

Программа
школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Дружба» МБОУ СОШ №49 г. Липецка

1.1. Информационная карта программы

Полное название программы	Программа школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»
Автор программы	МБОУ СОШ №49 г. Липецка, Никитина С.В., учитель начальных классов, Рыжих В.В., учитель начальных классов
Руководитель программы	Никитина С.В., начальник школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»
Территория, представившая программу	МБОУ СОШ №49 г. Липецка
Адрес организации	г. Липецк, ул. Вермишева д.16
Телефон	8(4742)33-12-87, 33-37-81
Цель программы	Создание условий для организованного отдыха учащихся, для развития творческого потенциала учащихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
Специализация программы	Основные направления программы: Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное
Направленность	Творческая
Сроки проведения	15 рабочих дней (1 смена)
Место проведения	учебные кабинеты, спортивный зал, медицинский кабинет, школьный двор и стадион; учреждения дополнительного образования детей, культуры, спорта;
Общее количество участников	Определяется ежегодно приказом департамента образования администрации г. Липецка
География участников	Учащиеся 7-12 лет, заместитель директора, начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели отрядов, музыкальный работник, библиотекарь, руководители кружков, физкультурный работник.

Условия участия в программе	Сотрудничество, добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.		
Условия размещения участников	Режим дня: с 8.30 до 14.30 часов Учебные кабинеты, спортивный зал, медицинский кабинет, школьный двор и стадион, соответствующие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «СанПин»		
Краткое содержание программы	Направление	Девиз	Формы
	Спортивно-оздоровительное	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	• утренняя зарядка • спортивные игры • беседы по ПДД, личной безопасности, пожарной безопасности • минутки здоровья • наблюдение медицинского работника лагеря, беседы по личной гигиене и др.
	Общеинтеллектуальное	Узнай сам! Научи друга!	• Беседы • Викторины • Познавательные игры и др.
	Общекультурное	Твори! Выдумывай! Пробуй!	• Работа кружков • Конкурсы рисунков, стихов • Посещение театров, музеев, мастер-классы и др.
	Социальное	Солнце и труд дивные всходы дают	• Дежурство • Операция «Чистый двор» и др.
	Духовно-нравственное		• Уроки Мужества • Посещение музеев боевой славы • Просмотры фильмов патриотической направленности и др.

1.2. Пояснительная записка

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» является неотъемлемой частью плана внеурочной деятельности.

Настоящая программа разработана на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования;
- Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 49 г. Липецка.

1.3. Актуальность

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве. Общество осознало необходимость в формировании гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе. Гражданское самосознание определяется сформированностью у ребёнка основополагающих ценностей культуры, являющихся результатом комплекса воспитательных процессов, ориентированных на воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Именно, в условиях летнего школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. В летнем школьном оздоровительном лагере учащиеся школы могут получить и дополнительные знания, и поправить свое здоровье. И просто отдохнуть. Кроме того, родители спокойны за своих детей. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности, укрепление и сохранение здоровья школьников. В деятельности и общении детей, педагогов доминирует сотрудничество, сотворчество, соуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса в лагере.

Цель: Создание условий для организованного отдыха учащихся, для развития творческого потенциала учащихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей; пропаганда здорового образа жизни.

2. Формировать интерес к различным видам деятельности.
3. Развивать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.
4. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому развитию.
5. Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.
6. Формировать качества, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
7. Развивать и укреплять связи школы, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения.
8. Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

В процессе активного включения в реализацию программы лагеря у каждого его участника будет возможность проявить себя с самой яркой, «сильной» стороны своей личности, реализоваться в творческой, познавательной, организаторской, трудовой и других видах деятельности; пережить положительные эмоции и успех; удовлетворить дефицит общения со сверстниками и взрослыми; продуктивно организовать свой досуг и друзей; переживать удовлетворение от взаимодействия с другими людьми, возможности делать что-то для них, почувствовать себя нужным, полезным; проявить свои лучшие качества, обрести уверенность в своих силах, поступках.

Ожидаемые результаты:

- Личный рост участников программы.
- Увеличение числа учащихся, охваченных организованным досугом.
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве.
- Развитие творческой активности каждого ребенка.
- Сформированность позитивного отношения к базовым национальным ценностям (человек, семья, природа, Отечество, здоровье, знание).
- Духовно-нравственное развитие учащихся благодаря их участию в разных видах деятельности.
- Сформированность коммуникативной культуры.
- Укрепление связи между семьей и школой.

Педагогической основой деятельности лагеря является связь спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного направлений.

Лагерь должен обеспечить широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создать в рамках лагерного сообщества тон и стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. Для этого необходимо насыщение жизни лагеря разнообразной общественно значимой и досуговой деятельностью детей, прежде всего постоянную занятость детей. А пребывание на свежем воздухе, соблюдение режима, постоянная физическая

нагрузка укрепляет физическое и нравственное здоровье младших школьников и подростков.

Основополагающими идеями программы являются:

- формирование у школьников мотивации к творческому преобразованию с привлечением новых информационных технологий;
- развитие устойчивого стремления к личному росту и самосовершенствованию;
- утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
- развитие мотивации к изучению природы, истории, научного и промышленного потенциала родного края.

