01.2025
19.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	27.01.2025
<b>Февраль</b>		
20.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	01.02.2025
21.	День российской науки	08.02.2025
22.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2025
23.	Международный день родного языка	21.02.2025
24.	День защитника Отечества	23.02.2025
<b>Март</b>		
25.	Международный женский день	08.03.2025
26.	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025
27.	Всемирный день театра	27.03.2025
<b>Апрель</b>		
28.	День космонавтики	12.04.2025
29.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	18.04.2025
<b>Май</b>		
30.	Праздник весны и труда	01.05.2025
31.	День Победы	09.05.2025
32.	День детских общественных организаций России	19.05.2025
33.	День славянской письменности и культуры	23.05.2025

<b>Июнь</b>		
34.	День защиты детей	01.06.2025
35.	День русского языка	04.06.2025
36.	День России	12.06.2025
37.	День памяти и скорби	21.06.2025
38.	День молодежи	27.06.2025
<b>Июль</b>		
39.	День семьи, любви и верности	08.07.2025
<b>Август</b>		
40.	День физкультурника	2-я суббота августа
41.	День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025
42.	День российского кино	27.08.2025

3.4.1. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 49 г. Липецка составлен в соответствии с едиными требованиями ФООП для образовательных организаций.

3.4.2. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.4.3. Наряду с календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

3.4.4. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы  
МБОУ СОШ № 49 г. Липецка  
на 2024-2025 учебный год  
1-4 классы**

**«Моя Россия. Моя семья. Моя Победа»** (тема городской воспитательной акции)

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час	01 сентября	Классные руководители
2.	Торжественная церемония выноса Флага РФ, исполнение Гимна РФ	Еженедельно, каждый понедельник	Классные руководители
3.	Вводные инструктажи «Правила внутреннего распорядка», «Правила поведения и техники безопасности при нахождении в школе»	02.09	Классные руководители

	<i>(в рамках реализации муниципального проекта «Образование – территория безопасности»)</i>		
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». Международный день памяти жертв фашизма <i>(в рамках реализации муниципального проекта «Образование – территория безопасности»)</i>	03.09	Классные руководители
5.	Участие в городской акции «Мир моих увлечений»	сентябрь	Классные руководители, родители
6.	Профилактическая акция «Внимание – дети!» <i>(в рамках реализации муниципального проекта «Образование – территория безопасности»)</i>	01.09-18.09	Классные руководители, сотрудники ГИБДД, родители
7.	День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда <i>(в рамках городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа»)</i>	08.09	Классные руководители
8.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром». Изготовление поделок, открыток <i>(в рамках реализации муниципального проекта «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»)</i>	29.09-07.10	Классные руководители, родители
9.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Интернет-акция «Поздравь любимого учителя»	05.10	Классные руководители, родители
10.	Неделя начальной школы	17.10-21.10	Зам. директора, классные руководители
11.	День народного единства. Выставка рисунков	04.11	Классные руководители, родители
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	16.11	Классные руководители
13.	Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	19.11	Классные руководители
14.	Месячник здоровья	08.11-08.12	Классные руководители, родители
15.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	24.11-26.11	Классные руководители

	<i>(в рамках городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа»)</i>		
16.	Классные часы «Мы - Россияне», посвященные Дню конституции	10.12-14.12	Классные руководители
17.	Мастерская Деда Мороза. Украшение классных комнат и коридоров к празднику	13.12-17.12	Классные руководители, родители
18.	Новогодние утренники	25.12-28.12	Администрация школы, классные руководители, родители
19.	Классные часы, посвященные безопасности в сети «Интернет» <i>(в рамках реализации муниципального проекта «Образование – территория безопасности»)</i>	февраль	Классные руководители
20.	Неделя православной культуры	февраль	Администрация школы, классные руководители
21.	Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	17.02-22.02	Классные руководители
22.	Выставка рисунков, посвященная Дню защитника Отечества	17.02-22.02	Классные руководители
23.	Мероприятия, посвященные международному Дню родного языка	21.02	Классные руководители
24.	Общешкольная родительская конференция (Конференция отцов) <i>(в рамках городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа»)</i>	21.02	Администрация школы
25.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	03.03-07.03	Администрация школы, классные руководители
26.	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги	22.03-30.03	Работники библиотеки, классные руководители, родители
27.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10.04-11.04	Классные руководители
28.	Декада правовых знаний	апрель	Классные руководители
29.	Дни защиты от экологической опасности	апрель	Классные руководители
30.	Участие в Битве хоров «Кантата» в рамках городской воспитательной акции	февраль-апрель	Зам. директора, классные руководители
31.	Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы	04.05.-06.05	Классные руководители

	<i>(в рамках городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа»)</i>		
32.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» <i>(в рамках городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа»)</i>	09.05	Родители
33.	Дни единых действий (в рамках городской воспитательной акции)	По плану акции	Классные руководители
34.	Научно-практическая конференция	май	Классные руководители
35.	Мероприятия, посвященные международному дню школьных библиотек	25.05	Классные руководители, библиотекарь
36.	Праздник «Прощание с 1 классом»	26.05	Классные руководители 1-х классов
37.	Праздник «Прощание с начальной школой»	26.05	Классные руководители 4-х классов
38.	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	26.05	Классные руководители 2-3-х классов
39.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся <i>(в рамках реализации муниципального проекта «Образование – территория безопасности»)</i>	по плану	Администрация школы
40.	Летняя оздоровительная кампания. Работа школьного лагеря «Дружба»	июнь	Администрация школы, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
1.	Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	каждый понедельник	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвященный Дню знаний	01.09	Классные руководители
3.	Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год	1-2 неделя сентября	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-2 неделя сентября	Классные руководители
5.	Изучение занятости учащихся во внеурочное время, запись в кружки и секции	сентябрь	Классные руководители, родители
6.	Составление схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1-2 неделя сентября	Классные руководители, родители
7.	Проведение родительского собрания	1-2 неделя сентября	Классные руководители

8.	Диагностика семей учащихся 1-х классов, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, посещение на дому	сентябрь	Классные руководители
9.	Организация горячего питания	1 неделя сентября	Классные руководители
10.	Проведение инструктажей по правилам поведения перед каникулами	последний учебный день перед каникулами	Классные руководители
11.	Проведение мероприятий во время осенних каникул (экскурсии, поездки, походы в театры, кино, музеи)	28.10-04.11	Классные руководители
12.	Проведение Дня именинника	1 раз в четверть	Классные руководители
13.	Проведение информационно-разъяснительной работы по профилактике гриппа, ОРВИ и других инфекционных и вирусных заболеваний	сентябрь-май	Классные руководители
14.	Подготовка и проведение праздничных мероприятий в соответствии с календарем (украшение класса, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений)	сентябрь-май	Классные руководители
15.	Беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, соблюдении правил безопасного поведения и профилактике дорожно-транспортного травматизма <i>(в рамках реализации муниципального проекта «Образование – территория безопасности»)</i>	1 раз в месяц	Классные руководители
16.	День государственного герба Российской Федерации	30.11	Классные руководители
17.	День неизвестного солдата	03.12	Классные руководители
18.	День добровольца (волонтера) в России	04.12	Классные руководители
19.	День героев Отечества	08.12	Классные руководители
20.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	01.02	Классные руководители
21.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Классные руководители
22.	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Классные руководители
23.	Всемирный день театра	27.03	Классные руководители
24.	Организация участия учащихся в олимпиадах и конкурсах по различным направлениям науки и техники,	сентябрь-май	Классные руководители

	использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся		
25.	Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню здоровья	07.04	Классные руководители
26.	День Земли. Акция «Школе – чистый, зеленый двор» (в рамках муниципального проекта «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»)	22.04	Классные руководители
27.	День детских общественных организаций России	19.05	Классные руководители
28.	Линейки, посвященные окончанию учебного года	май	Классные руководители
29.	Организация летней занятости учащихся	май	Классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
1.	Тематический урок, посвященный Дню знаний (в рамках городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа»)	01.09	Классные руководители
2.	Нетрадиционные уроки по предметам (урок-игра, урок-путешествие, защита проекта, урок-исследование)	сентябрь-май	Классные руководители, учителя-предметники
3.	Уроки, посвященные знаменательным и памятным датам (в рамках реализации муниципального проекта «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»)	сентябрь-май	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания (в рамках реализации муниципального проекта «Образование – территория безопасности»)	сентябрь-май	Классные руководители, учителя-предметники
5.	Всероссийский «Урок Цифры»	по плану	Классные руководители
6.	Урок безопасности в сети Интернет	по плану	Классные руководители
7.	Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества	февраль, май	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
1.	Выборы органов классного самоуправления	1 неделя сентября	Классные руководители
2.	Распределение обязанностей	1 неделя сентября	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
1.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.), проводимых на уровне города, области, страны	сентябрь-май	Классные руководители, родители