Программа базируется на следующих **принципах**:

1. Принцип самореализации, означающий:

- осознание детьми целей перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- признание личности человека растущего и развивающего высшей социальной ценностью.

2. Принцип включенности в социально значимые отношения, который предусматривает:

- обеспечение школьникам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

4. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).

5. Принцип единства тематического содержания.

1.4.Содержание деятельности.

В данной программе определено содержание деятельности. Описаны формы и методы организации занятости учащихся МБОУ СОШ № 49 г. Липецка. Главный фактор в определении целей и задач программы оздоровительного школьного лагеря с дневным пребыванием детей – отличие обстановки в лагере от привычной домашней. Второе свойство лагерной жизни – совместное нахождение в группе сверстников и краткосрочность пребывания детей в лагере, временность складывающейся группы.

Программа рассчитана на возраст учащихся 7 – 12 лет с учетом индивидуальных психологических особенностей, развития физических, творческих и духовных способностей и запросов детей. В основе

ее лежит вхождение детей в процесс самосознания и выявления собственных творческих способностей, решение проблем воспитания здорового поколения.

Программа реализуется через:

- КТД,
- участие в интеллектуальных, спортивных играх,
- участие в экскурсиях, мастер-классах,
- создание и воплощение в жизнь познавательных и досуговых программ и конкурсов и др.

Программа позволяет объединить в себе разнообразные формы активного отдыха детей на основе единства принципов воспитательного и оздоровительного процессов. Она решает проблему занятости в первый месяц летних каникул, обеспечивает условия для поддержки и развития творчества детей, помогает овладеть различными способами деятельности, способствует нравственному и гражданскому воспитанию детей.

В процессе активного отдыха ребята получают организационные умения и навыки, приобретая новые знания, развивая в себе чувство самоуважения, уверенность в своих силах. Для успешного выполнения этой задачи важно создать благоприятную окружающую среду для проявления таланта детей, их самореализации.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

Направление	Девиз	Формы
Спортивно-оздоровительное	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	• утренняя зарядка • спортивные игры • беседы по ПДД, личной безопасности, пожарной безопасности • минутки здоровья • наблюдение медицинского работника лагеря, беседы по личной гигиене и др.
Общеинтеллектуальное	Узнай сам! Научи друга!	• Беседы • Викторины • Познавательные игры и др.
Общекультурное	Твори! Выдумывай! Пробуй!	• Работа кружков • Конкурсы рисунков, стихов • Посещение театров, музеев, мастер-классы и др.
Социальное	Солнце и труд дивные всходы дают	• Дежурство • Операция «Чистый двор» и др.
Духовно-нравственное		• Уроки Мужества • Посещение музеев боевой славы

		• Просмотры фильмов патриотической направленности и др.
--	--	---

Основные направления реализации программы:

А) Спортивно-оздоровительное

- Проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в летний период.

Б) Общеинтеллектуальное

- Проведение тематических конкурсов, викторин, познавательных игр;
- Взаимодействие с организациями социума.

В) Общекультурное

- Организация работы кружков
- Конкурсы рисунков, стихов
- Посещение театров, музеев, мастер-классы и др.

Г) Социальное

- Дежурство
- Операция «Чистый двор» и др.

Д) Духовно-нравственное

- Уроки Мужества
- Посещение музеев боевой славы
- Просмотры фильмов патриотической направленности и др.

Организация работы в лагере

1. Организационный период.

2. Основной период:

- а) отрядные и лагерные дела по направлениям;
- б) занятия в кружках;
- в) посещение театров, музеев, мастер-классы и др.

3. Заключительный период.

1. Организационный период (1-2 день)

Основная цель – заложить основы для формирования временного детского коллектива

Задачи:

Организационные:

1. выявить уровень организаторских умений и навыков детей;
2. выявить лидеров в детском коллективе; определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);
3. организационно оформить первичный коллектив.

Методические:

1. научить выполнению всех требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм;
2. научить работать в первичном коллективе;
3. научить соблюдению традиций и правил лагеря;
4. научить каждого ребенка анализировать свое состояние.

Воспитательные:

1. начать формирование взаимоотношений между группами субъектов: ребенок – ребенок, ребенок – коллектив, ребенок – взрослый;
2. помочь каждому ребенку адаптироваться в новых условиях.

В этот период окончательно оформляется идея и содержание смены, устанавливается контакт с детьми. Прием детей в лагерь. Сбор данных: Ф.И.О. ребенка, родителей, домашний телефон. Проводятся беседы с детьми по режимным моментам, по правилам поведения в лагере.

В конце оргпериода происходит официальное открытие лагерной смены.

Главный результат этого периода: **для детей** – желание участвовать в лагерных мероприятиях, отрядных делах, **для воспитателей** – способность реализовать идею на высоком уровне.

2. Основной период.

Цели:

1. формирование временного детского коллектива;
2. стабилизация жизни детского коллектива;
3. реализация целей и задач лагерной смены.