2.	Посещение театров, выставок, музеев, филармонии с последующей оценкой и обсуждением увиденного	сентябрь-май	Классные руководители, родители
3.	Экскурсии по городу, области, за пределы области с целью изучения историко-культурных мест, событий, флоры, фауны и другого	сентябрь-май	Классные руководители, родители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
1.	Классные часы «Профессия моих родителей» ( в рамках реализации муниципального проекта «Профориентация школьников: увлечение-профессия-успех»)	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» ( в рамках реализации муниципального проекта «Профориентация школьников: увлечение-профессия-успех»)	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Классный час «Мои интересы и увлечения»	по плану	Классные руководители
4.	Виртуальные экскурсии на предприятия города	сентябрь-май	Классные руководители
5.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	08.11	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
1.	Проведение мероприятий в рамках городского календаря профилактических недель	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Участие в городских акциях и конкурсах (акция «Досуг», акция «Внимание, дети», конкурс «Дорога глазами детей, «Безопасное колесо», олимпиада по знанию правил дорожного движения и др.)	сентябрь-май	классные руководители
3.	Уроки безопасности в сети Интернет ( в рамках реализации муниципального проекта «Образование – территория безопасности»)	сентябрь-май	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Беседы по профилактике детского травматизма, формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других	сентябрь-май	Классные руководители, привлеченные специалисты
5.	Декада правовых знаний (классные часы, круглые столы, беседы с представителями правоохранительных органов)	по плану	Классные руководители, привлеченные специалисты
6.	Проведение мероприятий в рамках Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактике	сентябрь-май	Классные руководители

	безнадзорности, преступности и правонарушений «Подросток и закон»		
7.	Работа с учащимися и семьями, в отношении которых организована ИПР	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Мониторинг социальных сетей	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям разного рода и памятным датам	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Участие в конкурсах творческой направленности	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Оформление выставок творческих работ учащихся, приуроченных к различным праздникам	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление классных кабинетов, актового зала, рекреаций для проведения значимых событий, праздников, торжественных линеек, церемоний и т.д.	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Участие в благоустройстве школьного двора (в рамках реализации муниципального проекта «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»)	сентябрь, май	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся»</b>			
1.	Общешкольное родительское собрание	2 неделя сентября	Администрация школы
2.	Родительские собрания по классам	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Общешкольные акции «Родительская среда», «Родительский четверг»	4 раза в год в конце четверти	Администрация, классные руководители
4.	Информирование родителей через сайт, социальные сети, классные чаты	сентябрь-май	Администрация, классные руководители
5.	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	сентябрь-май	Администрация, классные руководители, психолог
6.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Участие родителей в контроле за организацией и качеством питания	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Посещение семей на дому	сентябрь-май (по необходимости)	Классные руководители
9.	Участие в городском фестивале многонациональных культур народов России «Моя многонациональная семья»	ноябрь -март	Зам. директора, классные руководители

10.	Международный день семьи. Конкурс рисунков «Моя семья»	апрель	Классные руководители
11.	День отца	15.10	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
1.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Проведение на базе организаций партнеров экскурсий, мероприятий, определенной тематики	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Посещение мероприятий, проводимых БИЦ имени Е. Смургиса	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Участие в конкурсах, проводимых организациями-партнерами	сентябрь-май	Классные руководители

### **3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

#### **3.5.1. Общесистемные требования**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечено получения качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирована безопасность, охрана и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками,

составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

МБОУ СОШ № 49 г. Липецка имеет все материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №49 г. Липецка обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, включающих в себя создание социально-бытовых условий для обучающихся, в том числе соблюдение питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- создание социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации;
- требования пожарной безопасности и электробезопасности.

В МБОУ СОШ № 49 г. Липецка созданы социально-бытовые условия для обучающихся и работников:

- имеются 2 столовых на 130 и 150 мест;
- питьевой режим обеспечивается при помощи кулеров и фонтанчиков;
- для отдыха и самоподготовки педагогов оборудована учительская;
- обеспечена безбарьерная среда к объектам инфраструктуры школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- проведена замена системы оповещения о пожароопасности;
- электрооборудование соответствует нормам электробезопасности.

В МБОУ СОШ № 49 г. Липецка соблюдаются сроки и объемы текущего и капитальных ремонтов зданий и сооружений, а также благоустройства территории.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Оценка материально-технических условий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по каждому учебному кабинету:

<b>Основное оборудование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Технические средства обучения</b>	<b>Кол-во</b>
Парта школьная регулируемая	15	Интерактивный комплекс	1

Стул ученический регулируемый	30	Ноутбук учителя	1
Стол учительский	1	МФУ	1
Стул учительский	1		
Шкафы для хранения наглядных пособий	1		
Доска классная	1		

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивный зал.

### Материально-техническое оснащение

Наименование учебного помещения	Основное оборудование
Актовый зал	<p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стол -1 шт.;</li> <li>стулья – 80 шт.;</li> <li>кафедра – 1 шт.</li> </ul> <p>Технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экран настенный – 1 шт.;</li> <li>- мультимедийный проектор – 1 шт.;</li> <li>- ноутбук – 1 шт.;</li> <li>- акустическая система – 1 шт.;</li> <li>- колонки – 2 шт.;</li> <li>- пульт микшерный – 1 шт.;</li> <li>- микрофонная радиосистема – 1 шт.</li> </ul>
Спортивный зал	<p><u>Спортивный зал</u></p> <p><b>1) Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шведская стенка с навесным оборудованием – 1 шт.;</li> <li>- скамейки гимнастические универсальные – 6 шт.;</li> <li>- комплект спортивного инвентаря для развития координации и общей моторики – 1 шт.;</li> <li>- мяч для метания – 30 шт.;</li> <li>- щит для метания – 1 шт.;</li> <li>- кольцо баскетбольное – 2 шт.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сетка баскетбольная-2 шт.;</li> <li>-ферма для щита баскетбольного- 2 шт.;</li> <li>- щит баскетбольный-2 шт.;</li> <li>- мяч баскетбольный -10 шт.</li> <li>-мяч футбольный -10 шт.;</li> <li>-мяч волейбольный -10 шт.;</li> <li>- мяч набивной (медбол) -5 шт.;</li> <li>-насос для накачивания мячей-2 шт.;</li> <li>-жилетка игровая- 20 шт.;</li> <li>-щитки футбольные 10 шт.;</li> <li>- перчатки вратарские -2 шт.;</li> <li>- стенка гимнастическая- 14 шт.;</li> <li>- переключатель навесная универсальная – 5 шт.;</li> <li>- мат гимнастический прямой -10 шт.;</li> <li>-коврик гимнастический- 10 шт.;</li> <li>- канат для лазания 4 шт.;</li> <li>- канат для перетягивания -2 шт.;</li> <li>- скакалки – 30 шт.;</li> <li>- стойки волейбольные с волейбольной сеткой -1 комплект;</li> <li>- ворота для мини-футбола – 2 шт.;</li> <li>-защитная сетка на окна -1 шт.;</li> <li>- степ платформа- 5 шт.;</li> <li>- дуги для подлезания – 6 шт.;</li> <li>- конусы с втулкой, палкой и флажком- 6 шт.;</li> <li>- лыжи – 30 пар.;</li> <li>- палочка эстафетная – 10 шт.;</li> <li>- нагрудные номера- 20 шт.;</li> <li>- свисток – 1 шт.;</li> <li>- секундомер – 1 шт.</li> <li>- палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)- 10 шт.;</li> <li>- стойка для бодибаров – 1 шт.;</li> <li><b>2)Технические средства:</b></li> <li>- ноутбук – 1 шт.;</li> <li>- музыкальный центр – 1 шт.</li> </ul>
--	--

- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить условия для реализации плана внеурочной деятельности: кабинеты начальных классов, 1 спортивный зал, физкультурно-игровая комната, танцевальный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, теле-видео-аудио аппаратура, интерактивные комплексы, фотоаппарат.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность. В этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

МБОУ СОШ № 49 г. Липецка предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования, необходимого для освоения программ начального общего образования на каждого учащегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ СОШ № 49 г. Липецка предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования необходимого для освоения программ начального общего образования на каждого учащегося по каждому учебному предмету, курсу (в том числе внеурочной деятельности), модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным электронным образовательным ресурсам (далее-ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС МБОУ СОШ № 49 г. Липецка являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МБОУ СОШ № 49 г. Липецка применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для функционирования ИОС имеются в наличии технические средства и специальное оборудование.

МБОУ СОШ № 49 г. Липецка располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты ИОС</b>	<b>Наличие компонентов ИОС</b>
1.	Учебно-наглядные пособия	Имеются в наличии
2.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются в наличии
3.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются в наличии
4.	Служба технической поддержки	Имеется

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных ресурсов, используемых при реализации ООП НОО:

–Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru);

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;

- Российская онлайн-платформа <https://uchi.ru/>.

Обеспечена безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 49 г. Липецка обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

### **3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям**

#### **Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательной программы начального общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ № 49 г. Липецка психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

-педагогом-психологом;

-социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом

- особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы обеспечивается:

- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений;
- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей),
- которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Диагностический инструментарий для отслеживания результативности обучения учащихся начальной школы по формированию личностных коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД**

**1 класс**

№	УУД	Исследуемая функция	Диагностический инструментарий	Диагностический инструментарий
			Стартовая (сентябрь-октябрь)	Итоговая (март-апрель)
1.	Личностные	-изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива; - определение школьной мотивации; - изучение внутренней позиции школьника; - самооценка, как обобщенное и дифференцированное отношение к самому себе; - эмоциональное отношение ребенка к школе	Определение мотивов учебной деятельности ( М.Р. Гинзбург)  Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Тест на отношение к школе и учению( Т.А. Нежнова) Методика «Беседа о школе»  Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна, Методика «Лесенка» ( В.Г. Щур)	Определение мотивов учебной деятельности ( М.Р. Гинзбург)  Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Тест на отношение к школе и учению( Т.А. Нежнова) Методика «Беседа о школе» Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна, Методика «Лесенка» ( В.Г. Щур) Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и

				ценностных ориентаций «Домики» (О.А.Орехова) Диагностика адаптации первоклассников к школе
2.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность ребенка к школьному обучению;</li> <li>- перцептивная и моторная организация пространства (уровень развития пространственных представлений);</li> <li>- словесно – логическое мышление;</li> <li>- изучение уровня интеллектуального развития (невербального интеллекта)</li> </ul>	<p>Методика определения готовности к школе ( Л.А. Ясюкова)</p> <p>Бендер-Гештальт тест</p>	<p>Методика диагностики словесно логического мышления( Л.И. Переслени, Л.Ф.Чупрова)</p> <p>Прогрессивные матрицы Равена</p>
3.	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации осуществления сотрудничества;</li> <li>- исследование межличностных отношений в группе и уровня</li> </ul>	<p>Методика « Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p> <p>Социометрическая методика «Подари подарок другу»</p>	<p>Методика « Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p> <p>Социометрическая методика «Подари подарок другу»</p>

		сплоченности классного коллектива; - исследование межличностных отношений	Модифицированный вариант социометрической методики Р. Жилия	Модифицированный вариант социометрической методики Р. Жилия
4.	Регулятивные	- умение контролировать свою деятельность; - волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Методика «Рисование по точкам» Методика «Палочки и черточки» ( У.В. Ульяновская)  Цветовой тест М. Люшера	Методика «Рисование по точкам» Методика «Палочки и черточки» ( У.В. Ульяновская)  Цветовой тест М. Люшера

#### Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1 классов ( на первичном и вторичном этапе)	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путем наблюдения.
2. Психолого - педагогическая диагностика, направленная	1.Экспертный опрос педагогов 2. Анкетирование родителей первоклассников	октябрь-апрель  сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и