Задачи:

1. создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала;
2. организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении;
3. показ детских достижений и приобретений через разнообразные формы работы.

Ежедневно отряды работают по плану лагеря, при этом мероприятия имеют различную направленность:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Итоговый период

Цель: подведение итогов всей лагерной смены.

В этот период активно осуществляется процесс анализа и рефлексии.

1.5. Практическая значимость программы.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, и др.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

1.6. Роль библиотеки в организации методической и воспитательной работы лагеря.

Важную роль в воспитательной и методической работе летнего лагеря играет *школьная библиотека*.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение воспитательного процесса путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания воспитанников и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививает потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, помогает развивать и поддерживает в детях привычку и радость чтения, потребность пользоваться библиотекой постоянно.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Большая роль отводится библиотекарю для помощи воспитателям в проведении различных викторин, тематических дней, например, «Знаешь ли ты сказки Пушкина?», «Мои любимые сказки», «Соблюдай правила дорожного движения», «Символы России».

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель: и воспитанник и воспитатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Все мероприятия, проводимые библиотекой, содействуют патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формируют привлекательный образ книги.

1.7. Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения МБОУ СОШ №49 г. Липецка: учителя начальных классов, учителя физкультуры, педагог-организатор, библиотекарь, учителя музыки и изобразительного искусства; медицинский работник.

В соответствии со штатным расписанием, которое утверждается приказом МБОУ СОШ №49 г. Липецка в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря,
- заместитель директора;
- руководители кружков;
- музыкальный работник;
- физкультурный работник.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа старшеклассников)

Руководители кружков:

- из числа педагогов

1.8. План реализации программы.

План сетка на лагерную смену, ежедневный план работы лагеря составляется и является приложением к данной программе.

1.9. Система лечебно-профилактической работы

Лечебно – профилактическая работа в школьном лагере ведется по следующим направлениям:

- Организация профилактических осмотров прибывших в лагерь детей;
- Организация консультативной помощи;
- Организация и проведение летней оздоровительной компании;
- Контроль за санитарно – гигиеническими условиями в образовательном учреждении;
- Осуществление контроля за состоянием фактического питания и анализ качества питания, за санитарно – гигиеническим состоянием пищеблока;
- Бракераж готовой продукции, составление меню.

1.10. Система внешних контактов лагеря.

Детальность школьного оздоровительного лагеря осуществляется в том числе на основе совместных мероприятий с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, спорта.

Планирование совместных мероприятий осуществляется ежегодно заместителем начальника лагеря.

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» осуществляет сотрудничество со следующими организациями и учреждениями:

- ЦРТДиЮ «Советский»
- ДДТ «Октябрьский»
- Государственный академический театр драмы им. Л.Н. Толстого
- Городская детская библиотека им. Смургиса и др.

1.11. Оформление лагеря. Символика и атрибутика.

Символика и атрибуты школьного лагеря отображают особенности образовательного учреждения, создают индивидуальный стиль, уклад воспитанников, способствуют реализации поставленных задач воспитания.

Символику используют при оформлении помещения школьного лагеря, на официальных церемониях и других торжественных мероприятиях, проводимых в лагере.

Общелагерная песня: «Песня про дружбу» (Е. Зинатуллина) из м/ф мультфильма «Маша и Медведь» является обязательным атрибутом символики. Её исполнение направлено на сплоченность детского коллектива, воспитание любви к родному краю, своим друзьям и родным.

Девиз лагеря: «Дружба – опора, дружба – награда, пусть подзадорит дружба отряды!» раскрывает суть названия лагеря «Дружба», заставляет детей жить насыщенной лагерной жизнью, многому научиться за лагерную смену.

Обязательным условием является наличие отрядного уголка с названием отряда, девизом, песней, уголком именинника и др.

Общелагерный уголок находится в помещении лагеря на центральном стенде. Там отражается жизнь лагеря, содержание мероприятий, соревнования между отрядами и т.д.

1.12. Материально-техническая база.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Отрядные кабинеты, игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, зарядка, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Физкультурный работник
Спортивная площадка	Зарядка, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Физкультурный работник
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования.	Материальная база школы	Начальник лагеря, руководители кружков
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Заместитель начальника лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, тех. персонал

1.13. Система контроля и оценки результативности.

Последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий проводится на ежедневных планерках, педагогических советах, вводная, пошаговая и итоговая диагностика, анализ результатов деятельности лагеря. (Приложение)

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - мониторинговые исследования; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Мониторинговые исследования
Итоговая диагностика	Анкетирование итоговое. Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись.

1.14. Список использованной литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
3. Куприянов Б.В. и др. Ролевая игра в детском загородном лагере. - ВЛАДОС, 2012
4. Загородный летний лагерь/С.И.Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиполь,- Москва, ВАКО, 2008
5. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"!: Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
8. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
9. Сборник материалов «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в летний период». Павлово. 2008.
10. Соколова Н.А. Игровые программы для детей и молодежи.- Нижний Новгород, 2009.
11. Интернет-ресурсы: сайты www.summercamp.ru («летний лагерь»), «Планерочка», «Вожатник»