<p>на выявление уровня адаптации первоклассников</p>	<p>3. Психологическое обследование первоклассников ( тестирование групповое)</p> <p>4. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований</p> <p>5. Индивидуальное психологическое обследование учащихся</p> <p>6. Психологическое обследование готовности к школьному обучению детей, поступающих в школу.</p>	<p>октябрь-апрель</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>апрель, май</p>	<p>вторичном этапе путем диагностики</p> <p>Выявление уровня готовности детей к школьному обучению, с целью компенсации, устранения и выявления имеющихся пробелов</p>
<p>3. Коррекционно - развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации</p>	<p>1. Коррекционно – развивающие занятия с учащимися(групповые) по программе «Тропинка к своему «Я»</p> <p>2. Коррекционно – развивающие занятия с учащимися (индивидуально)</p>	<p>октябрь – май</p> <p>в течение года</p>	<p>Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.</p>
<p>4. Консультационная и просветительская работа с</p>	<p>1. Родительское собрание: « Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе»</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода,</p>

родителями первоклассников	2. Общее родительское собрание «Трудности первых месяцев обучения в школе»	октябрь	принятие родителями на себя определенной ответственности за ребенка, совместное решение проблемных ситуаций
	3. Индивидуальное консультирование	в течение года	
	4. Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников: «Ваш ребенок идет в школу»	август	
	5. Метод. обучение для педагогов: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации»	сентябрь	
	6. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	в течение года	
	7. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	

5. Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников	1. Педсовет по итогам первичной адаптации учащихся в 1 классах.	ноябрь	Выработка стратегии и тактики в организации помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации в школе.
	2. Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников»	май	
6. Методическая и аналитическая работа	1. Подготовка опросников, анкет и тестов	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведенной работы.
	2. Подготовка к собраниям, психологическим гостиным, коррекционным занятиям.	в течение года	
	3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий	сентябрь-октябрь	
	4. Обработка диагностики	в течение года	
	5. Анализ деятельности	январь, май	

### Развитие познавательных способностей 2-3 классов

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
------------	----------------	------------------	--------------------------

1. Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков во 2-х классах	октябрь, ноябрь	Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путем наблюдения.
2. Психолого-педагогическая диагностика направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 2-3 классов школы	1. Экспертный опрос 2. Диагностика развития памяти, внимания учащихся 2 классов ( групповая). 3. Диагностика развития логического мышления у учащихся 3 классов (групповая). 4. Анализ педагогической документации 5. Углубленное исследование познавательной сферы учащихся 2-3 классов (индивидуально).	октябрь октябрь, ноябрь ноябрь, декабрь ноябрь в течение года	Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путем проведения диагностики.  Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2-3 классов
3. Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно - развивающие занятия	ноябрь, апрель	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.

	<p>(групповые) с учащимися 2-3 классов по развитию внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>2. Коррекционно - развивающие занятия (групповые) с учащимися 2-3 классов (индивидуальные)</p>	в течение года	Повышенный уровень развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся.
4. Консультационная и просветительская работа с родителями 2-3 классов	<p>1. Родительское собрание: «Первые отметки» (2 классы)</p> <p>2. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Как помочь развивать память и внимание?» (2 классы)</p> <p>3. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Гимнастика для ума» (3 классы)</p> <p>4. Индивидуальное консультирование.</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>в течение года</p>	Повышение психологической компетенции родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферы.

	<p>Метод. обучение: «Гендерный подход в воспитании и обучении детей»</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам развития познавательной сферы учащихся.</p> <p>Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей и класса в целом.</p>	<p>январь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферы учащихся в школе.</p> <p>Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведенной работы</p>
5. Методическая и аналитическая работа	<p>1. Подготовка опросников, тестов.</p> <p>2. Подготовка к собраниям, метод. Обучению, коррекционно-развивающими занятиям.</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p>	

	3.Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий. 4. Обработка диагностики 5. Анализ деятельности.	в течение года январь, май	
--	---	-------------------------------	--

#### Психологическая подготовка учащихся 4 класса при переходе в среднее звено

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков в 4 –х классах	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении, путем наблюдения.
2. Психолого-педагогическая диагностика	1. Экспертный опрос педагогов	ноябрь	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путем диагностики
Личностные УУД	2. Изучение школьной мотивации. Анкета Н.Г. Лускановой		Выявление уровня сформированности мотивов учебной деятельности

Регулятивные	3. Исследование уровня внимания по методике П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой. - методика «Корректурная проба»	ноябрь	Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого. Умение контролировать свою деятельность.
Познавательные	4. Интеллектуальные ( исследование словесно-логического мышления) - измерение уровня интеллектуального развития (невербального интеллекта) «Прогрессивные матрицы Равенна»	январь	
Коммуникативные УУД	5. Диагностика межличностных отношений в группе и уровня сплоченности классного коллектива (методика Социометрия Дж. Морено)	февраль	
	- Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой	апрель	Создание условий для успешной адаптации обучающихся к среднему звену школы. Предупреждение и преодоление рисков дезадаптации.
3.Коррекционно-развивающая работа	1. Занятия с учащимися по подготовке к переходу в среднюю школу (групповые занятия)	октябрь-апрель	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе

			отношений и социальному поведению
	2. Коррекционно- развивающие занятия (индивидуально) 3. Классные часы	в течение года	
4. Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 –х классов	1. Родительское собрание: «Психологическая готовность учащихся к переходу в среднюю школу» 2. Общее родительское собрание: «Скоро в 5 класс!» 3. Индивидуальное консультирование  Семинар « Психологическое здоровье учащихся» Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом	февраль  апрель  в течение года  март  в течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определенной ответственности за ребенка.      Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу.
5. Экспертная работа	Педагогический консилиум: «Итоги готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу».	май	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднее звено.
6. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов. 2. Подготовка к собраниям, семинару, тренингам, классным часам.	сентябрь  в течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.

	<p>3. Изготовление наглядных пособий для занятий.</p> <p>4. Обработка диагностики.</p> <p>5. Анализ деятельности.</p>	<p>сентябрь- октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>январь, май</p>	<p>Осмысление результатов проведенной работы</p>
--	---	---	--

### **Кадровые условия**

МБОУ СОШ № 49 г. Липецка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 49 г. Липецка, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Квалификационные категории и уровень образования учителей начальных классов:

Имеют высшую квалификационную категорию:	15 человек
Имеют первую квалификационную категорию:	3 человека
Соответствует занимаемой должности:	2 человек
Имеют высшее педагогическое образование:	16 человек
Имеют средне-специальное педагогическое образование:	4 человек

### **Кадровое обеспечение:**

<b>Специалисты</b>	<b>Количество (чел.)</b>
Учителя начальных классов	20
Учителя-предметники	3
Библиотекарь	1
Администрация	3
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
<b>Итого:</b>	<b>29</b>

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе

оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СОШ № 49 г. Липецка. При необходимости возможно привлечение к ее реализации лиц иных организаций с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 49 г. Липецка является обеспечение системы непрерывного педагогического образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы НОО предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также освоение системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическим объединением учителей начальных классов, действующим в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Ежегодно разрабатывается план работы МО, который может включать следующие мероприятия:

-Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

-Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

-Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.

-Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.

-Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

-Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО.

-Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Педагогические работники образовательной организации системно разрабатывают методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Администрация МБОУ СОШ № 49 г. Липецка соблюдает законодательные и нормативные акты по социальной защите работников образования, реализует права работников на труд, отдых, лечение, гарантирует охрану труда, создает условия в учреждении для труда и отдыха работников.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 49 г. Липецка опирается на

исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 49 г. Липецка осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

#### Описание финансовых условий реализации ООП НОО:

	Параметры	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год
1.	Общее количество учащихся начальной школы	550	550	600
2.	Норматив на одного ребенка в год	32629	32629	32629
3.	Госбюджет на финансовый год	3915480	5873220	7830960

4.	Внебюджетное финансирование (дополнительные платные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)			
5.	Общий бюджет на реализацию ООП НОО	3915480	5873220	7830960
6.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ	2740836  1174644	4111254  1761966	5481672  2349288
7.	Учебные расходы	156600	234900	313200
8.	Расходы на повышение квалификации педагогов МБОУ СОШ № 49 г. Липецка	5000	5000	5000

МБОУ СОШ № 49 г. Липецка самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на

текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе

образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.